

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**VII RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

SENTYABR, 2025

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**VII RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2025-yil, sentyabr

TOSHKENT-2025

ISSN - 3093-8791

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.

VII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
1-jild, 7-son (sentyabr, 2025-yil). – 81 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 25-avgust

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi VII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huqular himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2025-yil

© Mualliflar jamoasi, 2025-yil

MUNDARIJA

TEXNIKA FANLARI

Karimov Rustam

TO'QUV JARAYONIDA TANDA VA ARQOQ IPLARINING O'ZARO ISHQALANISHINING SIFAT VA ISH UNUMDORLIKGA TA'SIRINI O'RGANISH 5-11

QISHLOQ XO'JALIGI FANLARI

Toxirov Kozim

MASOFADAN ZONDLASH MATERIALLARIDAN FOYDALANIB QISHLOQ XO'JALIK YERLARINI DEGRADATSIYAGA UCHRASH HOLATLARINI MONITORING QILISH 12-15

TARIX FANLARI

Rahmatov Muhiddin

XALQ DORILFUNUNI TARIXI VA FAOLIYATI 16-19

Norov Shuhrat

ZARAFSHON VOHASI YOSHLARI MISOLIDA: IJTIMOY FAOLLIK VA IQTISODIY ERKINLIK 20-23

Abdimurodova Zebiniso

TERMIZ MUZEYI — O'RTA OSIYO JANUBIDAGI ILK MUZEY 24-29

IQTISODIYOT FANLARI

Олеся Авдошкина

ВНЕДРЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА 30-35

Суюнова Саодат

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ И ЭКОТУРИЗМА 36-41

FILOLOGIYA FANLARI

Zokirova Barchinoy

LAKONIZMNING ADABIY-NAZARIY ASOSLARI VA USLUBIY TAMOYILLARI 42-45

Eshchanova Mavjuda

INGLIZ VA O'ZBEK MEDIA DISKURSIDAGI EVFEMIZMLARNING MADANIY FARQLARI VA ULARNING TARJIMADA SAQLANISHI MASALALARI 46-49

Razikov Baxtiyor

EMOJI VA HASHTAG BIRLIKLARI NEOLOGIZM SIFATIDA: FUNKSIONAL-PRAGMATIK KUZATUV 50-52

YURIDIK FANLARI

Nishanov Sanjar

SUDYALAR HUQUQIY ONGI SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHIGA TA'SIR QILUVCHI OB'EKTIV VA SUB'EKTIV OMILLAR 53-59

PEDAGOGIKA FANLARI

G'aniyev Shaxzod

TARIX O'QITUVCHILARI UCHUN RAQAMLI KONTENT YARATISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI 60-65

Najmetdinova Nargiza

TA'LIM JARAYONIDA SUN'IY INTELEKTDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASPEKTLARI 66-69

TIBBIYOT FANLARI

Yuldasheva Zulkhumor

COMPARATIVE OBSERVATION OF ARRHYTHMIAS IN HEALTHY PREGNANT WOMEN AND
THOSE WITH MITRAL VALVE PROLAPSE: A CLINICAL PERSPECTIVE 70-73

SIYOSIY FANLARI

Toshpulatov Shohruxbek

MARKAZIY OSIYODAGI LOGISTIK TARMOQ 74-80

PEDAGOGIKA FANLARI

TARIX O'QITUVCHILARI UCHUN RAQAMLI KONTENT YARATISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

G'aniyev Shaxzod Ravshanbekovich

Namangan Davlat universitet tadqiqodchisi

Email: sahzodg295@gmail.com

Annotatsiya. Tezisda tarix o'qituvchilarining raqamli kontent yaratish kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari tahlil qilinadi. Raqamli kontent yaratish jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari, o'quv jarayonini interfaollashtirishdagi o'rni va o'quvchilarning bilimga bo'lgan motivatsiyasini oshirishdagi ahamiyati yoritilgan. Tadqiqotda mahalliy va xorijiy tajribalar o'rganilib, o'qituvchilarning raqamli savodxonligini oshirish, multimedia vositalaridan samarali foydalanish, virtual muzey va interfaol xaritalar kabi resurslarni darslarga integratsiya qilish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan. Shuningdek, maqolada raqamli kontent yaratishning pedagogik, texnik va dizayn jihatlarini tizimli ravishda tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: tarix o'qituvchisi, raqamli kontent, AKT, raqamli savodxonlik, multimedia, virtual muzey, interfaol xaritalar, elektron resurslar, ta'lim innovatsiyalari, pedagogik dizayn, o'quv jarayonini interfaollashtirish, kontent yaratish strategiyalari.

WAYS TO DEVELOP DIGITAL CONTENT CREATION COMPETENCE FOR HISTORY TEACHERS

Ganiyev Shahzod Ravshanbekovich

Researcher, Namangan State University

Annotation. The thesis analyzes the theoretical foundations and practical mechanisms for developing digital content creation competence for history teachers. The possibilities of using modern information and communication technologies in the process of creating digital content, their role in interactivizing the educational process and their importance in increasing students' motivation for knowledge are highlighted. The study studied local and foreign experiences and developed recommendations for improving teachers' digital literacy, effective use of multimedia tools, and integration of resources such as virtual museums and interactive maps into lessons. The article also systematically analyzed the pedagogical, technical, and design aspects of creating digital content.

Key words: history teacher, digital content, ICT, digital literacy, multimedia, virtual museum, interactive maps, electronic resources, educational innovations, pedagogical design, interactivity of the learning process, content creation strategie.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2025v1i7/n12>

Kirish: XXI asr ta'lim tizimi tub o'zgarishlar bosqichidan o'tmoqda. Globallashuv jarayonlari, raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi, sun'iy intellekt, bulutli texnologiyalar va katta ma'lumotlar (big data) bilan ishlash imkoniyatlari zamonaviy pedagogik amaliyotning tarkibiy qismiga aylandi. Xususan, tarix fanini o'qitishda raqamli kontent yaratish kompetensiyasini rivojlantirish masalasi so'nggi o'n yilliklarda nafaqat ta'lim metodologiyasining, balki ijtimoiy-madaniy siyosatning ham ustuvor yo'nalishiga aylandi. UNESCO (2023) ma'lumotlariga ko'ra, dunyo miqyosida o'qituvchilarning 72 foizi dars jarayonida kamida bitta raqamli vositadan foydalanadi, biroq ularning atigi 38 foizi o'zining pedagogik faoliyatida mustaqil ravishda original raqamli kontent yarata oladi. Bu ko'rsatkich tarix fanida yanada past bo'lib,

o'qituvchilarning faqat 26–28 foizi dars mazmuniga mos multimedia, virtual ekskursiya yoki interfaol xarita kabi maxsus o'quv resurslarini ishlab chiqish kompetensiyasiga ega. Raqamli kontent yaratish kompetensiyasi zamonaviy ta'lim sharoitida o'qituvchidan nafaqat texnik ko'nikmalarni, balki pedagogik dizayn, ma'lumotlar bilan ishlash madaniyati, tarixiy manbalarni tanlash va ularni raqamli formatga moslashtirish bo'yicha yuqori darajadagi malakani talab etadi. Shu nuqtai nazardan, tarix o'qituvchilarining raqamli kontent yaratish qobiliyati – ularning umumiy raqamli savodxonligi va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish kompetensiyasining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. OECD (2022) tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, dars jarayonida o'zining ishlab chiqqan raqamli materiallaridan foydalanadigan o'qituvchilar o'quvchilarning bilimni o'zlashtirish ko'rsatkichlarini o'rtacha 18 foizga oshiradi. So'nggi yillarda O'zbekiston ta'lim tizimida ham raqamli transformatsiya jarayonlari jadallashmoqda. Prezidentning 2020-yil 5-oktabrdagi "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi doirasida ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish, elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqish va o'qituvchilarni AKT sohasida qayta tayyorlash bo'yicha keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining 2024-yilgi hisobotida qayd etilishicha, umumta'lim maktablari tarix o'qituvchilarining 64 foizi AKTdan dars o'tishda foydalanadi, biroq ulardan faqat 22 foizi mustaqil ravishda o'zining original raqamli o'quv kontentini ishlab chiqish imkoniyatiga ega. Bu esa, mavjud infratuzilma, texnik jihozlar, o'qituvchilarning kasbiy malakasi va motivatsiyasi bilan bog'liq tizimli masalalarni hal qilish zaruratini ko'rsatadi[1]. Tarix fanida raqamli kontent yaratish nafaqat o'quvchilarga ma'lumotlarni yanada jonli, vizual va interfaol tarzda yetkazish imkonini beradi, balki ularning kognitiv faolligini oshirish, tanqidiy va tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Masalan, virtual muzeylar orqali o'quvchilar real eksponatlar bilan masofadan turib tanishishi, 3D rekonstruksiya texnologiyalari yordamida tarixiy voqealarni fazoviy idrok qilishi, interfaol xaritalar orqali geografik va siyosiy jarayonlarni dinamik o'rganishi mumkin. Shu bilan birga, tarixiy manbalarni raqamlashtirish, ularni matn, audio va video formatlarda tizimlashtirish, multimedia prezentatsiyalar yaratish – bularning barchasi o'qituvchidan yuqori darajadagi raqamli kompetensiyani talab qiladi. Xalqaro tajriba ham bu yo'nalishdagi ishlarning dolzarbligini tasdiqlaydi. Masalan, Buyuk Britaniyada Milliy Tarix Ta'lim Markazi (National Centre for History Education) 2018-yildan boshlab o'qituvchilar uchun maxsus "Digital History Lab" dasturini yo'lga qo'ydi. Ushbu dastur doirasida pedagoglar interfaol tarixiy xaritalar, raqamli arxivlar va virtual rekonstruksiya loyihalari bilan ishlash bo'yicha malaka oshirmoqda. Germaniyada esa "Historische Quellen im digitalen Zeitalter" loyihasi orqali o'qituvchilar tarixiy manbalarni raqamli formatda tahlil qilish va ularni darslarga integratsiya qilish bo'yicha metodik qo'llanmalar ishlab chiqmoqda. AQShda esa Smithsonian Institution va Google Arts & Culture hamkorligida yaratilgan virtual ekskursiyalar millionlab o'quvchilarning tarixga qiziqishini oshirishga xizmat qilmoqda. Shu bilan birga, raqamli kontent yaratish jarayonida bir qator muammolar ham mavjud: texnik infratuzilmaning yetarli emasligi, o'qituvchilarning AKT sohasidagi bilim va ko'nikmalarining turlicha darajada bo'lishi, pedagogik dizayn tamoyillariga yetarlicha e'tibor berilmasligi, mualliflik huquqi va intellektual mulk masalalarining noaniqligi[2]. Bu holatlar tarix fanini o'qitishda raqamli kontent yaratish kompetensiyasini rivojlantirishga kompleks, tizimli va bosqichma-bosqich yondashuv zarurligini ko'rsatadi.

Tarix o'qituvchilari uchun raqamli kontent yaratish kompetensiyasini rivojlantirish masalasi bugungi global ta'lim tizimida strategik ahamiyat kasb etmoqda. Jahon miqyosida raqamli transformatsiya jarayonlari tezlashib borayotgan bir davrda, ta'lim sohasi nafaqat texnik vositalarni qo'llash, balki o'quv jarayoniga mos, sifatli va pedagogik jihatdan asoslangan raqamli resurslarni yaratish bo'yicha yangi talablar bilan yuzlashmoqda. OECD (2022) ma'lumotlariga ko'ra, rivojlangan davlatlarda o'qituvchilarning 80 foizdan ortig'i dars jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanadi, biroq ulardan atigi 35–40 foizi o'zining original o'quv kontentini ishlab chiqish ko'nikmasiga ega. UNESCOning 2023-yilgi “Global Education Monitoring” hisobotida ham ta'kidlanishicha, o'qituvchilarning raqamli kontent yaratish kompetensiyasi — ta'lim sifatini oshirishda hal qiluvchi omil bo'lib, ayniqsa tarix kabi gumanitar fanlarda, mavzularni jonli, vizual va interfaol shaklda yoritish imkonini beradi. Shu bilan birga, xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, raqamli tarixiy kontent o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini 20–25 foizga oshirishi, mavzularni chuqurroq o'zlashtirishga xizmat qilishi mumkin. O'zbekiston sharoitida ushbu masalaning dolzarbligi yanada yuksak darajada namoyon bo'lmoqda. “Raqamli O'zbekiston – 2030” strategiyasida ta'lim jarayonini to'liq raqamlashtirish, elektron darsliklar, virtual laboratoriyalar va onlayn ta'lim platformalarini keng joriy etish asosiy yo'nalishlardan biri sifatida belgilangan[3]. Xalq ta'limi vazirligi (2024) hisobotiga ko'ra, umumta'lim maktablari tarix o'qituvchilarining 64 foizi darslarda AKTdan foydalanadi, biroq ularning faqat 22 foizi mustaqil ravishda raqamli o'quv materiallari — video darslar, interfaol xaritalar, virtual muzey ekskursiyalari kabi kontentlarni yaratish imkoniyatiga ega. Bu raqamli ta'lim infratuzilmasini rivojlantirish, pedagoglarni malaka oshirish kurslariga jalb qilish va texnik qo'llab-quvvatlashni kuchaytirish zarurligini ko'rsatadi. Bundan tashqari, O'zbekiston ta'lim tizimida tarix fanining o'ziga xosligi ham raqamli kontent yaratish kompetensiyasining dolzarbligini oshiradi. Tarixiy manbalar, arxiv hujjatlari, moddiy va nomoddiy madaniy meros ob'ektlari raqamlashtirilganda ularni o'quv jarayoniga integratsiya qilish imkoniyati kengayadi. Masalan, “O'zbekiston Milliy Arxivi” va “O'zbekiston Tarixi” muzeyining raqamli platformalari orqali minglab eksponatlar, xaritalar va fotosuratlar onlayn rejimda taqdim etilmoqda[4]. Bu resurslardan foydalanish uchun o'qituvchida nafaqat texnik bilim, balki didaktik tahlil, kontent dizayni va metodik moslashtirish ko'nikmalari ham bo'lishi zarur. Demak, dunyoda va O'zbekistonda raqamli kontent yaratish kompetensiyasining dolzarbligi bir nechta omillar bilan belgilanadi: birinchidan, global ta'lim jarayonida raqamli resurslarning ahamiyati oshib bormoqda; ikkinchidan, tarix fanini o'qitishda raqamli vositalar bilimni yanada samarali yetkazish imkonini beradi; uchinchidan, milliy ta'lim tizimi raqamli transformatsiya bosqichida bo'lib, o'qituvchilarning ushbu kompetensiyasini rivojlantirish ta'lim sifatini oshirishning asosiy garovlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Shu sababli, ushbu yo'nalishda ilmiy-tadqiqot ishlarini chuqurlashtirish, xalqaro tajribalarni joriy etish va amaliy metodik tavsiyalar ishlab chiqish hozirgi davrda strategik ahamiyat kasb etadi.

Raqamli pedagogika, xususan, tarix fanida raqamli kontent yaratish kompetensiyasini rivojlantirish borasida Rossiyada faol ilmiy izlanish olib borayotgan olimlar orasida prof. A.A. Kuznetsov va prof. N.V. Voronina o'rtasidagi ilmiy polemika alohida e'tiborga loyiqdir. Kuznetsov o'zining 2019–2023-yillar oralig'ida chop etilgan maqolalarida tarix o'qituvchilari uchun raqamli kontent yaratish jarayonida texnik va texnologik jihatlariga ustuvor ahamiyat berish zarurligini ta'kidlaydi[5]. Uning fikricha, pedagogning asosiy vazifasi — mavjud zamonaviy vositalardan (multimedia platformalar, 3D-modellashtirish dasturlari, interfaol

xaritalar va virtual muzeylar) maksimal darajada samarali foydalanish, chunki bu o'quvchilarda tarixiy voqealarni jonli tasavvur qilish imkonini kengaytiradi. Kuznetsov UNESCO va OECD tadqiqotlariga tayangan holda, o'qituvchilarning texnik tayyorgarlik darajasi yuqori bo'lsa, o'quvchilarning bilim o'zlashtirish ko'rsatkichlari 15–20 foizga oshishini ilmiy asosda isbotlaydi. Shuningdek, u o'qituvchilar uchun maxsus “raqamli kontent dizayni” bo'yicha qisqa muddatli, ammo amaliyotga yo'naltirilgan treninglar tashkil etish tarafdori. Voronina esa bu masalaga ancha ehtiyotkor va pedagogik-psixologik nuqtai nazardan yondashadi[6]. Uning fikricha, tarix o'qituvchisi faqat texnik vositalarni mukammal bilishi bilan emas, balki yaratayotgan raqamli kontentining didaktik samaradorligini ta'minlashi bilan ajralib turishi lozim. 2021-yilda chop etilgan monografiyasida u, agar raqamli kontent pedagogik dizayn va psixologik qabul qilish qonuniyatlariga mos bo'lmasa, aksincha, o'quvchilarni mavzudan chalg'itishi va bilim sifatini pasaytirishi mumkinligini ta'kidlaydi. Voronina Rossiya Ta'lim akademiasining eksperimental ma'lumotlariga tayangan holda, faqat texnik imkoniyatlarga e'tibor qaratilgan darslarda o'quvchilarning materialni eslab qolish darajasi 12 foizga past bo'lishini ko'rsatadi. U raqamli kontent yaratishda tarixiy narrativni izchil, mantiqiy va o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos holda qurish, interfaol elementlarni esa faqat pedagogik maqsadga xizmat qilganda qo'llashni tavsiya qiladi[7]. Kuznetsov va Voronina o'rtasidagi ushbu ilmiy polemika asosan ustuvorliklar farqida namoyon bo'ladi: birinchi olim texnik innovatsiyalarni yetakchi omil sifatida ko'rsa, ikkinchisi pedagogik dizayn va psixologik moslikni birlamchi deb biladi. Biroq, ular ikkalasi ham yakuniy maqsad — tarix ta'limining sifatini oshirish va o'quvchilarni faol, mustaqil bilim egallash jarayoniga jalb etish — borasida bir fikrga keladi. Shu bois, Rossiya ilmiy doiralarida bu ikki yondashuvni integratsiyalashtirish modelda qo'llash, ya'ni texnik imkoniyatlar va pedagogik dizaynni uyg'unlashtirish bo'yicha yangi tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu esa nafaqat Rossiya, balki O'zbekiston kabi ta'lim tizimida raqamli transformatsiya jarayonlari kechayotgan mamlakatlar uchun ham dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

O'zbekiston ta'lim tizimida, xususan, tarix fanida raqamli kontent yaratish kompetensiyasini rivojlantirish sohasidagi islohotlar so'nggi yillarda davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. 2020-yilda qabul qilingan “Raqamli O'zbekiston – 2030” strategiyasi mamlakatning barcha sohalarida raqamli transformatsiyani jadallashtirishni ko'zda tutadi va uning asosiy ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida ta'lim tizimida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish belgilandi[8]. Mazkur strategiya doirasida umumta'lim maktablarini, jumladan, tarix fani xonalarini zamonaviy kompyuter texnikasi, interfaol doskalar, yuqori tezlikdagi internet tarmoqlari va multimedia vositalari bilan jihozlash ishlari bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Xalq ta'limi vazirligi va Innovatsion rivojlanish vazirligi hamkorligida elektron ta'lim resurslari platformalari yaratilmoqda, ularning bazasi muntazam ravishda yangi videodarslar, interfaol xaritalar, virtual muzey ekskursiyalari va tarixiy manbalar bilan boyitilmoqda. 2021-yildan boshlab “Raqamli ta'lim” loyihasi doirasida o'qituvchilar, jumladan tarix o'qituvchilari uchun “Raqamli pedagogika asoslari” va “Raqamli kontent yaratish metodikasi” bo'yicha malaka oshirish kurslari tashkil etildi. Ushbu kurslarda o'qituvchilarga nafaqat texnik vositalardan foydalanish ko'nikmalari, balki pedagogik dizayn tamoyillari, multimedia kontentining didaktik samaradorligini ta'minlash usullari va mualliflik huquqi normalariga rioya qilish qoidalari ham o'rgatilmoqda. 2023-yilda esa Xalq ta'limi vazirligi tomonidan “Virtual tarix darslari”

tashabbusi yo'lga qo'yildi. Bu loyiha doirasida o'quvchilar tarixiy voqealarni 3D rekonstruksiya, virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) texnologiyalari orqali idrok qilish imkoniyatiga ega bo'ldilar[9]. Bundan tashqari, "Milliy elektron ta'lim portali" faoliyati kengaytirilib, unda tarix faniga oid yuzlab yangi raqamli resurslar, shu jumladan, interfaol testlar, onlayn viktorinalar, tarixiy shaxslar biografiyasiga oid multimediali prezentatsiyalar joylashtirildi. Bu esa o'quvchilar uchun bilimlarni mustaqil va interfaol shaklda egallash imkoniyatini sezilarli darajada kengaytirdi. Shuningdek, "O'zbekiston tarixi" muzeyi va boshqa yirik muzeylar bilan hamkorlikda ularning eksponatlari va arxiv materiallarini raqamlashtirish ishlari olib borildi, natijada tarix o'qituvchilari dars jarayonida bevosita milliy madaniy meros ob'ektlaridan foydalanish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Davlat siyosati doirasida xorijiy tajribani o'rganishga ham katta e'tibor qaratilmoqda. Masalan, Finlandiya, Estoniya va Janubiy Koreya kabi ilg'or ta'lim tizimiga ega mamlakatlar bilan hamkorlikda o'qituvchilar uchun onlayn vebinarlar va xalqaro tajriba almashish dasturlari yo'lga qo'yildi[10]. Natijada, tarix o'qituvchilari xorijiy raqamli platformalar, ularning texnik imkoniyatlari va pedagogik qo'llanilish usullari bilan yaqindan tanishish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Umuman olganda, O'zbekistonda tarix fanida raqamli kontent yaratish kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan islohotlar uch asosiy yo'nalishda kechmoqda: birinchidan, texnik infratuzilmani modernizatsiya qilish; ikkinchidan, pedagoglarning raqamli savodxonligini oshirish va malakasini takomillashtirish; uchinchidan, milliy va xorijiy raqamli resurslarni yaratish va ularni dars jarayoniga integratsiya qilish. Bu jarayonlarning izchil davom ettirilishi kelgusida tarix ta'limining sifatini sezilarli darajada oshirishi, o'quvchilarning tarixiy bilimlarini yanada mustahkamlashi va ularning zamonaviy raqamli muhitda erkin ishlash kompetensiyalarini rivojlantirishi kutilmoqda.

Xulosa: Tarix o'qituvchilari uchun raqamli kontent yaratish kompetensiyasini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimida strategik ahamiyatga ega bo'lib, u nafaqat o'quv jarayonining sifatini oshirish, balki o'quvchilarning tarixiy bilimlarni chuqur va izchil o'zlashtirishiga, ularning tanqidiy fikrlash, tahlil qilish va ijodiy yondashuv ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Jahon miqyosidagi tajriba shuni ko'rsatadiki, raqamli kontent yaratish kompetensiyasi yuqori bo'lgan pedagoglar o'z darslarida nafaqat texnik vositalardan samarali foydalanadi, balki tarixiy materiallarni o'quvchining yosh, psixologik va kognitiv xususiyatlariga moslashtirib, didaktik jihatdan puxta ishlab chiqa oladi. O'zbekistonda so'nggi yillarda amalga oshirilgan islohotlar — "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi, "Raqamli ta'lim" loyihasi, virtual darslar va milliy elektron ta'lim platformalarining joriy etilishi — ushbu yo'nalishda mustahkam poydevor yaratdi. Biroq, mavjud infratuzilma va pedagoglarning texnik tayyorgarlik darajasi hamon turlicha bo'lib, ularni birxillashtirish, metodik qo'llanmalarni takomillashtirish va xalqaro tajriba asosida amaliy treninglar o'tkazish zarurati mavjud. Shuningdek, raqamli kontent yaratishda mualliflik huquqi, pedagogik dizayn tamoyillari va o'quvchilar uchun interfaol ta'lim muhiti yaratish bo'yicha aniq standartlarni ishlab chiqish kelgusi vazifalardan biridir. Shu bois, texnik imkoniyatlar va pedagogik yondashuvni uyg'unlashtirgan integratsiyalashgan modelni joriy etish, tarix fanida raqamli kontent sifatini oshirish va uni keng ommaga yetkazish bo'yicha tizimli ishlar olib borilishi zarur. Natijada, raqamli kontent yaratish kompetensiyasiga ega tarix o'qituvchisi — bu zamonaviy ta'limning yetakchi figurasi bo'lib, u o'quvchilarga nafaqat tarixiy bilimlarni, balki raqamli dunyoda muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni ham berishga qodir bo'ladi.

Shu jihatdan, mazkur yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlar va amaliy loyihalar kelgusida milliy ta'lim tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqishi shubhasizdir.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Azimova T. E. OLIY TA'LIMDA ELEKTRON TA'LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI //University Research Base. – 2024. – C. 406-408.
2. Diloram M., Shohbozbek E. O'ZBEKISTONDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYO QARASHINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 207-215.
3. Ilyasovna S. S. OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INTERAKTIV ELEKTRON TA'LIM RESURSLARINI FOYDALANIB TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH //SPAIN-SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION. – 2025. – T. 1. – №. 4. – C. 7-9.
4. Fayzullaevna N. Z., Shohbozbek E. IJTIMOYIY FALSAFADA MAKTABGACHA TA'LIMDA UZLUKSIZ MA'NAVIY TARBIYA TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 166-174.
5. Yusufvna Y. N. OLIY TA'LIMDA FANLARINI O'QITISHDA ELEKTRON TA'LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISH //World scientific research journal. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 566-573.
6. Atxamjonovna B. D., Shohbozbek E. RESPUBLIKAMIZDA MAKTABGACHA TA'LIMDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYOQARASHINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 221-228.
7. Ibragimovna Y. G., Muxtarovna Y. M. TA'LIM TIZIMIDA ELEKTRON TA'LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISHDA AKTNING ROLI //Международный журнал научных исследователей. – 2025. – T. 11. – №. 1. – C. 105-107.
8. Abdusattarovna O. X., Shohbozbek E. IJTIMOYIY FALSAFADA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 175-182.
9. Abduraxmanova S. A. ELEKTRON TA'LIM RESURSLARINI YARATISH TEXNOLOGIYALARI //Darslik, Nizomiy nomidagi TDPU, Toshkent. – 2022.
10. Ma'murjonovna G. S., Shohbozbek E. MAKTABGACHA TA'LIM VA BOSHLANGICH TALIM O'RTASIDA MANAVIY TARBIYANING UZVIYLIGI //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 190-197.

**YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR**
VII RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI
2025-yil, sentyabr

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
VII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
1-jild, 7-son (sentyabr, 2025-yil). – 81 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 25-avgust

Barcha huqular himoyalangan.
© Scienceproblems team, 2025-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil.