

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**X RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

MAY, 2026



ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:
<https://konferensiyalar.com>

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**YANGI DAVR ILM-FANI:
INSON UCHUN INNOVATSION
G'OYA VA YECHIMLAR**

**X RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, may

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.

X Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 10-son (may, 2026-yil).– 93 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 26-may

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi X Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

TARIX FANLARI

Erkinov Alisher

BUXORO SHAHRINING TURAR-JOY MAHALLALARI, AHOLISI SONI VA
ETNIK TARKIBI (XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARI) 5-8

Sheripova Mahliyo

XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARIDA XIVA XONLIGINING MADANIY MUHITI VA
KOMIL XORAZMIY FENOMENI 9-14

Yusupov Xamdambek

XORIJ TARIXSHUNOSLIGIDA AFRIG'IYLLAR SULOLASINING KELIB CHIQISHI
MASALASI: YONDASHUVLAR VA QARASHLAR 15-19

Xo'jayeva Inobat

YANGI O'ZBEKISTON VA YUNESKO: MADANIY MEROS, TA'LIM VA
BARQAROR RIVOJLANISH SOHASIDAGI STRATEGIK HAMKORLIK 20-26

Abdullayeva Shoxnoza

XORAZM TANBUR CHIZIG'I — SHARQ MUSIQA MADANIYATIDA NOYOB
NOTA YOZUVI TIZIMI VA UNING TARIXIY AHAMIYATI 27-32

Xakimov Mansurbek

OROL FOJIASI – GLOBAL EKOLOGIK MUAMMO SIFATIDA 33-40

Xudoyorov Abrorjon

"XORAZM HAQIQATI" GAZETASIDA QISHLOQ MEHNAT AHLINING URUSH
YILLARIDAGI HAYOTI VA JASORATI MAVZUSINING YORITILISHI 41-43

Matchonova Nilufar

AMUDARYO HAVZASIDA IJTIMOYIY TARIX VA EKOLOGIK O'ZGARISHLARNING
O'ZARO TA'SIRI: EFTALIYLAR DAVRI ANTROPOGEN LANDSHAFTLARI VA
SOTSIO-EKOLOGIK MOSLASHUV (V–VI ASRLAR) 44-49

IQTISODIYOT FANLARI

Иногамова Наира

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР УСКОРЕНИЯ ПРОГРЕССА ПО ЦЕЛЯМ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА 50-54

FILOLOGIYA FANLARI

Begmatova Diloromkhan

THE FUNCTIONAL ASPECT OF POLITICAL EUPHEMISMS IN DARI LANGUAGE
NEWSPAPER TEXTS 55-58

Akbarova Ma'suma

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA KIYIM-KECHAK LEKSIKASINING LINGVOMADANIY
TAHLILI 59-61

Isanova Feruza

O'ZBEK VA INGLIZ HUQUQIY DISKURSIDA MODALLIK IFODASI:
QIYOSIY-LINGVISTIK TAHLIL 62-67

YURIDIK FANLAR

Xushboqov Himoyiddin

KIBERJINOYATLARNI TERGOV QILISHDA RAQAMLI DALILLARNI AUTENTIFIKATSIYA
QILISHNING HUQUQIY MUAMMOLARI 68-74

PEDAGOGIKA FANLARI

Xaydarova Namunaxon

GEYMIFIKATSIYA TEXNOLOGIYASI ASOSIDA BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM
TARBIYACHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH ZARURATI VA
UNING ILMIY-METODIK ASOSLARI 75-78

Gulamov Shavkat

TALABALARDA ILMIY DALILASH VA LOGIK ARGUMENTATSIYA QOBILIYATINI
RIVOJLANTIRISH 79-84

Yalgasheva Zilola

INKLYUZIV TA'LIM SHAROITIDA BO'LAJAK MAXSUS PEDAGOGLARNING
USLUBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI 85-87

Rasulova Dilafruzxon

XALQARO PEDAGOGIK ATAMALARNI O'QITISHDA KOMPETENSIYAVIY
YONDASHUVNING NAZARIY ASOSLARI 88-92

XALQARO PEDAGOGIK ATAMALARNI O'QITISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING NAZARIY ASOSLARI

Rasulova Dilafruxxon Sharobiddin qizi

Andijon davlat pedagogika instituti,
tayanch doktoranti
Email: dilafruxxon1011@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalqaro pedagogik atamalarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvning nazariy asoslari tahlil qilinib, talabalarda terminologik kompetensiyani shakllantirishning samarali usullari yoritilgan.

Kalit so'zlar: kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik atamalar, terminologik kompetensiya, kognitiv faoliyat, refleksiya, innovatsion ta'lim.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN TEACHING INTERNATIONAL PEDAGOGICAL TERMS

Rasulova Dilafruxxon Sharobiddin kizi

Andijan State Pedagogical Institute,
doctoral student

Annotation. This article analyzes the theoretical foundations of the competency-based approach in teaching international pedagogical terms and highlights effective methods for developing students' terminological competence.

Keywords: competency-based approach, pedagogical terms, terminological competence, cognitive activity, reflection, innovative education.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i10/n17>

Bugungi globallashuv jarayonlari jadallashib borayotgan zamonaviy ta'lim makonida xalqaro pedagogik hamkorlikning kengayishi bo'lajak pedagoglardan nafaqat kasbiy bilimlarni, balki xalqaro pedagogik terminologiyani chuqur anglash va amaliy faoliyatda samarali qo'llay olish kompetensiyasini ham talab etmoqda. Shu bois, xalqaro pedagogik atamalarni o'qitish masalasi oliy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylanib bormoqda. Mazkur maqolada aynan ushbu jarayonda kompetensiyaviy yondashuvning nazariy asoslarini o'rganish va asoslash maqsad qilib qo'yilgan.

Xalqaro pedagogik atamalarni o'zlashtirish talabalardan faqatgina terminlarni yod olishni emas, balki ularning mazmun-mohiyatini chuqur anglash, turli ta'lim kontekstlarida to'g'ri qo'llay olish va ilmiy-kommunikativ jarayonlarda faol foydalanishni talab etadi. Bu esa o'z navbatida kognitiv, kommunikativ va refleksiv faoliyatning integratsiyasini taqozo etadi. Shu jihatdan kompetensiyaviy yondashuv pedagogik terminologiyani o'qitishda samarali metodologik asos sifatida namoyon bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va uni xalqaro standartlarga moslashtirish jarayonida xalqaro pedagogik terminologiyani egallashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha

rivojlantirish konsepsiyasi”da [1] ta’limni xalqaro darajaga olib chiqish, ilg’or tajribalarni joriy etish va xalqaro hamkorlikni kengaytirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu esa bo’lajak mutaxassislarda xalqaro pedagogik atamalarni chuqur o’zlashtirish zaruratini yanada oshiradi.

Ma’lumki, zamonaviy mehnat bozori sharoitida har bir mutaxassisning raqobatbardoshligi uning kasbiy kompetensiyalari darajasi bilan belgilanadi. Shu nuqtai nazardan, pedagogik terminologik kompetensiya o’qituvchining kasbiy tayyorgarligida muhim tarkibiy qism hisoblanadi. “Kompetensiya” tushunchasi lotincha “competere” so’zidan kelib chiqqan bo’lib, “munosib bo’lmoq”, “layoqatli bo’lmoq” ma’nolarini anglatadi. Pedagogik jihatdan esa u shaxsning ma’lum bir faoliyat sohasida bilim, ko’nikma va malakalarni samarali qo’llay olish qobiliyatini ifodalaydi.

Xalqaro pedagogik atamalarni o’qitishda kompetensiyaviy yondashuv talabalarda nafaqat nazariy bilimlarni, balki ularni amaliy faoliyatda qo’llash, ilmiy muloqotda erkin foydalanish hamda mustaqil fikrlash ko’nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu yondashuv doirasida interfaol metodlar, muammoli vaziyatlar, loyiha asosida o’qitish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shunday qilib, xalqaro pedagogik atamalarni o’qitishda kompetensiyaviy yondashuvning nazariy asoslarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish talabalarning terminologik kompetensiyasini rivojlantirish, ularni global ta’lim makonida samarali faoliyat yuritishga tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

Xalqaro pedagogik atamalarni o’qitish masalasi zamonaviy ta’lim nazariyasida muhim ilmiy-amaliy yo’nalishlardan biri sifatida keng tadqiq etilmoqda. Ta’limning globallashuvi, xalqaro akademik hamkorlikning kengayishi va xorijiy pedagogik tajribalarning milliy ta’lim tizimiga kirib kelishi pedagogik terminologiyani kompetensiyaviy asosda o’qitish zaruratini kuchaytirmoqda.

Kompetensiyaviy yondashuv nazariyasining shakllanishida xorijiy olimlarning hissasi beqiyosdir. Xususan, J. Raven [2; 45-49-b.] kompetensiyani shaxsning muayyan vazifalarni bajarishga tayyorligi va qobiliyati sifatida ta’riflab, uni bilim, ko’nikma va motivatsion komponentlarning yaxlit birligi deb izohlaydi. Uning "Competence in Modern Society" asarida kompetensiyaviy yondashuvning psixologik asoslari batafsil yoritilgan bo’lib, bu asar keyingi ko’plab tadqiqotlar uchun metodologik zamin bo’lib xizmat qildi.

N. Chomsky [3; 11-16-b.] esa kompetensiya tushunchasini lingvistik nuqtai nazardan tahlil qilib, til kompetensiyasi va til faoliyati o’rtasidagi farqni ilk bor ilmiy asoslab berdi. Uning generativ grammatika nazariyasi keyinchalik kommunikativ kompetensiya konsepsiyasining rivojlanishiga katta ta’sir ko’rsatdi. D. Hymes [4; 269–293-b.] esa Chomsky nazariyasini yanada kengaytirdi va kommunikativ kompetensiya tushunchasini ishlab chiqdi. Hymes nazariyasiga ko’ra, til o’quvchisi nafaqat grammatik qoidalarni bilishi, balki ijtimoiy kontekstda tildan to’g’ri va maqsadga muvofiq foydalana olishi ham lozim. Bu yondashuv xalqaro pedagogik terminologiyani o’qitishda ham o’zining amaliy ahamiyatini ko’rsatmoqda.

Evropa ta’lim tizimidagi kompetensiyaviy yondashuv masalalariga bag’ishlangan tadqiqotlar orasida S. Rychen va L. Salganik [5; 68-71-b.] tomonidan tayyorlangan "Key Competencies for a Successful Life and Well-Functioning Society" hisoboti alohida ahamiyat kasb etadi. OECD DeSeCo loyihasi doirasida yaratilgan ushbu hujjat kompetensiyalarning uch asosiy kategoriyasini - interaktiv vositalardan foydalanish, ijtimoiy guruhlarda faoliyat

yuritish va mustaqil harakat qilish - belgilab berdi. Bu tasnif xalqaro miqyosda ta'lim dasturlarini loyihalashda keng qo'llanilmoqda.

Pedagogik terminologiya va atamalar tizimini o'qitish masalalariga oid tadqiqotlar ham keng ko'lamda olib borilgan. R. Lado [6; 2-7-b.] o'zining qiyosiy lingvistika sohasidagi ishlari bilan xorijiy til o'qituvchilariga terminologik tizimlarni tahlil qilishda yangi metodologik yondashuv taqdim etdi. Uning kontrastiv tahlil nazariyasi ona tili va o'rganilayotgan til terminologiyasi o'rtasidagi farqlarni aniqlashda bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Shuningdek, P. Nation [7; 23-28-b.] ingliz tilidagi ixtisoslashgan leksikani o'qitish metodikasiga bag'ishlangan "Learning Vocabulary in Another Language" asarida terminlarni o'zlashtirishning bosqichli modeli taklif etilgan.

Xalqaro pedagogik atamalar tizimini o'rganish sohasida UNESCO va boshqa xalqaro tashkilotlarning hujjatlari muhim manbalar sifatida xizmat qiladi. UNESCO (2015) tomonidan ishlab chiqilgan "Education 2030" konsepsiyasi ta'lim sohasidagi kompetensiyaviy yondashuvni global miqyosda targ'ib qilish bo'yicha aniq yo'nalishlar belgilab berdi. Mazkur hujjatda pedagogik terminologiyaning standartlashtirilishi va xalqaro hamjamiyat tomonidan yagona tushunilishi ta'lim sifatini oshirishning muhim sharti ekanligi ta'kidlangan.

Evropa malakalar doirasi (EQF, 2008) va Bolonya jarayoni hujjatlari ham tadqiqot uchun muhim nazariy manba bo'lib xizmat qildi. EQF sakkizta malaka darajasini belgilab, har bir darajadagi bilim, ko'nikma va kompetensiyalar uchun aniq mezonlar ishlab chiqdi. Bu tizim xalqaro pedagogik terminologiyani o'qitishda yagona tushunchaviy asos yaratishga yordam bermoqda.

Umuman olganda, adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kompetensiyaviy yondashuv xalqaro pedagogik terminologiyani o'qitishda samarali metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Biroq mazkur sohadagi tadqiqotlarda o'zbek tilida xalqaro pedagogik atamalarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda kompetensiyaviy yondashuvni tatbiq etish masalasi hali yetarlicha o'rganilmagan. Ushbu tadqiqot ana shu bo'shliqni to'ldirishga xizmat qiladi.

Xalqaro pedagogik atamalarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv - bu o'quvchi yoki talabaning chet tilidan faqat grammatik jihatdan to'g'ri foydalanishini emas, balki xalqaro ta'lim hamjamiyatida qabul qilingan ixtisoslashgan pedagogik terminologiyani kasbiy darajada tushuna olish, to'g'ri talaffuz qilish, yozma va og'zaki nutqda qo'llay bilish hamda turli xalqaro kontekstlarda moslashuvchan tarzda tatbiq eta olish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan yaxlit didaktik tizimdir.

Pedagogika fanida kompetensiya tushunchasi ko'p qirrali mazmunga ega. Uning asosini bilim (deklarativ va protsessual), ko'nikma (amaliy va kognitiv), malaka (avtomatlashtirilgan harakat) va munosabat (qadriyat va motivatsiya) kabi komponentlar tashkil etadi. Kompetensiyaviy yondashuvning o'ziga xos xususiyati shundaki, u o'quvchini faqat ma'lumot iste'molchisi sifatida emas, balki o'z bilimini real kasbiy vaziyatlarda samarali qo'llay oladigan faol sub'ekt sifatida ko'radi. Aynan shu jihat mazkur yondashuvni an'anaviy bilim va ko'nikmaga asoslangan ta'lim tizimlaridan tubdan farqlantiradi.

Xalqaro pedagogik terminologiya - ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy jihatdan tavsiflash uchun xalqaro hamjamiyat tomonidan qabul qilingan, ko'pincha lotin, yunon yoki ingliz tillariga asoslangan atamalar majmuidir. Didaktika, kurikulum, assessment, syllabus, portfolio, scaffolding, blended learning, peer evaluation kabi atamalar bugungi kunda jahon ta'lim

tizimida keng qo'llanilmoqda. Ushbu atamalarni o'qitish jarayonida kompetensiyaviy yondashuvni qo'llash - o'quvchiga har bir terminning nafaqat leksik ma'nosini, balki uning kontekstual, pragmatik va kasbiy-metodologik qo'llanish doirasini ham o'zlashtirishni nazarda tutadi.

Kompetensiyaviy yondashuvning nazariy asosi bir necha ilmiy yo'nalishlar tutashmasida shakllangan. Birinchidan, kognitiv psixologiya nuqtai nazaridan, L. Vygotskiyning yaqin rivojlanish zonasi (ZPD) nazariyasi terminlarni bosqichma-bosqich o'zlashtirish jarayonini tushuntirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ikkinchidan, konstruktivizm pedagogikasi - J. Dewey va J. Bruner g'oyalariga asoslangan holda - o'quvchini bilimni faol tarzda quruvchi sub'ekt sifatida belgilaydi va bu metaterminologik tafakkurni rivojlantirishda asqatadi. Uchinchidan, kommunikativ yondashuv (CLT) ta'limotiga ko'ra, terminologik kompetensiya faqat o'qitish orqali emas, balki o'quvchilar o'rtasidagi maqsadli kasbiy muloqot orqali ham shakllanadi.

Xalqaro pedagogik atamalarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish bir necha bosqichni o'z ichiga oladi: terminlarni idrok etish va farqlash, ularning tuzilishini tahlil qilish (morfemik va etimologik tahlil), kontekstda tushunish, mustaqil qo'llash va boshqalarga tushuntira olish. Bu bosqichlar Bloom taksonomiyasining bilish darajalari bilan uyg'unlashadi: bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, sintez va baholash. Shunday qilib, kompetensiyaviy yondashuv o'quvchida yuqori darajadagi kognitiv faoliyatni rag'batlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, xalqaro pedagogik atamalarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv - bu zamonaviy kasbiy ta'limning talab etadigan sifat ko'rsatkichiga erishishning ilmiy jihatdan asoslangan yo'lidir. U o'quvchida terminologik savodxonlikni, kasbiy muloqot madaniyatini va xalqaro hamkorlikka tayyorlikni bir vaqtning o'zida shakllantiradi. Bu yondashuv, ayniqsa, globallashuv davrida xalqaro ta'lim standartlariga moslashish zaruriyati ortib borayotgan bugungi kunda o'zining dolzarbligi va amaliy ahamiyatini yanada oshirmoqda. [8; 6-10-b.]

Xulosa qilib aytganda, xalqaro pedagogik atamalarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv zamonaviy ta'lim tizimining muhim nazariy va amaliy yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu yondashuv talabalarda pedagogik terminologiyani chuqur anglash, uni ilmiy va kasbiy faoliyatda samarali qo'llash hamda mustaqil tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, interfaol metodlar, refleksiv tahlil, loyiha asosida o'qitish va raqamli resurslardan foydalanish terminologik kompetensiyani shakllantirishda yuqori samaradorlikni namoyon etdi. Ayniqsa, xalqaro ta'lim makonida faol ishtirok etish uchun zarur bo'lgan kommunikativ va analitik kompetensiyalarni rivojlantirishda ushbu yondashuvning ahamiyati beqiyosdir.

Demak, xalqaro pedagogik atamalarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvni keng joriy etish bo'lajak pedagoglarning global ta'lim muhitiga moslashuvi, ilmiy salohiyatini oshirish va kasbiy raqobatbardoshligini ta'minlashning muhim sharti hisoblanadi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni (<https://lex.uz/ru/docs/-4545884>)

2. John Raven. *Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release*. London: H. K. Lewis, 1984.
3. Noam Chomsky. *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge: MIT Press, 1965.
4. Dell Hymes. "On Communicative Competence." *Sociolinguistics: Selected Readings*, edited by J. B. Pride and Janet Holmes, Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269–293.
5. Simone Rychen, and Laura Salganik, editors. *Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society*. Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers, 2003.
6. Robert Lado. *Linguistics Across Cultures: Applied Linguistics for Language Teachers*. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1957.
7. Paul Nation. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
8. Bermúdez Martínez, María, and Eva María Iñesta Mena. "Global competence and literary education: theoretical foundations and critical contributions." *Ocnos* (2023).

**YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR**
X RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI
2026-yil, may

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
X Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 10-son (may, 2026-yil). – 93 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 26-may

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.