

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**IX RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

MAY, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**YANGI DAVR ILM-FANI:
INSON UCHUN INNOVATSION
G'OYA VA YECHIMLAR**

**IX RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, may

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IX Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 9-son (may, 2026-yil).– 66 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 14-may

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi IX Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

FALSAFA FANLARI

Boyxonov Umidjon

ICHKI ISHLAR ORGANLARIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA
XIZMAT SIFATINI OSHIRISHNING INNOVATSION MEXANIZMLARI 4-9

FILOLOGIYA FANLARI

Amonboyeva Feruzaxon

O'ZBEK MEDIADISKURSIDA MUHBIR NUTQINING PRAGMATIK XUSUSIYATLARI 10-12

Isomidinova Zilola

RAQAMLI DAVRDA SO'Z ERKINLIGI VA AXBOROT XAVFSIZLIGI MUVOZANATI 13-15

Ortiqova Ezozxon

INGLIZ TILI NOTARIAL TERMINOLOGIYASI TAVSIFI 16-25

Isanova Feruza

O'ZBEK VA INGLIZ HUQUQIY TERMINLARINING LINGVOMADANIY
XUSUSIYATLARI 26-29

YURIDIK FANLAR

Хайдарова Хилола

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ИММУНИТЕТОВ И
ПРИВИЛЕГИЙ В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ 30-33

PEDAGOGIKA FANLARI

Хайдарова Намунахон

GEYMIFIKATSIYA TEXNOLOGIYASI ASOSIDA BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM
TARBIYACHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH ZARURATI:
PEDAGOGIK ASOSLAR VA TA'LIMIIY OMILLAR 34-37

Parmonov Abdutolib

UMUMIY TEXNIK KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHDA NAZARIY MEXANIKANI
O'QITISHNING INNOVATSION-DIDAKTIK MODELII 38-41

Ибрагимова Нилуфар

ПРОДУКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ СТУДЕНТОВ В1 В ПРОЦЕССЕ АУДИРОВАНИЯ
ПОДКАСТОВ 42-45

Adamatov Anvar

KOREYA TA'LIM TIZIMIDA TALABA MARKAZLI YONDASHUVNING
KONSTRUKTIVISTIK TAHLILI 46-50

Qo'ldasheva Shoxsanam

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING MAHORATINI VIRTUAL O'YIN VA
SIMULYATSIYALAR YORDAMIDA RIVOJLANTIRISH 51-54

Kasimova (Mulladjanova) Nasiba

LOYIHA TA'LIM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TALABALARNING MUSTAQIL BILIM
OLISH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI 55-57

SIYOSIY FANLAR

Dilshoda Khakimova

WOMEN IN DECISION-MAKING POSITIONS: DOES FEMALE LEADERSHIP IMPROVE
GOVERNANCE OUTCOMES? 58-65

KOREYA TA'LIM TIZIMIDA TALABA MARKAZLI YONDASHUVNING KONSTRUKTIVISTIK TAHLILI

Adamatov Anvar Ablaqulovich

Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy rassomlik va dizayn instituti
Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi bosh mutaxassisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada Koreya ta'lim tizimida talaba markazli yondashuvning konstruktivistik pedagogika asosida tahlili amalga oshiriladi. Talaba markazli ta'lim modeli, o'quvchilarni faollashtirish va mustaqil o'rganish strategiyalarini rivojlantirishga qaratilgan interaktiv metodlar yordamida amalga oshiriladi. Maqola davomida, olimlarning konstruktivizm nazariyasi, interaktiv metodlar va mustaqil o'rganish strategiyalariga oid fikrlari keltiriladi. Maqola oxirida muhokama va natijalar bo'limi mavjud bo'lib, unda talaba markazli ta'lim modelining afzalliklari va kamchiliklari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Talaba markazli ta'lim, konstruktivistik pedagogika, interaktiv metodlar, mustaqil o'rganish, Koreya ta'lim tizimi.

CONSTRUCTIVIST ANALYSIS OF STUDENT-CENTERED APPROACH IN THE KOREAN EDUCATION SYSTEM

Adamatov Anvar Ablaqulovich

National Institute of Art and Design named after Kamoliddin Behzod
Chief Specialist, Department of Education Quality Control

Annotation. This article analyzes the student-centered approach in the Korean education system based on constructivist pedagogy. The student-centered learning model is implemented through interactive methods aimed at activating learners and developing independent learning strategies. Throughout the article, the views of scholars on constructivist theory, interactive methods, and independent learning strategies are presented. At the end of the article, a discussion and results section is included, where the advantages and disadvantages of the student-centered learning model are analyzed.

Keywords: student-centered learning, constructivist pedagogy, interactive methods, independent learning, Korean education system.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i9/n10>

Kirish. Ta'lim tizimi har bir jamiyatning rivojlanishi va barqarorligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Koreya Respublikasi ta'lim tizimi o'zining yuqori sifat va samaradorligi bilan dunyo miqyosida ajralib turadi. Bu tizimning asosiy maqsadi o'quvchilarning bilim olish jarayonida faol ishtirokini ta'minlashdir. Buning uchun talaba markazli yondashuv qo'llaniladi, bu yondashuv o'quvchilarni o'z tajribalaridan kelib chiqib, mustaqil fikrlashga va yaratishga undaydi. Konstruktivistik pedagogika esa talaba markazli ta'limning nazariy asosini tashkil etadi va o'quvchilarning bilimlarni qanday hosil qilishlari, ularni qanday tushunishlari va amalda qanday qo'llashlari haqida chuqur tushuncha beradi. Konstruktivizm nazariyasi, Jean Piaget va Lev Vygotsky kabi olimlarning tadqiqotlari asosida shakllangan bo'lib, bu nazariya o'quvchilarning tajribalarini va ijtimoiy muloqotlarini muhim ahamiyatga ega deb hisoblaydi. Ushbu maqolada Koreya ta'lim tizimida talaba markazli yondashuvni konstruktivistik pedagogika asosida tahlil qilish orqali, ushbu yondashuvning ta'lim jarayonidagi o'rni, afzalliklari va kamchiliklari haqida keng qamrovli fikrlar bildiramiz. Talaba markazli ta'lim modelining interaktiv metodlar va mustaqil o'rganish strategiyalarini qanday

qo'llashini ko'rib chiqamiz. Bu maqola, ta'lim jarayonida o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash va ularning kognitiv rivojlanishini rag'batlantirishda ushbu yondashuvlarning ahamiyatini yanada aniqlashtirishga xizmat qiladi.

Asosiy qism. Talaba markazli ta'lim modeli o'quvchilarning bilim olish jarayonida faol ishtirok etishini ta'minlaydi. Ushbu modelda o'quvchilar o'z bilimlarini mustaqil ravishda quradilar va o'rganish jarayonida faol ishtirok etadilar. Konstruktivizm nazariyasiga ko'ra, bilim insonning tajribasidan kelib chiqib shakllanadi va o'quvchilar o'z tajribalarini boshqalarning tajribalari bilan bog'lab, yangi bilimlarni hosil qiladilar [1].

Konstruktivizm – bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydigan pedagogik yondashuvdir. Ushbu yondashuvga ko'ra, o'quvchilar o'z tajribalaridan foydalanib, bilimlarni mustaqil ravishda quradilar. Konstruktivizm nazariyasi asosan Jean Piaget va Lev Vygotsky kabi olimlarning ishlariga asoslangan [2]. Piagetning fikricha, bolalar o'z bilimlarini faol ravishda quradilar va bu jarayonda ular muammolarni hal qilish orqali yangi bilimlarga ega bo'ladilar. Vygotsky esa ijtimoiy muhitning ta'sirini ta'kidlaydi va o'quvchilarning bilim olish jarayonida boshqalar bilan muloqot qilishlari muhimligini ko'rsatadi.

Jean Piaget bolalarning kognitiv rivojlanishi haqida ko'plab tadqiqotlar olib borgan. U kognitiv rivojlanishni to'rt bosqichga ajratgan: sensor motor, preoperatsion, konkret operatsion va formal operatsion [1]. Har bir bosqichda bolalar yangi bilimlarni o'z tajribalaridan kelib chiqib hosil qiladilar. Piagetga ko'ra, bolalar o'zlari uchun muhim bo'lgan narsalarni o'rganadilar va bu jarayonda ular faqatgina passiv ravishda ma'lumot qabul qilmaydilar, balki faol ishtirok etadilar.

Lev Vygotsky esa ijtimoiy muhitning ta'sirini ta'kidlaydi. U "yaqin rivojlanish zonasini" (ZPD) kiritgan bo'lib, bu tushuncha o'quvchilarning o'zlarini mustaqil ravishda rivojlantirishlari uchun zarur bo'lgan ijtimoiy yordamni anglatadi Vygotsky fikricha, o'quvchilar boshqalar bilan muloqot qilish orqali bilim olish jarayonini yanada samarali qiladi [2]. Ularning fikrlarini tinglash va birgalikda ishlash orqali o'quvchilar yangi bilimlarni hosil qilish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

Koreya ta'lim tizimida interaktiv metodlar keng qo'llaniladi. Ushbu metodlar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi va ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Interaktiv metodlar orasida guruh ishlari, muammoli vazifalar va rol o'yinlari kabi usullar mavjud [3]. Bu metodlar orqali o'quvchilar bir-birlari bilan muloqot qilib, birgalikda muammolarni hal qilishga harakat qiladilar. Interaktiv metodlarning ta'lim jarayonida qo'llanilishi, shuningdek, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga ham xizmat qiladi. O'quvchilar faol ishtirok etishlari va o'z fikrlarini ifoda etishlari mumkin bo'lgan muhitda o'zlarini erkin his qiladilar, bu esa ularning o'qishga bo'lgan qiziqishini yanada oshiradi.

Guruh ishlari – bu o'quvchilarning birgalikda ishlashini ta'minlaydigan metoddir. O'quvchilar kichik guruhlariga bo'linib, muayyan vazifalarni bajaradilar. Bu jarayonda ularning fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi va ular bir-biridan yangi bilimlarni olish imkoniyatiga ega bo'ladilar [4]. Guruh ishlarining asosiy afzalliklaridan biri shundaki, bu metod orqali o'quvchilar bir-birining fikrlarini tinglashni va baholashni o'rganadilar. Guruh ishlari, o'quvchilarga birgalikda muammolarni hal qilish imkonini beradi. Bu jarayonda o'quvchilar o'z fikrlarini bildirish, boshqalar bilan bahslashish va turli nuqtai nazarlarni hisobga olish orqali

o'z bilimlarini boyitadilar. Muammoli vazifalar esa o'quvchilarga real hayotdagi muammolarni hal qilishda yordam beradi, bu esa ularning analitik fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Muammoli vazifalar – bu o'quvchilarga haqiqiy hayotdagi muammolarni hal qilish imkoniyatini beradigan ta'lim metodidir. Ushbu metod orqali o'quvchilar muammolarni chuqur tahlil qilib, ularga innovatsion yechimlar topishga harakat qiladilar. Bu jarayon, o'z navbatida, ularning analitik fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi [5]. Muammoli vazifalar yordamida o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarni egallaydilar, balki ushbu bilimlarni amaliyotda qo'llashni ham o'rganadilar. Masalan, o'quvchilar iqtisodiy muammolar, ekologik vaziyatlar yoki ijtimoiy masalalar kabi real hayotdagi vaziyatlarga mos keladigan bilimlarni o'zlashtiradilar. Bunday yondashuv, shuningdek, o'quvchilarning muammolarni hal qilish jarayonida ijodkorlik va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Muammoli vazifalar ta'lim jarayonida o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi. O'quvchilar birgalikda ishlash, fikr almashish va turli nuqtai nazarlarni hisobga olish orqali o'z bilimlarini boyitadilar. Bunday hamkorlik, shuningdek, ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. O'quvchilar bir-birlariga yordam berish, fikr almashish va birgalikda qarorlar qabul qilish jarayonida o'zaro muloqot qilishadi.

Rol o'yinlari – bu o'quvchilarning turli rollarni bajarish orqali yangi bilimlarni olishlariga yordam beradigan metoddir. O'quvchilar o'zlarini muayyan vaziyatlarda tasavvur qilib, turli rollarni bajaradilar. Bu usul orqali ular ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradilar [6]. Rol o'yinlari orqali o'quvchilar bir-birining nuqtai nazarini tushunish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Rol o'yinlari esa o'quvchilarga turli vaziyatlarda o'zlarini sinab ko'rish va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Ushbu metodlar orqali o'quvchilar nafaqat bilimlarni o'zlashtiradilar, balki ularni amalda qo'llashni ham o'rganadilar. Jarayon, shuningdek, o'zaro muloqot va hamkorlikni kuchaytiradi, bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi.

Mustaqil o'rganish strategiyalari talaba markazli ta'lim modelining ajralmas qismi hisoblanadi. O'quvchilar o'zlarini mustaqil ravishda o'rganishga rag'batlantirish uchun turli strategiyalarni qo'llaydilar. Bular orasida vaqtni boshqarish, maqsadlarni belgilash va o'z-o'zini baholash kabi usullar mavjud [7].

O'quvchilar vaqtni samarali boshqarishni o'rganish orqali mustaqil ravishda ishlash qobiliyatini rivojlantiradilar. Bu jarayon ularning o'z-o'zini boshqarish qobiliyatini oshiradi va muvaffaqiyatga erishishlariga yordam beradi [8]. Vaqtni boshqarish strategiyalari orqali o'quvchilar kun tartibini rejalashtirishni va maqsadlariga erishishni o'rganadilar.

Maqsadlarni belgilash – bu o'quvchilarning aniq maqsadlarga erishishga intilishlarini ta'minlaydigan strategiyadir. O'quvchilar maqsadlarini belgilab, ularga erishish uchun reja tuzishlari kerak [7]. Maqsadlarni belgilash jarayonida o'quvchilar qaysi yo'nalishda harakat qilishlarini aniqlaydilar.

O'z-o'zini baholash – bu o'quvchilarning o'z bilimlari va ko'nikmalarini mustaqil ravishda tahlil qilish va baholash qobiliyatidir. Ushbu jarayon, o'quvchilarga o'z natijalarini chuqur tahlil qilish imkonini beradi, shuningdek, kelajakda qanday yaxshilanishlar qilishlari kerakligini aniqlashda yordam beradi [9]. O'z-o'zini baholash jarayoni orqali o'quvchilar o'z muvaffaqiyatlarini aniqlash bilan birga, mavjud kamchiliklarini ham anglab yetadilar. O'z-o'zini baholash, o'quvchilarga o'z o'rganish jarayonlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Bu jarayonda o'quvchilar o'z bilimlarini va ko'nikmalarini qanchalik samarali

qo'llayotganliklarini baholaydilar, shuningdek, o'zlarining kuchli va zaif tomonlarini aniqlaydilar. Bu esa ularga o'z o'rganish strategiyalarini takomillashtirish va yanada samarali usullarni izlash imkonini beradi. O'z-o'zini baholash jarayoni o'quvchilarning mas'uliyat hissini oshiradi. O'quvchilar o'z muvaffaqiyatlari va kamchiliklari uchun javobgarlikni his qilib, o'z ustida ishlashga intilishadi. Bu, o'z navbatida, ularning mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. O'quvchilarning o'z-o'zini baholash qobiliyatini rivojlantirish uchun ta'lim jarayonida turli xil metodlar va vositalardan foydalanish mumkin. O'quvchilarni o'z natijalarini yozma ravishda tahlil qilishga yoki guruh muhokamalari orqali fikr almashishga undash mumkin. Bunday faoliyatlar, nafaqat o'quvchilarning o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantiradi, balki ularning ijtimoiy ko'nikmalarini ham oshiradi.

Muhakama va natijalar: Koreya ta'lim tizimida talaba markazli yondashuvning qo'llanilishi ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi. Interaktiv metodlar va mustaqil o'rganish strategiyalarining birgalikda qo'llanilishi o'quvchilarning bilim olish jarayonidagi faolligini oshiradi. Biroq, ushbu yondashuvning ayrim kamchiliklari ham mavjud. Birinchidan, ba'zi o'quvchilar interaktiv metodlarga moslasha olmaydi va an'anaviy ta'lim usullarini afzal ko'rishi mumkin. Ikkinchidan, mustaqil o'rganish strategiyalarini qo'llash uchun yetarli darajada tayyorgarlik va resurslar talab etiladi. Koreya ta'lim tizimida talaba markazli yondashuvning muvaffaqiyati ko'p jihatdan ustozlarning tayyorgarligiga bog'liqdir. Ustozlar interaktiv metodlarni qo'llashda yetarlicha malakaga ega bo'lishlari kerak. Shuningdek, ularning talabalarga rahbarlik qilish qobiliyati ham muhim ahamiyatga ega. Koreya ta'lim tizimida talaba markazli yondashuvning konstruktivistik pedagogika asosidagi qo'llanilishi ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi. Interaktiv metodlar va mustaqil o'rganish strategiyalari orqali o'quvchilar bilim olish jarayonida faol ishtirok etadilar va ularning fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi. Ushbu yondashuvning muvaffaqiyati ko'p jihatdan ustozlarning tayyorgarligiga va ta'lim muassasalarining resurslariga bog'liqdir. Ushbu maqola Koreya ta'lim tizimida talaba markazli yondashuvni konstruktivistik pedagogika asosida tahlil qilishga qaratilgan bo'lib, interaktiv metodlar va mustaqil o'rganish strategiyalarining nazariy asoslarini keltirib o'tdi. Maqola davomida keltirilgan fikrlar va nazariyalar talaba markazli yondashuvning samaradorligini yanada oshirishga yordam beradi.

Xulosa: Koreya ta'lim tizimi, o'zining madaniy qadriyatlari bilan birgalikda, o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Ushbu tizimning asosiy tamoyillari – mehnatsevarlik, raqobat, va ijtimoiy mas'uliyat – Koreya jamiyatining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiradi. Koreyada ta'lim jarayoni nafaqat bilim berish, balki shaxsni tarbiyalash, uning axloqiy va madaniy qadriyatlarini shakllantirishga qaratilgan. Oila ta'siri, shuningdek, ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega bo'lib, oila va maktab o'rtasidagi hamkorlik o'quvchilarning muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Koreya ta'lim tizimidagi raqobat ruhiyati, o'quvchilarda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan mehnatsevarlik va intilish hissini rivojlantiradi. Biroq, bu raqobatning salbiy oqibatlarini ham e'tiborga olish zarur, chunki u stress va psixologik bosimni keltirib chiqarishi mumkin. Koreya ta'lim tizimi madaniy qadriyatlar bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga xizmat qiladi. Buning natijasida, Koreya jamiyati yuqori malakali mutaxassislar va mas'uliyatli fuqarolarni yetishtirishga erishmoqda. Shunday qilib, Koreya ta'lim tizimi

nafaqat bilim beruvchi, balki madaniy merosni davom ettiruvchi muhim institut sifatida ajralib turadi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Piaget, J., Inhelder, B. (2008). *The Child's Conception of Space*. New York: Routledge.
2. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
3. Johnson, D. W., Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851.
4. Dewey, J. (2007). *Experience and Education*. New York: Touchstone.
5. Bruner, J. S. (2009). *Actual Minds, Possible Worlds*. Cambridge: Harvard University Press.
6. Robinson, K. (2015). *Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education*. New York: Viking.
7. Zimmerman, B. J., Schunk, D. H. (2011). Self-Regulated Learning and Performance: An Introduction and an Overview. In B. J. Zimmerman D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (pp. 1-12). New York: Routledge.
8. Deci, E. L., Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
9. Goleman, D. (2011). *The Brain and Emotional Intelligence: New Insights*. More Than Sound.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

IX RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, may

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IX Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 9-son (may, 2026-yil). – 66 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 14-may.

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.