

KONFERENSIYALAR.COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**XVIII RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

SENTYABR, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:
<https://konferensiyalar.com>



Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
XVIII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 18-son (26-sentyabr, 2026-yil).– 182 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 24-sentyabr

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi XVIII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Холдорова Гулжахон Шавкатжон кизи

Докторант Наманганского Государственного Университета

ORCID: 0009-0007-3942-5734

Эл.почта Guljaxon38@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты дискурсивной компетенции учащихся в процессе развития устной речи учащихся на уроках русского языка. На основе анализа научных подходов к определению дискурсивной компетенции выделяются стратегический, тактический, жанровый и текстовый компоненты. Особое внимание уделяется взаимосвязи данных компонентов и их роли в формировании у учащихся способности правильно выстраивать устную речь.

Ключевые слова: дискурсивная компетенция, устная речь, стратегический компонент, тактический компонент, жанровый компонент, текстовый компонент..

STRUCTURAL COMPONENTS OF DISCOURSE COMPETENCE IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ORAL SPEECH

Kholdorova Guljakhon Shavkatjon kizi

Doctoral Candidate, Namangan State University

Annotation. The article examines the components of students' discursive competence within the context of developing oral speech skills during Russian language lessons. Based on an analysis of scholarly approaches to defining discursive competence, the strategic, tactical, genre-related, and textual components are identified. Particular attention is paid to the interrelationship of these components and their role in fostering students' ability to construct oral speech effectively.

Keywords: discursive competence, oral speech, strategic component, tactical component, genre component, textual component..

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i18/n38>

В настоящее время при формировании дискурсивной компетенции в рамках устного общения по предмету «Русский язык» основным объектом развития является дискурсивное мышление у учащихся, обусловленное способностью коммуниканта порождать и высказать дискурс в рамках подготовленной и неподготовленной речи, с учетом его культурологического, социального и идеологического характера. Развитие этих навыков у учащихся предполагает способность выбирать соответствующие коммуникативные стратегии, тактики и языковые средства, выступающие в качестве структурных компонентов дискурсивной компетенции.

В этой связи, согласно точки зрения ученых Е.С. Поповой, Н.В. Стрельниковой, Н.П. Головиной, Н.А. Коваленко, Н.А. Барановой мы выделили следующие компоненты дискурсивной компетенции по развитию устной дискурсивной компетентности у школьников: «1) стратегический – предполагающий умение субъекта речи осознать свое коммуникативное намерение и спланировать свое коммуникативное намерение; 2) тактический – представляет собой умение проанализировать коммуникативную ситуацию и отобрать адекватные ей и оптимальные для реализации коммуникативного

намерения средства и способы; 3) жанровый – заключается в умении организовывать дискурс в соответствии с канонами конкретного жанра, выбранного для достижения коммуникативного намерения субъекта в заданном экстралингвистическом контексте; 4) текстовый - предполагает владение умением организовывать последовательность предложений таким образом, чтобы они составляли единое целое - связный текст со всеми присущими ему свойствами» [5, с 6]. Все эти компоненты дискурсивной компетенции, направленные на развитие устного дискурса, её мотивационно-прагматического аспекта у учащихся. Поэтому при разработке системы упражнений для формирования устной дискурсивной компетенции нами были приняты во внимание данные составляющие.

В качестве объекта познавательной деятельности учащихся выступают разные ситуации из повседневной жизни и их языковое обозначение. При этом анализ фактов реальной жизни помогут школьникам в подборе правильного высказывания. Российский ученый Н.В. Стрельникова считает, что «особое внимание на данном этапе необходимо уделить стратегическому и тактическому компоненту (осознанию коммуникативного намерения субъекта, анализу коммуникативной ситуации, первичному планированию речевого произведения)» [6, с 3]. Учащимся можно предлагать упражнения, которые направлены на формирование умения субъекта осознавать коммуникативное намерение и планировать коммуникативное событие в целях общения. Это могут быть упражнения в виде вопросов на основе текста или определенные ситуации для составления диалогов.

После стратегического и тактического компонентов следуют жанровые и текстовые. По определению российского лингвиста Н.П. Головиной «наиболее эффективным для формирования дискурсивной компетенции является сочетание процессуального и результативного (текстового и жанрового) подходов к обучению» [2, с 3]. Знание и понимание жанрового компонента помогает учащимся быстро встроиться в процесс общения, корректно воспринимая жанр или ход процесса коммуникации. А текстовый компонент служит для построения логичного и последовательного высказывания в соответствии с определенным жанром в свободном и заранее неподготовленном общении. При развитии данных компонентов упражнения могут быть в виде маленьких текстов для пересказа, незаконченные тексты для продолжения или проблемные ситуации для решения.

Отмечая важность этих компонентов, узбекский педагог Ж.М. Матекубов [4, с 1] считает, что они являются неотъемлемой частью дискурсивной компетенции, которые формируют необходимые умения и навыки в устной речи. Следует отметить, что все перечисленные компоненты формируются не изолировано, а во взаимосвязи друг с другом. Именно их комплексное развитие обеспечивает успешное формирование дискурсивной компетенции учащихся.



Содержатель-	Функционал ное назначение Компонента	Целеполагаю щая и прогностико- планирующая функция	Ситуативно- адаптивная и регулятивная функция	Жанрово- коммуникатив ная и социокультурн ая функция	Структурно- коммуникати вная и смыслообразу -ющая функция
Процессуальный компонент	Основные дискурсивны е умения учащихся	-определять мотив и цель общения; - прогнозира ть развитие коммуникати вной ситуации; - планировать содержание и последовател ь- ность речевого поведения; - выбирать общую стратегию достижения ком- муникативног о намерения.	- анализироват ь коммуникатив ную ситуацию; - прогнозира ть развитие комму- никативной ситуации; - планировать содержание и последовател ьность речевого поведения; -изменять тактику речевого поведе- ния в зависимости от ситуации; - контролирова ть ход коммуника- ции;	- учитывать сферу и ситуацию обще-ния; - соблюдать особенности определенного жанра устного дискурса; -учитывать социальные роли участников общения; -соотносить речевое поведе-ние с социокультурн ыми нормами изучае-мого языка.	- определять тему и основную мысль; - устанавливат ь логические связи; - организовыва ть последовател ь- ность высказыва- ний; - обеспечивать связность, це- лостность и завершенност ь устного дискурса; - выделять основную и второстепенную ин-формацию.
Результативный	Результат реализации функции компонента	Целенаправле нное и осознанное построение устного высказывания	Гибкое и ситуативно адекватное речевое взаимодейств ие	Жанровое и социокультурн о- адекватное взаи- модействие	Связный, логически организованн ый и целостный устный дискурс

ИНТЕГРАТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Сформированность устной дискурсивной компетенции



КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Способность учащихся самостоятельно создавать и воспринимать устный иноязычный дискурс, определять коммуникативную цель, выбирать и реализовывать адекватную стратегию и тактику общения, учитывать жанровые особенности ситуации и логически организовывать содержание высказывания.

В настоящее время на уроках неродного языка считается корректным

Рисунок 1. Функции структурных компонентов дискурсивной компетенции в развитии устной речи.

Таким образом, дискурсивная компетенция представляет собой сложное многоаспектное образование, формирование которого предполагает развитие взаимосвязанных структурных компонентов.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Баранова Н.А. Основы формирования дискурсивной компетенции студентов при обучении иноязычному профессионально-ориентированному общению: Автореф. дисс... канд. пед. наук. – СПб., 2008. – 23 с.
2. Головина Н.П. Автореферат диссертации по теме: «Формирование дискурсивной компетенции у учащихся старших классов в процессе обучения репродукции и продукции иноязычных письменных текстов» \ Санкт-Петербург, 2004.
3. Коваленко Н.А. Место и содержание дискурсивной компетенции в структуре коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку посредством учебного форума // Вестник ТвГУ: Педагогика. – Тверь, 2018. – №4. – С. 278-285.;
4. Матекубов Ж.М. Формирование дискурсивной компетенции к студентам неязыковых вузов \ <https://publikacija.ru>
5. Попова, Е. С. Пути овладения дискурсивным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции / Е. С. Попова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014. — С. 108-110. 6. Стрельникова Н. В. Методика развития дискурсивных умений в процессе обучения иностранному языку учащихся средней школы (теория и практика) // I МНПК «Теоретические и прикладные аспекты современной науки» : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2014г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2014. С. 126-130.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

XVIII RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, sentyabr

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
XVIII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 18-son (26-sentyabr, 2026-yil). – 182 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 24-sentyabr.

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.