

KONFERENSIYALAR.COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**XVIII RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

SENTYABR, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:
<https://konferensiyalar.com>



Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
XVIII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 18-son (26-sentyabr, 2026-yil).– 182 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 24-sentyabr

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi XVIII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MAKTAB O'QITUVCHILARINING TARBIYA ASOSIDA KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Musayeva Lobar

Toshkent viloyati Piskent tumani 4-maktabning
o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari

Annotatsiya. Mazkur tezisda maktab o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini tarbiya asosida rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ilmiy-metodik jihatlarini yoritilgan. Zamonaviy ta'lim jarayonida o'qituvchining nafaqat fan bo'yicha bilimga ega bo'lishi, balki pedagogik, kommunikativ, metodik, axborot-kommunikativ va innovatsion kompetensiyalarni egallashi muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtayi nazardan, o'qituvchilarning tarbiya asosida kasbiy kompetentligini rivojlantirishda interfaol ta'lim metodlari, raqamli ta'lim texnologiyalari, muammoli ta'lim, loyiha asosida o'qitish, hamkorlikda o'qitish hamda reflektiv yondashuvlardan samarali foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, innovatsion pedagogik texnologiyalarni o'qituvchilarning kasbiy faoliyatiga tizimli joriy etish orqali ularning metodik mahorati, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyati, ijodkorligi va pedagogik faoliyat samaradorligini oshirish masalalari asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari maktab o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, malaka oshirish jarayonlarini takomillashtirish hamda zamonaviy ta'lim talablariga mos pedagogik kadrlarni tayyorlashda innovatsion texnologiyalarning muhim vosita ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetentlik, maktab o'qituvchisi, tarbiya, innovatsion pedagogik texnologiyalar, pedagogik kompetensiya, raqamli ta'lim, interfaol metodlar, kasbiy rivojlanish, pedagogik mahorat.

THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING SCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE THROUGH EDUCATION

Musayeva Lobar

Deputy Principal for Academic Affairs, School No. 4,
Piskent District, Tashkent Region, Uzbekistan

Annotation. This thesis explores the scientific and methodological aspects of using innovative pedagogical technologies to develop school teachers' professional competence through education and character formation. In the modern educational process, it is important for teachers not only to possess subject-specific knowledge but also to acquire pedagogical, communicative, methodological, information and communication, and innovative competencies. From this perspective, the thesis analyzes the effective use of interactive teaching methods, digital educational technologies, problem-based learning, project-based learning, collaborative learning, and reflective approaches in developing teachers' professional competence through education and character formation. Furthermore, it substantiates ways of enhancing teachers' methodological skills, independent decision-making abilities, creativity, and the effectiveness of their pedagogical activities through the systematic integration of innovative pedagogical technologies into their professional practice. The findings demonstrate that innovative technologies are an important tool for supporting the professional development of school teachers, improving professional development and in-service training processes, and preparing pedagogical professionals who meet the requirements of modern education.

Keywords: professional competence, school teacher, education and character formation, innovative pedagogical technologies, pedagogical competence, digital education, interactive methods, professional development, pedagogical skills.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ymdif-y2026v2i18/n30>

Kirish

Ta'lim tizimining zamonaviy rivojlanish bosqichi raqamli texnologiyalarning faol joriy etilishi, ta'lim mazmunining yangilanishi hamda pedagoglarning kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan

talablarning ortib borishi bilan tavsiflanadi. Bunday sharoitda ta'lim jarayoni faqat o'quvchilarga bilim va ko'nikmalarni berish bilan cheklanmay, ularning **shaxsiy, ijtimoiy, ma'naviy-axloqiy va kommunikativ sifatlarini shakllantirishga qaratilgan tarbiya jarayoni bilan uzviy bog'liq holda** tashkil etilishi zarur. Ta'lim va tarbiyaning o'zaro uyg'unligi zamonaviy maktab pedagogik jarayonining muhim xususiyatlaridan biri hisoblanadi.

Shu nuqtayi nazardan, zamonaviy o'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki **ta'lim-tarbiya jarayonini loyihalovchi va tashkil etuvchi, o'quvchilarni rivojlantiruvchi, yo'naltiruvchi, maslahat beruvchi hamda ularning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga pedagogik ko'mak ko'rsatuvchi mutaxassis** sifatida namoyon bo'lmoqda. O'qituvchidan zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish bilan bir qatorda, o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, ular bilan samarali muloqot o'rnatish, ijobiy xulq-atvor va qadriyatlarni shakllantirish hamda tarbiyaviy vazifalarni ta'lim mazmuni bilan uyg'unlashtirish kompetensiyasi ham talab etiladi.

O'qituvchining kasbiy kompetentligi uning kasbiy bilimlari, amaliy ko'nikmalari, pedagogik mahorati, shaxsiy sifatleri hamda turli ta'lim-tarbiyaviy vaziyatlarda ushbu bilim va ko'nikmalarni samarali qo'llay olish qobiliyatining majmuini anglatadi. Ayniqsa, metodik kompetentlik o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonini maqsadli tashkil etishi, pedagogik vaziyatlarga mos metod va vositalarni tanlashi, o'quvchilarning faoliyatini boshqarishi, natijalarni baholashi va o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilib borishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur jarayonda innovatsion pedagogik texnologiyalar alohida ahamiyatga ega. Ulardan foydalanish ta'lim jarayonini tashkil etish metodlarini takomillashtirish, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi faol hamkorlikni ta'minlash, ta'limni individuallashtirish hamda o'quvchilarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish imkonini beradi. Shu bilan birga, innovatsion texnologiyalar **tarbiyaviy maqsadlarni amalga oshirish uchun ham samarali pedagogik vosita** bo'lib xizmat qilish

Asosiy qism

Maktab o'qituvchisining metodik kompetentligi uning ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishi, ta'lim maqsadlariga mos metod va usullarni tanlashi, dars jarayonini rejalashtirishi, o'quvchilarning o'quv va tarbiyaviy faoliyatini boshqarishi hamda ta'lim-tarbiya natijalarini tahlil qila olishida namoyon bo'ladi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlarda metodik kompetentlik o'qituvchining umumiy kasbiy kompetentligining muhim tarkibiy qismi sifatida qaralib, u metodik bilimlarni amaliy ta'lim va tarbiya faoliyatida qo'llash qobiliyati bilan bog'lanadi.

Metodik kompetentlikning mazmunini aniqlashda o'qituvchining faqat ta'lim berish faoliyati emas, balki o'quvchilarning **ma'naviy-axloqiy, ijtimoiy, kommunikativ va shaxsiy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan tarbiyaviy faoliyati** ham hisobga olinishi zarur. Chunki zamonaviy maktabda ta'lim va tarbiya bir-biridan ajralgan holda emas, balki yagona pedagogik jarayon sifatida amalga oshiriladi.

Shu nuqtayi nazardan, maktab o'qituvchisining metodik kompetentligini quyidagi asosiy tarkibiy qismlar orqali ifodalash mumkin: **motivatsion, kognitiv, faoliyatli, kommunikativ va refleksiv komponentlar**. Motivatsion komponent o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirishga bo'lgan ehtiyojini ifodalaydi. Kognitiv komponent pedagogik, metodik va tarbiyaviy bilimlarni egallashni nazarda tutadi. Faoliyatli komponent ushbu bilimlarni real

ta'lim va tarbiya jarayonida qo'llash bilan bog'liq. Kommunikativ komponent o'qituvchining o'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar bilan samarali pedagogik hamkorligini, refleksiv komponent esa o'zining ta'limiy va tarbiyaviy faoliyatini tahlil qilish hamda takomillashtirish qobiliyatini aks ettiradi.

Metodik kompetentlikning rivojlanishi, avvalo, o'qituvchining **ta'lim-tarbiya jarayonini samarali loyihalash qobiliyati** bilan bog'liq. Darsni loyihalash jarayonida pedagog nafaqat ta'limiy maqsadlarni, balki tarbiyaviy maqsadlarni ham belgilaydi, o'quv materialining mazmunini tanlaydi, o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga oladi, ta'lim hamda tarbiya metodlarini belgilaydi va kutilayotgan natijalarni aniqlaydi. Shu sababli o'qituvchining metodik kompetentligini baholashda uning **ta'limiy va tarbiyaviy maqsadlarni uyg'unlashtirib, pedagogik jarayonni mustaqil loyihalash** qobiliyati muhim mezon bo'lib xizmat qiladi.

Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish ham muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi turli ta'limiy va tarbiyaviy vaziyatlarda muammoni aniqlashi, uning sabablarini tahlil qilishi, bir nechta yechimlarni ishlab chiqishi va pedagogik jihatdan eng maqbul qarorni tanlashi kerak. Masalan, o'quvchining darsdagi faolligining pasayishi faqat bilimdagi bo'shliq bilan emas, balki uning motivatsiyasi, tengdoshlari bilan munosabati yoki psixologik holati bilan ham bog'liq bo'lishi mumkin. Bunday vaziyatlarda o'qituvchi ta'limiy va tarbiyaviy yondashuvlarni uyg'unlashtirgan holda pedagogik qaror qabul qilishi zarur.

Metodik kompetentlikning yana bir muhim jihati — **zamonaviy pedagogik metodlardan ta'lim va tarbiya maqsadlariga muvofiq foydalanish**dir. Bunda metodning yangiligi emas, balki uning pedagogik maqsadga qanchalik mosligi asosiy mezon bo'lishi kerak. Loyiha asosida ta'lim, muammoli ta'lim, hamkorlikda o'qitish, munozara, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar va refleksiv texnologiyalar nafaqat o'quvchilarning bilimlarini rivojlantirish, balki ularda **mas'uliyat, hamkorlik, mustaqillik, muloqot madaniyati, tanqidiy fikrlash va ijtimoiy faollik** kabi sifatlarni shakllantirishga ham xizmat qilishi mumkin.

Shuningdek, tarbiya jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Xususan, loyiha faoliyati o'quvchilarda mas'uliyat va jamoada ishlash ko'nikmalarini, muammoli ta'lim mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish qobiliyatini, hamkorlikdagi ta'lim esa o'zaro hurmat va kommunikativ madaniyatni rivojlantirishga yordam beradi. Raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishda esa o'quvchilarda raqamli madaniyat, axborotdan mas'uliyatli foydalanish va axborot xavfsizligiga rioya qilish kabi tarbiyaviy sifatlarni shakllantirish imkoniyati mavjud.

Shu sababli o'qituvchining metodik kompetentligini rivojlantirish jarayonida **ta'limiy natijalar bilan bir qatorda tarbiyaviy natijalarni ham rejalashtirish va baholash** muhim hisoblanadi. O'qituvchi dars yakunida o'quvchilarning qanday bilim va ko'nikmalarni egallaganini aniqlash bilan birga, ularda qanday shaxsiy va ijtimoiy sifatlarni shakllanganini ham tahlil qilishi lozim.

Metodik kompetentlikni rivojlantirishda uzluksiz kasbiy rivojlanish ham muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi malaka oshirish jarayonida nafaqat zamonaviy ta'lim metodlarini, balki **zamonaviy tarbiya texnologiyalari, pedagogik muloqot, konfliktlarni boshqarish, o'quvchilar bilan individual ishlash va tarbiyaviy faoliyatni loyihalash** usullarini ham o'zlashtirishi zarur.

Shu asosda o'qituvchilarning metodik kompetentligini rivojlantirish tizimida malaka oshirish, metodik seminarlar, amaliy mashg'ulotlar, ochiq darslar, tarbiyaviy tadbirlar, o'zaro dars va tarbiyaviy mashg'ulotlarni kuzatish, tajriba almashish hamda mustaqil kasbiy rivojlanish shakllarini o'zaro bog'lash maqsadga muvofiq.

Metodik kompetentlikning shakllanishida o'qituvchining **refleksiv faoliyati** ham alohida ahamiyatga ega. O'qituvchi dars yoki tarbiyaviy mashg'ulot yakunida o'z faoliyatini tahlil qilishi, belgilangan ta'limiy va tarbiyaviy maqsadlarga qay darajada erishilganini aniqlashi, samarali va samarasiz metodlarni ajratishi hamda keyingi pedagogik faoliyatida zarur o'zgartirishlarni amalga oshirishi kerak.

Yuqoridagi ilmiy qarashlarni umumlashtirib, **maktab o'qituvchisining metodik kompetentligini pedagogik bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash, ta'lim-tarbiya jarayonini loyihalash, mos metod va usullarni tanlash, o'quvchilarning o'quv va tarbiyaviy faoliyatini tashkil etish, ta'lim-tarbiyaviy natijalarni baholash va o'z pedagogik faoliyatini refleksiv tahlil qilishga imkon beruvchi integrativ kasbiy sifat sifatida** belgilash mumkin.

Ta'lim-tarbiya jarayonida metodik kompetentlikni rivojlantirish modeli

Shu asosda maktab o'qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirishning quyidagi takomillashtirilgan modeli taklif etiladi:

Maqsad → diagnostika → mazmuniy tayyorgarlik → ta'lim-tarbiya faoliyati → amaliy-metodik faoliyat → refleksiya → baholash → korreksiya → natija.

Modelning **maqsadli bosqichi** o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishga qaratilgan metodik kompetentligini rivojlantirishni nazarda tutadi. **Diagnostik bosqichda** o'qituvchining mavjud metodik va tarbiyaviy kompetentlik darajasi aniqlanadi. **Mazmuniy tayyorgarlik bosqichida** pedagogning metodik, pedagogik va tarbiyaviy bilimlari boyitiladi. **Ta'lim-tarbiya faoliyati bosqichida** o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalar amaliy pedagogik jarayonda qo'llanadi. **Amaliy-metodik faoliyat bosqichida** o'qituvchi dars va tarbiyaviy faoliyatni loyihalaydi, zamonaviy metodlarni tanlaydi va qo'llaydi. **Refleksiya bosqichida** o'qituvchi o'zining ta'limiy va tarbiyaviy faoliyatini tahlil qiladi. **Baholash bosqichida** metodik kompetentlikdagi o'zgarishlar aniqlanadi. **Korreksiya bosqichida** aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan qo'shimcha metodik va tarbiyaviy faoliyat belgilanadi.

Modelning yakuniy natijasi sifatida o'qituvchining **yuqori darajadagi metodik kompetentligiga** erishishi ko'zda tutiladi. Bunda o'qituvchi darsni mustaqil va maqsadli loyihalay olishi, ta'lim va tarbiya maqsadlarini uyg'unlashtirishi, pedagogik vaziyatga mos metodni tanlashi, o'quvchilarning o'quv va tarbiyaviy faoliyatini samarali tashkil etishi, ta'lim-tarbiyaviy natijalarni obyektiv baholashi va o'z faoliyatini muntazam takomillashtirishi bilan tavsiflanadi.

Shunday qilib, maktab o'qituvchisining metodik kompetentligini rivojlantirish **nazariy bilim → ta'limiy-amaliy faoliyat → tarbiyaviy faoliyat → pedagogik tajribani tahlil qilish → refleksiya → korreksiya → takomillashtirish** tamoyili asosida tashkil etilishi lozim.

Xulosa

Maktab o'qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirish zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini ta'minlovchi muhim pedagogik shartlardan biridir. Tadqiqot natijalari metodik kompetentlik o'qituvchining faqat metodik bilimlarni egallashi

bilan cheklanmasligini, balki ushbu bilimlarni **ta'lim va tarbiya jarayonida amaliy qo'llash**, dars va tarbiyaviy faoliyatni loyihalash, pedagogik maqsadlarga mos metod va vositalarni tanlash, o'quvchilarning o'quv hamda tarbiyaviy faoliyatini tashkil etish, natijalarni baholash va o'z pedagogik faoliyatini refleksiv tahlil qilish kabi o'zaro bog'liq kompetensiyalar majmuini tashkil etishini ko'rsatadi.

Tahlil qilingan ilmiy manbalar asosida metodik kompetentlikning **motivatsion, kognitiv, faoliyatli, kommunikativ va refleksiv komponentlari** ajratildi. Mazkur komponentlarning izchil rivojlanishi o'qituvchining ta'limiy va tarbiyaviy vazifalarni uyg'unlashtirgan holda pedagogik jarayonni tashkil etishi, mustaqil metodik qarorlar qabul qilishi va turli pedagogik vaziyatlarga moslashuvchan munosabat bildirishiga imkon beradi.

Tadqiqot natijasida taklif etilgan **"maqsad → diagnostika → mazmuniy tayyorgarlik → ta'lim-tarbiya faoliyati → amaliy-metodik faoliyat → refleksiya → baholash → korreksiya → natija"** modeli o'qituvchilarning metodik kompetentligini bosqichma-bosqich rivojlantirishga yo'naltirilgan. Mazkur modelda nazariy tayyorgarlikning amaliy faoliyat bilan, ta'limiy vazifalarning esa tarbiyaviy maqsadlar bilan uzviy bog'lanishi muhim metodik shart sifatida belgilanadi.

Shuningdek, innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish o'qituvchining metodik kompetentligini rivojlantirish bilan bir qatorda o'quvchilarning **mustaqilligi, mas'uliyati, hamkorlik qilish qobiliyati, muloqot madaniyati, tanqidiy fikrlashi va ijtimoiy faolligini** shakllantirish uchun ham imkoniyat yaratadi. Shu sababli zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tanlashda ularning nafaqat ta'limiy, balki tarbiyaviy imkoniyatlarini ham hisobga olish maqsadga muvofiq.

Umuman olganda, maktab o'qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirish **uzluksiz, tizimli, amaliyotga yo'naltirilgan hamda ta'lim va tarbiya jarayonlarining birligiga asoslangan jarayon** sifatida tashkil etilishi lozim. O'qituvchining metodik tayyorgarligini muntazam rivojlantirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni maqsadli qo'llash, ta'limiy va tarbiyaviy natijalarni birgalikda baholash hamda refleksiv-korreksion faoliyatni yo'lga qo'yish ta'lim-tarbiya jarayoni sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, taklif etilgan metodik yondashuv va model o'qituvchilarning kasbiy-metodik kompetentligini takomillashtirish, **ta'lim va tarbiya maqsadlarini uyg'unlashtirish**, o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash hamda zamonaviy maktab ta'limining sifat va samaradorligini oshirish uchun amaliy-metodik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Khamdamova, M. (2022). Current Problems of the Development of Methodological Competence of Teachers in the Methodology of Teaching Human Anatomy and Physiology on the Basis of Multimedia Technologies in Pedagogical Universities. *International Journal of Pedagogics*, 2(10), 33–43.
2. Shamigulova, O. A., Kalimullina, G. I., & Yangirova, V. M. (2022). Diagnostics of Methodological Competencies of a Teacher. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 128, 553–560.
3. Qo'ysinov, O. A. (2024). Finlandiyada uzluksiz ta'lim va o'qituvchilar tayyorlash tizimi. *International Nordic University Scientific Journal*, 1-son. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10407505>

4. Rahmah, S., & Kadi, T. (2022). The Development of Teacher's Professional Competence: A Theoretical Review. *Idarah: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 6(1), 103–116.
5. Jongkonklang, S., Surayothin, J., & Pinthuto, P. (2022). Teacher Professional Competency for Curriculum Management and Learning Management of In-Service and Pre-Service Teachers. *Research Community and Social Development Journal*.
6. Qo'ysinov, O. A. (2024). *Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi*. Toshkent: Nordic Press.
7. Gafurova, M. A. (2023). Development of the Teacher's Professional Competence. *International Journal of Pedagogics*, 3(12), 250–254.
8. Norinov, M., & Ergashev, A. (2023). Aspects of the Formation of Teacher Professional Competence. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 16, 192–197.
9. Sydorenko, N., Denysenko, V., Grytsenko, I., Borysenko, N., & Terletska, L. (2023). Methodological Foundations for the Formation of Professional Qualities in Primary School Teachers. *Revista Eduweb*, 17(2). <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.10>
10. Sandibaeva, D. (2024). Stages of Development of Methodological Competence among Future Foreign Language Teachers. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 6(6), 50–53. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume06Issue06-10>
11. Usmanova, K. K. (2024). Enhancing Methodical Competence of Education Teachers: Content and Development Possibilities. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 29, 193–197.
12. Rajabova, S. (2025). Development of Methodological Competence of Teachers. *Journal of Applied Science and Social Science*, 1(2), 622–624. <https://doi.org/10.71337/inlibrary.uz.jasss.76321>.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

XVIII RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, sentyabr

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
XVIII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 18-son (26-sentyabr, 2026-yil). – 182 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 24-sentyabr.

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.