

**KONFERENSIYALAR** COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**VII RESPUBLIKA ILMIY-  
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-  
FANI: INSON UCHUN  
INNOVATSION G'OYA  
VA YECHIMLAR**

**APREL, 2026**

**ISSN 3093-8791**

**ELEKTRON NASHR:**

<https://konferensiyalar.com>





ANJUMANLAR PLATFORMASI

# **YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR**

**VII RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY  
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, aprel

**TOSHKENT-2026**

**Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.**  
VII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.  
2-jild, 7-son (aprel, 2026-yil).– 71 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda  
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

**Elektron nashr:** <https://konferensiyalar.com>

**ISSN:** 3093-8791 (onlayn)

**Konferensiya tashkilotchisi:** "Scienceproblems Team" MChJ

**Konferensiya o'tkazilgan sana:** 2026-yil, 10-aprel

**Mas'ul muharrir:**

Isanova Feruza Tulqinovna

**Annotatsiya**

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi VII Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

**Kalit so'zlar:** ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

**Barcha huquqlar himoyalangan.**

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

## MUNDARIJA

### IQTISODIYOT FANLARI

*Do'simov Shohruh*

MINTAQA IQTISODIY RIVOJLANISHIDA TASHQI SAVDONING AHAMIYATI  
(XORAZM VILOYATI MISOLIDA) ..... 5-10

### FILOLOGIYA FANLARI

*Zayniddinova Sevinch*

LEKSIKOLOGIYA TUSHUNCHASI VA UNDA SO'ZNING MOHIYATI ..... 11-14

*Pulatova Asal*

O'ZBEK XALQI MENTALITETIDAGI ASOSIY QADRIYATLARNI  
IFODALOVCHI KONSEPTLAR ..... 15-18

*Burxonova Gulmira*

O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA MILLIY-MADANIY LEKSIKA VA REALIYALARDAGI  
SOTSIOMADANIY KOMPONENTLARNING QIYOSIY TAHLILI ..... 19-23

*Nosirova Shoiraxon*

INGLIZ HARBIY DISKURSINING GRAMMATIK VA PRAGMATIK  
XUSUSIYATLARI: BUYRUQBOZLIK, RASMIYLIK VA  
KODLASHGAN TIL UNSURLARINING TAHLILI ..... 24-28

*Султонова Лолахон*

ПОЭТИКА УМОЛЧАНИЯ И ВЫТЕСНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ  
ПАМЯТИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА КАДЗУО ИСИГУРО "ОСТАТОК ДНЯ") ..... 29-33

### YURIDIK FANLAR

*Kalimbetov Nesip*

DAVLAT HISOBIDAN YURIDIK YORDAM OLUVCHI SUB'EKTLAR DOIRASINI  
KENGAYTIRISHNING INSON HUQUQLARINI HIMOYA QILISHDAGI AHAMIYATI ..... 34-38

### PEDAGOGIKA FANLARI

*Tojiboyeva Shohistaxon*

LINGVODIDAKTIK RESURSLAR ASOSIDA TANQIDIY FIKR YURITISHNI  
RIVOJLANTIRISH MODELI ..... 39-41

*Баймуратова Ирина*

ПРИМЕНЕНИЕ ИИ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ЯДЕРНАЯ МЕДИЦИНА И  
РАДИАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 42-44

*Zokirova Ma'suma*

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA KRITIK FIKRLASHNI  
RIVOJLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING AHAMIYATI ..... 45-49

*Maxkamova Husnida*

XAVFSIZ RIVOJLANISH MUHITI" TUSHUNCHASINING PEDAGOGIK  
FENOMEN SIFATIDAGI TALQINI ..... 50-54

*Qo'chqarov Bahodir*

MILLIY QADRIYATLARNI RIVOJLANTIRISHDA INNOVASION  
TEKNOLOGIYALARNING AHAMIYATI ..... 55-60

*Adasheva Xilola*

TALABALARNING SOG'LOM TURMUSH TARZIDA YASHASHIGA  
ME'YOR VA ME'YORDAN OG'ISHNING HOLATI ..... 61-66

*Abduqahhorova Mahliyo*

YUQORI SINIF O'QUVCHILARIDA YOZUV KOMPETENSIYASINI T

AKOMILLASHTIRISHNING AMALIY-USLUBIY ASOSLARI ..... 67-70

## XAVFSIZ RIVOJLANISH MUHITI" TUSHUNCHASINING PEDAGOGIK FENOMEN SIFATIDAGI TALQINI

**Maxkamova Husnida Ro'ziboyevna**

Turan International University

Gumanitar fanlar va pedagogika kafedrası o'qituvchisi

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-0149-4806>

E-mail: [husnidamaxkamova61@gmail.com](mailto:husnidamaxkamova61@gmail.com)

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada "xavfsiz rivojlanish muhiti" tushunchasining pedagogik fenomen sifatidagi talqini yoritiladi. Xavfsiz rivojlanish muhiti ta'lim jarayonida o'quvchilarning jismoniy, psixologik va ijtimoiy jihatdan himoyalangan, erkin va qo'llab-quvvatlovchi sharoitda rivojlanishini ta'minlaydigan muhim pedagogik omil sifatida tahlil qilinadi. Shuningdek, ushbu muhitning ta'lim sifati, o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi hamda ijobiy psixologik iqlim shakllanishidagi o'rni ko'rsatib beriladi.

**Kalit so'zlar:** xavfsiz rivojlanish muhiti, pedagogik fenomen, ta'lim muhiti, psixologik xavfsizlik, shaxs rivojlanishi, ijtimoiy muhit, ta'lim sifati.

---

## INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF "SAFE DEVELOPMENT ENVIRONMENT" AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

**Mahkamova Husnida Ru'ziboyevna**

Turan International University

Teacher, Department of Humanities and Pedagogy

**Annotation.** This article explores the interpretation of the concept of a "safe developmental environment" as a pedagogical phenomenon. The safe educational environment is analyzed as an important pedagogical factor that ensures students' physical, psychological, and social security in the learning process. The article also highlights its role in improving educational quality, fostering personal development, and creating a positive psychological climate.

**Keywords:** safe developmental environment, pedagogical phenomenon, educational environment, psychological safety, personal development, social environment, quality of education.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i7/n11>

So'nggi yillarda maktabgacha ta'lim yo'nalishida tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish, ta'lim jarayoniga innovatsion metodik resurslarni joriy etish, pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish va ularning faoliyatini zamonaviy talablar asosida tashkil etish jarayonlari yo'lga qo'yilgan. Shu bilan birga, bolalar huquqlarini himoya qilish, xavfsiz va psixologik qulay muhitni yaratish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalalari alohida e'tiborga olinmoqda.

"Xavfsiz rivojlanish muhiti" tushunchasi ko'p qirrali bo'lib, u bolaning shaxs sifatida shakllanishiga ta'sir etuvchi barcha omillar majmuini o'z ichiga oladi. Pedagogik nuqtai nazardan ushbu tushuncha ta'lim jarayonida bolaning sog'lig'ini muhofaza qilish, uning psixologik barqarorligini ta'minlash, shuningdek, ijtimoiy va axloqiy qadriyatlar asosida rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan tizimli faoliyatni anglatadi. Sharq allomalari qarashlarida "xavfsiz rivojlanish muhiti" ko'p qirrali jarayon bo'lib, unda: Jismoniy salomatlik bolaning organizmini sog'lom saqlash, gigiyenik qoidalarga amal qilish, kasalliklarning oldini

olish orqali xavfsiz o'sishga erishish zarurligi ko'rsatib o'tiladi. Bu tamoyillar bugungi kunda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sanitariya-gigiyena talablari, tibbiy ko'rik va sog'lom ovqatlanish dasturlari orqali amalda qo'llanmoqda. Jismoniy xavfsizlik komponenti – bu komponent bolaning hayoti va sog'lig'ini himoya qilishga qaratilgan bo'lib, u quyidagilarni o'z ichiga oladi: sanitariya-gigiyena talablariga rioya qilish; xavfsiz o'quv muhitini yaratish (mebel, jihozlar, o'yin vositalari); sog'lom ovqatlanish va tibbiy nazoratni tashkil etish. Ushbu komponent bolaning sog'lom o'sishi va rivojlanishining asosini tashkil etadi. Psixologik qulaylik va mehr bolaga mehr-muhabbat bilan munosabatda bo'lish, uni ruhiy qo'llab-quvvatlash, emotsional xavfsizlikni ta'minlash tarbiyaning asosiy shartlaridan biri sifatida talqin qilinadi. Bu fikr zamonaviy pedagogikada “emotsional xavfsizlik muhiti” tushunchasiga yaqin bo'lib, bolalarning o'zini erkin ifoda etishi, tashabbuskorligi va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Psixologik xavfsizlik komponenti – bu bolaning ruhiy holatini barqaror saqlash, stress va qo'rquvdan himoya qilishga qaratilgan. U quyidagi jihatlarni qamrab oladi: mehr-muhabbatga asoslangan pedagogik munosabat; ijobiy psixologik muhit yaratish; bolaning fikrini erkin ifoda etishiga sharoit yaratish. Psixologik xavfsizlik bolaning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va uning ijtimoiy faolligini kuchaytiradi. Axloqiy-ma'naviy tarbiya bolaning shaxsiy kamoloti va ijtimoiy moslashuvini ta'minlaydigan muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim dasturlarida milliy qadriyatlar, xalq og'zaki ijodi va axloqiy tarbiya vositalaridan keng foydalanilishi sharq mutafakkirlarining bu boradagi qarashlari bilan bevosita uyg'unlik kasb etadi.

“Xavfsiz rivojlanish muhiti” tushunchasi zamonaviy pedagogikada kompleks va ko'p qirrali kategoriya sifatida qaraladi. U nafaqat bolaning jismoniy xavfsizligini ta'minlash, balki uning psixologik barqarorligi, ijtimoiy moslashuvi hamda ma'naviy-axloqiy rivojlanishini qamrab oluvchi yaxlit tizimni ifodalaydi. Ushbu tushuncha ta'lim-tarbiya jarayonining barcha bosqichlarida bolaning shaxs sifatida uyg'un rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiluvchi muhim pedagogik fenomen bo'lib, zamonaviy ta'limning insonparvarlik va shaxsga yo'naltirilgan tamoyillari bilan bevosita uyg'unlashadi. Bugungi kunda ta'lim muassasalarida xavfsiz rivojlanish muhitini shakllantirish faqat tashkiliy yoki texnik masala sifatida emas, balki murakkab pedagogik va ijtimoiy muammo sifatida ham qaralmoqda. Chunki bolaning ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyati nafaqat uning intellektual imkoniyatlariga, balki u o'zini qanchalik darajada himoyalangan, qadrlangan va qo'llab-quvvatlangan his qilishiga ham bevosita bog'liqdir. Shu nuqtai nazardan, xavfsiz muhit o'quvchilarning ta'limga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi, ularning faolligini kuchaytiradi hamda ijodiy salohiyatini rivojlantiradi.

“Xavfsiz rivojlanish muhiti” tushunchasi zamonaviy pedagogikada ko'p qirrali va murakkab kategoriya sifatida qaraladi. U bolaning shaxs sifatida shakllanishiga bevosita va bilvosita ta'sir ko'rsatuvchi barcha omillar majmuini o'z ichiga oladi. Ushbu tushuncha ta'lim jarayonining sifatini belgilovchi muhim omillardan biri bo'lib, u bolaning nafaqat bilim olish jarayonini, balki uning jismoniy, psixologik, ijtimoiy va axloqiy rivojlanishini ham qamrab oladi. Shu ma'noda xavfsiz rivojlanish muhiti – bu ta'lim-tarbiya jarayonida bolaning to'laqonli va uyg'un rivojlanishini ta'minlaydigan kompleks pedagogik tizimdir. Pedagogik nuqtai nazardan ushbu tushuncha ta'lim jarayonida bolaning sog'lig'ini muhofaza qilish, uning psixologik barqarorligini ta'minlash, shuningdek, ijtimoiy va axloqiy qadriyatlar asosida rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan tizimli faoliyatni anglatadi. Bunday yondashuvda bola ta'lim jarayonining passiv ishtirokchisi emas, balki faol subyekti sifatida qaraladi. U o'z fikrini erkin

ifoda etadi, o'z qobiliyatlarini namoyon qiladi va ijtimoiy muhitda o'z o'rnini topishga intiladi. Sharq allomalari – Forobiy, Ibn Sino, Beruniy va boshqa mutafakkirlarning pedagogik qarashlarida ham xavfsiz va sog'lom ta'lim muhiti g'oyasi alohida o'rin tutadi. Ularning ilmiy merosida inson tarbiyasi jarayonida jismoniy sog'lomlik, ruhiy barqarorlik va axloqiy poklik uyg'unligi muhim shart sifatida ko'rsatiladi. Ular fikricha, sog'lom muhitda tarbiya topgan bola nafaqat bilimli, balki ma'naviy yetuk shaxs sifatida shakllanadi. Bu g'oyalar bugungi zamonaviy pedagogika uchun ham metodologik asos bo'lib xizmat qilmoqda. Zamonaviy ta'lim tizimida xavfsiz rivojlanish muhiti konsepsiyasi maktabgacha va boshlang'ich ta'lim muassasalarida keng joriy etilmoqda. Bu jarayon davlat ta'lim standartlari, sanitariya me'yorlari hamda psixologik-pedagogik talablar asosida amalga oshiriladi. Xususan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning sog'lig'ini saqlash, ularning xavfsizligini ta'minlash va rivojlanishiga qulay sharoit yaratish ustuvor vazifa hisoblanadi. Pedagogik nuqtai nazardan xavfsiz rivojlanish muhiti – bu ta'lim tashkilotida bolaga nisbatan sog'lom, qo'llab-quvvatlovchi, himoyalangan va rivojlantiruvchi sharoitlarni yaratishga qaratilgan tizimli faoliyatdir. Bunday muhitda bola o'zini erkin his qiladi, o'z qobiliyatlarini namoyon etadi, ijodiy fikrlaydi va ijtimoiy munosabatlarga faol kirishadi. Eng muhimi, u o'z fikrini ochiq ifoda etishdan cho'chimaydi, xatolardan qo'rqmaydi va ularni o'rganish jarayonining tabiiy qismi sifatida qabul qiladi. Shuningdek, xavfsiz muhit o'quv jarayonida demokratik va insonparvar yondashuvni talab etadi. O'qituvchi va tarbiyachi bolaning shaxsiy xususiyatlarini hurmat qilishi, uning individual ehtiyojlarini inobatga olishi va har bir bolaga teng imkoniyat yaratishi lozim. Bu jarayonda pedagogning roli faqat bilim beruvchi emas, balki yo'naltiruvchi, qo'llab-quvvatlovchi va motivatsiya beruvchi shaxs sifatida namoyon bo'ladi. Natijada bola o'zini jamiyatning to'laqonli a'zosi sifatida his qila boshlaydi. Sharq mutafakkirlari – Forobiy, Ibn Sino, Beruniy va boshqa allomalarning pedagogik qarashlarida ham bola tarbiyasida sog'lom muhit yaratish, jismoniy va ruhiy sog'lomlikni ta'minlash, axloqiy poklikni shakllantirish masalalari alohida e'tirof etilgan. Xususan, Forobiy komil inson tarbiyasida ijtimoiy muhitning o'rnini yuqori baholagan bo'lsa, Ibn Sino bola tarbiyasida jismoniy salomatlik va ruhiy barqarorlikni asosiy omil sifatida ko'rsatgan. Beruniy esa bilim olish jarayonida tabiat, muhit va inson o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ta'kidlagan. Ularning fikricha, komil inson tarbiyasi uchun avvalo sog'lom tana, barqaror ruhiyat va to'g'ri axloqiy muhit zarur hisoblanadi. Ushbu qarashlar zamonaviy pedagogikada ham o'z dolzarbligini yo'qotmagan, aksincha, bugungi kunda “xavfsiz ta'lim muhiti”, “emotsional xavfsizlik”, “inklyuziv ta'lim muhiti” kabi tushunchalar orqali yanada rivojlanib bormoqda. Zamonaviy ta'lim tizimida xavfsiz rivojlanish muhitini yaratish quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi: jismoniy xavfsizlikni ta'minlash, psixologik qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy moslashuvni rivojlantirish hamda ma'naviy-axloqiy tarbiyani kuchaytirish. Ushbu yo'nalishlarning uyg'unligi bolaning har tomonlama rivojlanishini ta'minlaydi va uning kelajakdagi ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli moslashishiga zamin yaratadi.

Axloqiy-ma'naviy xavfsizlik komponenti – bu bolaning ichki qadriyatlar tizimini shakllantirish bilan bog'liq: milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat; ezgulik, halollik, mas'uliyat kabi sifatlarni rivojlantirish; ijobiy xulq-atvor me'yorlarini singdirish. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, xavfsiz rivojlanish muhitida tarbiyalangan bolalarda: o'ziga ishonch va mustaqillik yuqori bo'ladi; ijtimoiy faollik va muloqot ko'nikmalari rivojlanadi; o'rganishga nisbatan ijobiy motivatsiya shakllanadi; stressga chidamlilik va emotsional barqarorlik kuchayadi. Bu esa ularning keyingi ta'lim bosqichlarida muvaffaqiyatli o'qishi va jamiyatga

moslashuvda muhim ahamiyat kasb etadi. Axloqiy-ma'naviy xavfsizlik komponenti xavfsiz rivojlanish muhitining eng muhim tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, u bolaning shaxs sifatida ichki dunyosi, qadriyatlar tizimi va ijtimoiy ongining shakllanishi bilan bevosita bog'liqdir. Ushbu komponent bolaning nafaqat tashqi xatti-harakatlarini tartibga soladi, balki uning ichki e'tiqodi, axloqiy qarashlari va hayotiy prinsiplarini shakllantirishga xizmat qiladi. Axloqiy-ma'naviy xavfsizlik, avvalo, bolaning milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalanishini nazarda tutadi. Bu jarayonda o'quvchi vatanga sadoqat, ota-onaga hurmat, kattalarga ehtirom, do'stlik, hamjihatlik va bag'rikenglik kabi ijobiy sifatlarni o'zlashtiradi. Shu bilan birga, halollik, adolat, mas'uliyat, mehr-oqibat va vijdonlilik kabi axloqiy mezonlar uning kundalik xulq-atvoriga singdiriladi. Bunday yondashuv bola shaxsining ma'naviy immunitetini shakllantiradi va uni turli salbiy ta'sirlardan himoya qiladi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlarda axloqiy-ma'naviy xavfsizlik faqat nazariy tushuncha emas, balki amaliy tarbiya jarayonining uzviy qismi sifatida qaraladi. Bu jarayonda o'qituvchi va tarbiyachi shaxsiy namuna ko'rsatishi, ijobiy muhit yaratishi hamda o'quvchilarda axloqiy qadriyatlarni hayotiy misollar orqali mustahkamlashi lozim. Hikoyalar, ertaklar, didaktik o'yinlar, muhokama va rolli o'yinlar kabi metodlar orqali bolalarda to'g'ri xulq-atvor me'yorlari shakllantiriladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, xavfsiz rivojlanish muhitida tarbiyalangan bolalarda bir qator ijobiy psixologik va ijtimoiy xususiyatlar rivojlanadi. Jumladan, ular o'ziga ishonchli, mustaqil fikrlaydigan va tashabbuskor bo'lib shakllanadi. Bunday bolalar o'z qarorlarini mustaqil qabul qilishga intiladi va o'z fikrini erkin ifoda etishdan cho'chimaydi. Shuningdek, xavfsiz muhitda tarbiyalangan o'quvchilarda ijtimoiy faollik va kommunikativ kompetensiyalar sezilarli darajada rivojlanadi. Ular jamoada ishlash, boshqalar bilan hamkorlik qilish, fikr almashish va muhokama yuritish jarayonida faol ishtirok etadi. Bu esa ularning ijtimoiy moslashuvini yengillashtiradi va kelajakda jamiyatda faol fuqarolik pozitsiyasini egallashiga zamin yaratadi. Bundan tashqari, bunday muhit o'quvchilarda o'rganishga nisbatan ijobiy motivatsiyani shakllantiradi. Bola bilim olishni majburiyat sifatida emas, balki qiziqarli va ijodiy jarayon sifatida qabul qiladi. Natijada uning ta'limga bo'lgan qiziqishi ortadi, bilimlarni o'zlashtirish samaradorligi yaxshilanadi. Xavfsiz rivojlanish muhitining yana bir muhim natijasi – bu stressga chidamlilik va emotsional barqarorlikning kuchayishidir. Bola o'zini psixologik jihatdan himoyalangan his qilgani uchun u turli qiyinchiliklar va muammoli vaziyatlarga nisbatan bardoshlilikni rivojlantiradi. Bu esa uning ruhiy salomatligini saqlashda muhim ahamiyatga ega. Umuman olganda, axloqiy-ma'naviy xavfsizlik komponenti bolaning har tomonlama rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. U nafaqat shaxsiy sifatlarning shakllanishiga, balki o'quv jarayonining samaradorligiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Xavfsiz rivojlanish muhitida shakllangan bolalar kelajakda mustaqil fikrlovchi, ijtimoiy faol, ma'naviy yetuk va raqobatbardosh shaxslar bo'lib yetishadi. Shu bois, ta'lim muassasalarida axloqiy-ma'naviy xavfsizlikni ta'minlash, uni pedagogik jarayonning ajralmas qismi sifatida rivojlantirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, xavfsiz rivojlanish muhiti pedagogik fenomen sifatida bolaning jismoniy, psixologik va ma'naviy rivojlanishini uyg'un holda ta'minlovchi kompleks tizimdir. U ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, bolalarning shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarish hamda ularni kelajakda faol va ijtimoiy jihatdan moslashgan shaxs sifatida tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

### Adabiyotlar/Literatura/References:

1. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi. Maktabgacha ta'lim va tarbiya davlat standarti. ☐Toshkent, 2020.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida. ☐ Toshkent, 2017.
3. Дошкольная педагогика с основами методик вос питания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солн цевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
4. Дыбина О.В. и др. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
5. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Психологические ха рактеристики образовательной среды / Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011. С. 25–48.

# **YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR**

**VII RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI**  
2026-yil, aprel

**Mas'ul muharrir:** *F.T.Isanova*  
**Texnik muharrir:** *N.Bahodirova*  
**Diszayner:** *I.Abdihakimov*

**Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.**  
VI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.  
2-jild, 7-son (aprel, 2026-yil). – 71 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda  
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

**Elektron nashr:** <https://konferensiyalar.com>

**Konferensiya tashkilotchisi:** "Scienceproblems Team" MChJ

**Konferensiya o'tkazilgan sana:** 2026-yil, 10-aprel.

**Barcha huquqlar himoyalangan.**  
© Science problems team, 2026-yil.  
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.