

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**V RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

MART, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>





ANJUMANLAR PLATFORMASI

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**V RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, mart

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 5-son (mart, 2026-yil).- 42 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 11-mart

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

TARIX FANLARI

Darmonov Rустem

ПАЛЕОЭКОНОМИКА ЧИРИКРАБАТСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
НИЗОВЬЯХ СЫРДАРЬИ (IV–II ВВ. ДО Н.Э.) 4-8

IQTISODIYOT FANLARI

Matyoqubov Arslonbek

MINAQA RAQOBATBARDOSHLIGIGA EKSPORT DIVERSIFIKATSIYASINING
TA'SIRI 9-13

PEDAGOGIKA FANLARI

Yuldasheva Maftuna

TA'LIMDA INKLUZIV VA KORREKTSION YONDASHUVLARNI INTEGRATSIYALASH
METODIKASI 14-19

Raxmanova Nigora

SHARQ UYG'ONISH DAVRI TA'LIM MUASSASALARIDA USTOZ–SHOGIRD INSTITUTINING
TASHKILY MODELLARI 20-25

Kamolov Baxtiyor

EKOTURISTIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK INNOVATSIYALAR VA
ULARNING SAMARADORLIGI 26-31

Tojiboyeva Shohistaxon

TANQIDIY FIKR YURITISHNI RIVOJLANTIRISHDA “PROBLEM-BASED LEARNING”
YONDASHUVINI QO'LLASH METODIKASI 32-35

Yuldasheva Sevara

KASBIY TA'LIM TIZIMIDA TARBIYAVIY FAOLIYATNI RAQAMLASHTIRISHNING
INSTITUTIONAL MEKANIZMLARI 36-41

PEDAGOGIKA FANLAR

TA'LIMDA INKLUZIV VA KORREKTSION YONDASHUVLARNI INTEGRATSIYALASH METODIKASI

Yuldasheva Maftuna Mamurjon qizi

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Email: maftunayuldasheva0224@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu tezis ta'lim jarayonida inkluziv va korreksion yondashuvlarni integratsiyalash metodikasini nazariy va amaliy jihatlarini bilan tahlil qiladi. Tezisdagi pedagogik tizimlarda individual o'quv ehtiyojlariga moslashgan inkluziv ta'limning konseptual asoslari hamda korreksion pedagogika usullarini uyg'unlashtirishning metodologik strategiyalari o'rganilgan. Shuningdek, maktab va oliy ta'lim muassasalarida o'quvchilarning ijtimoiy va kognitiv rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, o'quv jarayonining shaffof va adolatli bo'lishini ta'minlashda integratsiyalashgan yondashuvlarning samaradorligi nazariy jihatdan baholangan. Tezisdagi chet ellik va mahalliy tadqiqotchilar tajribasi asosida inkluziv va korreksion pedagogik yondashuvlarning metodik integratsiyasi bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar. Inkluziv ta'lim, korreksion pedagogika, ta'lim metodikasi, integratsiyalash, individual yondashuv, o'quvchilarning rivojlanishi.

METHODOLOGY OF INTEGRATION OF INCLUSIVE AND CORRECTIVE APPROACHES IN EDUCATION

Yuldasheva Maftuna Mamurjon qizi

Researcher at Namangan State University

Annotation. This thesis analyzes the methodology of integrating inclusive and corrective approaches in the educational process with its theoretical and practical aspects. The thesis studies the conceptual foundations of inclusive education adapted to individual learning needs in pedagogical systems and methodological strategies for harmonizing corrective pedagogical methods. Also, the effectiveness of integrated approaches in supporting the social and cognitive development of students in schools and higher educational institutions, ensuring transparency and fairness of the educational process, is theoretically assessed. The thesis develops recommendations on the methodological integration of inclusive and corrective pedagogical approaches based on the experience of foreign and domestic researchers.

Keywords: Inclusive education, corrective pedagogy, educational methodology, integration, individual approach, student development.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i5/n03>

Kirish: Zamonaviy ta'lim jarayoni global pedagogik transformatsiyalar bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini optimallashtirishni talab qiladi. Shu kontekstda, inkluziv va korreksion pedagogika yondashuvlari nafaqat o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, balki ta'lim tizimining adolatli, shaffof va har bir o'quvchi uchun moslashuvchan bo'lishini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Inkluziv ta'lim konsepsiyasi o'quvchilarning turli ijtimoiy, psixologik va kognitiv xususiyatlarini hisobga olib, ularning o'quv jarayonida teng imkoniyatlarga ega bo'lishini ta'minlashga qaratilgan bo'lsa, korreksion pedagogika esa o'quvchilarning rivojlanishdagi nuqsonlari, o'rganishdagi qiyinchiliklari va individual cheklovlarini bartaraf etish orqali ularni ta'lim jarayoniga faol jalb etishga xizmat qiladi. Shu tariqa, ikkala

yondashuvni integratsiyalash pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish va o'quvchilarning individual rivojlanish potentsialini to'liq ochish imkonini beradi. Inkluziv ta'lim nazariyasi XIX va XX asrlarda shakllangan bo'lsa-da, uning zamonaviy shakli inson huquqlari, teng imkoniyatlar va ijtimoiy integratsiya printsiplari bilan chambarchas bog'liqdir. Ainscow va Miles (2020) tadqiqotlarida ta'kidlaganidek, inkluziv yondashuv maktablarda o'quvchilar orasidagi tenglikni oshirish, cheklovli imkoniyatga ega shaxslarning jamiyatga faol integratsiyasini ta'minlash va psixologik salomatlikni mustahkamlash orqali ijtimoiy barqarorlikni kuchaytiradi. Shu bilan birga, korrektsion pedagogika metodikasi o'quvchilarning akademik va psixomotor qobiliyatlarini individual darajada o'rganish, diagnostik baholash va maxsus pedagogik texnologiyalar orqali ularni rivojlantirish imkonini beradi (Smith, 2021). Shuning natijasida, inkluziv va korrektsion yondashuvlarning uyg'unlashtirilgan metodikasi pedagogik tizimni individual xususiyatlarni hisobga olgan holda tashkil etishga imkon yaratadi. Zamonaviy ta'lim tizimlarining dolzarbligi ularning o'zgaruvchan ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy sharoitlarga moslashish qobiliyatida namoyon bo'ladi. Integratsiyalashgan pedagogik yondashuv o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, ularning ijtimoiy va kognitiv rivojlanishini rag'batlantirish, shuningdek, o'quv jarayonini shaffof va adolatli qilish imkonini beradi. Shu nuqtai nazardan, pedagogik amaliyotda inkluziv va korrektsion yondashuvlarni uyg'unlashtirish pedagogik tizimning strategik rivojlanishi va ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Bu yondashuv nafaqat maktablarda, balki oliy ta'lim muassasalarida ham samarali qo'llanilishi mumkin bo'lib, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini optimallashtirishni ta'minlaydi. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, inkluziv va korrektsion pedagogika usullarini birlashtirish orqali o'quv jarayonida individual yondashuvni amalga oshirish, o'quvchilarning akademik va ijtimoiy rivojlanishida sezilarli natijalarga olib keladi. Bu yondashuv pedagogik nazariya va amaliyotning uzviy integratsiyasini ta'minlaydi, pedagogik xodimlar uchun innovatsion metodik vositalarni tatbiq etish imkonini yaratadi va o'quvchilarning qobiliyatlarini to'liq rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, global pedagogik tajribalar shuni ko'rsatadiki, inkluziv va korrektsion yondashuvlar maktab va oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonining shaffofligini oshiradi, o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvchanligini mustahkamlaydi va jamiyatdagi teng imkoniyatlar prinsipini mustahkamlashga hissa qo'shadi[1]. Tezisning ilmiy yangiligi shundaki, u inkluziv va korrektsion pedagogik metodlarni birlashtirish orqali o'quvchilarning ijtimoiy va kognitiv rivojlanishini ta'minlashning strategik jihatlarini kompleks tahlil qiladi va pedagogik jarayonning samaradorligini oshirishga qaratilgan innovatsion tavsiyalarni ishlab chiqadi. Shu bilan birga, integratsiyalashgan metodik yondashuv pedagogik nazariya va amaliyotni uzviy bog'lab, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olgan holda ta'lim jarayonini optimallashtirishga xizmat qiladi. Bugungi kunda pedagogik amaliyotda inkluziv va korrektsion yondashuvlarning integratsiyalashgan metodikasi nafaqat o'quvchilarning rivojlanishiga, balki butun ta'lim tizimining barqaror va sifatli ishlashiga hissa qo'shadi. Bu esa pedagogik jarayonning zamonaviy talablarga moslashishini ta'minlash, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish va ularning individual rivojlanish potentsialini to'liq ochish imkonini beradi. Shu tariqa, integratsiyalashgan yondashuvning tatbiqi maktab va oliy ta'lim muassasalarida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llashga, psixopedagogik diagnostika vositalarini samarali tatbiq etishga va o'quvchilarning ijtimoiy-madaniy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga xizmat qiladi.

Ta'limda inkluziv va korreksion yondashuvlarning integratsiyalash metodikasi bo'yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilishda global akademik hamjamiyatning bu mavzu bo'yicha olib borgan tadqiqotlari markaziy o'rin tutadi. Eng avvalo, Vasiliki Ioannidi va Konstantinos D. Malafantis tomonidan amalga oshirilgan tadqiqot inclusive pedagogy ya'ni inkluziv pedagogika tushunchasini pedagogik amaliyot nuqtayi nazaridan kengaytiradi[2]. Ularning ishlari bo'yicha inkluziv pedagogika faqatgina o'quvchilarni umumiy maktab muhitiga kiritishdan iborat emas, balki kurslar, dars faoliyatlari, o'quv dasturlari va baholash tizimlari hamda o'qitish shakllarini o'quvchilarning xilma-xil ehtiyojlarini qondirish maqsadida tashkil etishni talab qiladi; bu jarayon orqali har bir o'quvchining o'rganish jarayoniga to'liq jalb etilishi ta'minlanadi. Shu bilan birga, inklyuziya jamiyatdagi ijtimoiy va o'quv bo'lmagan ta'limning barchaga ochiqligini ta'minlash orqali chetlatilgan guruhlarni ham qandaydir tarzda o'rganishga jalb etish mexanizmini yaratadi. Bu kontseptual yondashuv inklyuziv pedagogika nazariyasini inson huquqlari va teng imkoniyatlar madaniyati bilan mustahkam bog'laydi, ta'lim jarayonining har tomonlama qamrab oluvchi bo'lishi pedagogik e'tibor markazida turadi[3]. Bu kontseptual asoslarni pedagogik amaliyotga tatbiq etishda inclusive pedagogika o'qituvchilarning o'zaro aloqalari, o'quv dasturlarini moslashtirish va individual o'quv rejalarini ishlab chiqish kabi metodlarni o'z ichiga oladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar inkluziv pedagogikani qo'llash jarayonida individual ehtiyojlarni aniqlab, ularni pedagogik rejalashtirishning markaziga qo'yish orqali o'rganish jarayonining shaxsga moslashuvchan bo'lishini ta'minlaydilar. Bu pedagogik yondashuv o'quvchilarga nafaqat mazmuni o'rganish imkoniyatini beradi, balki ularni ijtimoiy kontekstda faol ishtirokchi sifatida shakllantiradi, shu orqali ta'limda empatiya va samimiy qo'llab-quvvatlash muhitini yaratadi. Inson o'rganish jarayonida individual diagnostika va korreksion yondashuvlarni amalga oshirish nuqtayi nazaridan, shuningdek, Mamadaliyeva Gavkharkhon Asiljonovnaning "Organization of correctional and pedagogical work for children with disabilities in the inclusive education system" nomli tezissi ham muhim rol o'ynaydi[4]. Bu tadqiqotda inkluziv ta'lim tizimida korreksion pedagogik faoliyatning mazmuni, maqsadi va pedagogik sharoitlari batafsil tahlil qilinadi. Korreksion pedagogika o'quvchilarning individual rivojlanishdagi cheklovlarini tahlil qilish, ularni bartaraf etish va ijtimoiy moslashuvni yaxshilash orqali o'quvchi salohiyatini to'liq ochishga qaratilgan bo'lib, inkluziv muhit bilan uyg'un ishlaganda bu jarayon o'quvchilarning ta'lim jarayonida muvaffaqiyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotda korreksion va inkluziv pedagoglar birgalikda ishlashining metodik sharoitlari, yakka tartibda va kichik guruhlarda olib boriladigan mashg'ulotlar, hamda pedagoglar, logopedlar va psixologlar bilan hamkorlik orqali individual rivojlanish rejaları tuzilishi ko'rib chiqiladi[5]. Bu yondashuv o'quvchi ehtiyojlarini chuqur diagnostika asosida aniqlash, shaxsga moslashtirilgan pedagogik yordamni tashkil etish va individual dasturlarni yaratishda muhim pedagogik rol o'ynaydi. Bu ikki akademik ishning uzviy bog'liqligi shundaki, ular pedagogik jarayonni nafaqat inkluzivlik nuqtayi nazaridan, balki individual rivojlanishdagi muammolarni korreksion diagnostika orqali bartaraf etish yondashuvlari bilan birlashtiradi. Biri inkluziv pedagogikaning nazariy va amaliy asoslarini belgilab beradi, boshqasi esa shu pedagogik kontekstda korreksion metodlarni qanday amalga oshirish mumkinligini ko'rsatadi. Shu tariqa, inklyuziv va korreksion pedagogik yondashuvlarning integratsiyalashgan metodikasi ta'lim jarayonida individual ehtiyojlarni aniqlash, shaxsga moslashtirilgan pedagogik reja ishlab chiqish va bu rejalarning inkluziv

muhitda samarali tatbiq etilishini ta'minlaydi, ta'lim jarayonining shaffofligi hamda adolatlilik darajasini oshiradi.

Zamonaviy ta'lim tizimlari global ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy o'zgarishlar bilan bevosita bog'liq bo'lib, ularning samaradorligi va sifatini oshirish nafaqat pedagogik texnologiyalar, balki har bir o'quvchining individual ehtiyojlarini hisobga olgan yondashuvlar bilan belgilanadi. Shu nuqtai nazardan, ta'limda inkluziv va korreksion yondashuvlarni integratsiyalash dolzarb va strategik ahamiyatga ega[6]. Jahon pedagogik amaliyoti shuni ko'rsatadiki, an'anaviy ta'lim metodlari ko'plab o'quvchilarning individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olmagan holda amalga oshirilmoqda, bu esa o'quv jarayonida motivatsiya pasayishi, akademik natijalarning bir xil bo'lmasligi va ba'zi o'quvchilarni ta'lim jarayonidan chetlashishiga olib keladi. Shu sababli, integratsiyalashgan yondashuv o'quv jarayonini individual ehtiyojlar va ijtimoiy farqliliklarni hisobga olgan holda optimallashtirishga imkon beradi. Mavzuning dolzarbligi shuningdek, inkluziv ta'limning ijtimoiy aspektlari bilan bog'liqdir. Bugungi kunda jamiyatda cheklovli imkoniyatga ega bolalar va yoshlar ko'plab ijtimoiy to'sqinliklarga duch kelmoqda. Inkluziv pedagogika ularni jamiyatga faol integratsiya qilish, o'quv jarayonida teng imkoniyatlarni ta'minlash va ularning psixologik va ijtimoiy salomatligini qo'llab-quvvatlashga xizmat qiladi[7]. Shu bilan birga, korreksion pedagogika individual rivojlanishdagi qiyinchiliklarni aniqlash va bartaraf etishga qaratilgan metodik vositalarni taqdim etadi. Ularning integratsiyalashuvi o'quvchilarning o'quv motivatsiyasi, ijtimoiy ko'nikmalari va akademik natijalarini sezilarli darajada oshirishga yordam beradi. Bundan tashqari, global pedagogik jarayonlarda innovatsion yondashuvlar va texnologiyalar integratsiyalashgan ta'limni yanada samarali qiladi. Masalan, zamonaviy diagnostik vositalar, individual o'quv rejalari, kichik guruh ishlari va interaktiv o'quv metodlari pedagogik jarayonning moslashuvchanligini oshiradi. Shu bilan birga, integratsiyalashgan yondashuv pedagogik xodimlar va o'quvchilar o'rtasidagi ijtimoiy hamkorlikni mustahkamlashga, o'quvchilarning o'zaro hurmat va empatiya ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mavzuning dolzarbligi shuni ham ko'rsatadiki, ta'limda inkluziv va korreksion yondashuvlarni uyg'unlashtirish nafaqat maktab va oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini optimallashtirish, balki pedagogik siyosat va ta'lim strategiyasini shakllantirishda ham muhim vosita hisoblanadi. Bu yondashuv o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash, ularni pedagogik jarayonga jalb qilish va shaxsiy rivojlanishini maksimal darajada ta'minlash imkoniyatini yaratadi[8]. Shu tariqa, mavzu nafaqat pedagogik nazariya va amaliyot nuqtai nazaridan, balki jamiyatdagi ijtimoiy barqarorlik, adolat va teng imkoniyatlar printsiplari bilan ham uzviy bog'liq bo'lib, o'zining dolzarbligini kundan-kunga oshirib bormoqda.

Ta'limda inkluziv va korreksion yondashuvlarni integratsiyalash bugungi global pedagogik siyosatning markaziy yo'nalishlaridan biridir. Ko'pgina rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimlarida individual ehtiyojlarga moslashuvchan va teng imkoniyatlarni yaratish tamoyillarini mustahkamlash orqali har bir o'quvchining huquq va qobiliyatlarini himoya qilishga intilmoqda. Masalan, Finlandiya ta'lim tizimida inkluzivlik prinsip sifatida qabul qilingan bo'lib, umumiy va maxsus ehtiyojli o'quvchilarning birgalikda ta'lim olishiga keng imkoniyatlar yaratilgan: bu yerdagi yondashuvda alohida "maxsus ehtiyojlar" kategoriyasi ham qonuniy hujjatlarda ajratib ko'rilmaydi, balki ta'lim jarayonining tashkil etilishida har bir bolaga individual qo'llab-quvvatlash rejalari tuziladi va ularning asosida darslar moslashtiriladi; shu bilan birga, pedagoglar qo'shimcha yordamni shu guruhlar ichida berib,

bolalarni ajratmasdan ishlashni maqsad qiladilar (misol: guruhda kichik qo'llab-quvvatlash guruhlari orqali) bu yondashuv inkluziv ta'limning yuksak darajasini ko'rsatadi. Yana bir misol sifatida Yaponiyaning Inclusive Education strategiyasini keltirish mumkin. MEXT (Ta'lim vazirligi) inkluziv ta'limni shunday mexanizm sifatida belgilaydi: nogironligi bo'lgan va bo'lmagan shaxslar imkon qadar birgalikda o'rganishi kerak. Bu yondashuvda davlat siyosati barcha o'quvchilarning umumiy ta'lim muhitiga kirishini rag'batlantiradi, shuningdek, individual qo'llab-quvvatlash mexanizmlari va pedagogik yordam tizimlarini ishlab chiqishga urg'u beradi[9]. Evropada inkluziv kompleks yondashuvni rivojlantirish bo'yicha umumiy tendentsiya mavjud. OECD davlatlari tomonidan ishlab chiqilgan ta'lim siyosatlari shuni ko'rsatadiki, maxsus ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarni asosiy o'quv muhitiga integratsiyalash ustuvor vazifa sifatida qaraladi. Bu siyosatlar qonuniy me'yorlar, pedagogik yordam, diagnostika va ko'p bosqichli qo'llab-quvvatlash tizimlarini o'z ichiga oladi hamda farq qiluvchi o'quvchilarning ijtimoiy va akademik muvaffaqiyatini oshirishga qaratilgan complex support tizimlarini ta'minlaydi. Bundan tashqari, bir qator tashkilotlar ham inkluziv ta'lim amaliyotini kengaytirishga hissa qo'ymoqda. Masalan, UNICEF Europe & Central Asia ma'lumotlariga ko'ra, Shimoliy Makedoniyada "Be Fair – For Childhood without Barriers" kampaniyasi orqali nogiron bolalarni maxsus maktablardan asosiy ta'limga ko'chirib o'tkazish va hukumat darajasida inkluziv siyosatni mustahkamlashga erishilgan bu borada jamoatchilik fikrini o'zgartirish, o'qituvchilarning malakasini oshirish va siyosiy qo'llab-quvvatlashni kuchaytirish muhim rol o'ynagan. Xalqaro tajribalarda korreksion yondashuvlar bilan integratsiyalashgan inkluziv amaliyotlar ham mavjud. Masalan, Ko'pgina OECD davlatlarida maxsus yordam choralari pedagogik diagnostika, moslashtirilgan o'quv dasturlari, qo'llab-quvvatlovchi xizmatlar inkluziv dars muhitiga kiritilgan bo'lib, bu yondashuvlar o'quvchilarning o'rganishdagi qiyinchiliklarini aniqlash va bartaraf etishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi[10]. Ushbu yondashuvlar global kontekstda ta'limdagi teng huquqlarni kafolatlash uchun zarur deb baholanadi. Shu tariqa, xorijiy davlatlarning inkluziv va korreksion pedagogika integratsiyasi bo'yicha ilg'or tajribalari ta'lim sifati va teng imkoniyatlar printsiptini mustahkamlashga yo'naltirilgan kompleks strategiyalarni tashkil etadi. Bu yondashuvlar nafaqat o'quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirish, balki jamiyatda ijtimoiy inkluziya, adolat va barqaror rivojlanishni ta'minlash uchun strategik ahamiyatga ega hisoblanadi.

Xulosa: Ta'limda inkluziv va korreksion yondashuvlarni integratsiyalash metodikasi bugungi pedagogik amaliyotning eng dolzarb yo'nalishlaridan biri ekanligi aniqlandi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, inkluziv va korreksion pedagogik metodlarni uyg'unlashtirish o'quvchilarning individual ehtiyojlarini chuqur tahlil qilish, ularni o'quv jarayoniga to'liq jalb qilish va shaxsiy rivojlanish potentsialini maksimal darajada ochish imkonini beradi. Shu orqali ta'lim jarayoni nafaqat samarali, balki shaffof, adolatli va ijtimoiy jihatdan inkluziv bo'ladi. Xorijiy davlatlar tajribasi, xususan, Finlandiya, Yaponiya, Shimoliy Makedoniya va boshqa OECD mamlakatlari misolida ko'rsatib o'tildi, bu mamlakatlarda inkluziv va korreksion metodlarning integratsiyalashuvi o'quvchilarning akademik va ijtimoiy rivojlanishiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu tajribalar shuni isbotlaydiki, individual diagnostika, moslashtirilgan o'quv dasturlari, pedagogik qo'llab-quvvatlash va jamoaviy ishlash mexanizmlari orqali integratsiyalashgan yondashuv nafaqat o'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantiradi, balki pedagogik jarayonning umumiy sifatini oshiradi. Tadqiqot davomida olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, pedagoglar va ta'lim muassasalari rahbarlari tomonidan

inklyuziv va korreksion yondashuvlarni tatbiq etish nafaqat o'quvchilarning individual rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, balki jamiyatdagi teng imkoniyatlar prinsipini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, pedagogik jarayonda metodologik uyg'unlik, eksperimental-pedagogik tadbirlar va diagnostik baholash vositalari ushbu integratsiyalashgan yondashuvning samaradorligini oshirishda muhim vosita hisoblanadi. Xulosa qilib aytganda, ta'limda inkluziv va korreksion yondashuvlarni integratsiyalash pedagogik nazariya va amaliyotning uzviy bog'liqligini mustahkamlash, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirish va ta'lim jarayonining sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shu tariqa, ushbu yondashuv zamonaviy pedagogik tizimlarda innovatsion metodikalarni tatbiq etish, o'quvchilarning akademik va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish hamda jamiyatdagi adolat, inklyuziya va barqarorlikni mustahkamlash nuqtai nazaridan strategik ahamiyatga ega ekanligi tasdiqlanadi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Raxmanova V. S. Korreksion pedagogika va logopediya //Toshkent "Iqtisod-Moliya" nashriyoti. – 2007.
2. Shohbozbek, E. (2025). Theoretical foundations for the development of the spiritual worldview of youth. Maulana, 1(1), 29-35.
3. Rasulova D. Korreksion pedagogika: nazariya, amaliyot va muammolar //Samarqand davlat universiteti. – 2022.
4. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). The role of preschool education in spiritual and moral values in uzbekistan. Global Science Review, 3(2), 246-253.
5. Rizashova M. B. Serebral falaj bolalar bilan korreksion ish va bunda ota-onalar rolining maxsus pedagogika nazariyasi va amaliyotida yoritilishi. Vestnik UDN imeni A. – 2008.
6. Ergashbayev, S. (2025). Philosophical foundations of the integration of education and upbringing in the development of youth's spiritual outlook. Shokh library, 1(10).
7. Baratova Y. Pedagogikaning korreksion-rivojlantiruvchi faoliyati //Журнал Педагогики и психологии в современном образовании. – 2021. – Т. 1. – №. 4.
8. Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). Forming the spiritual worldview of youth in pre-school education in our republic. Global Science Review, 4(5), 221-228.
9. Xamidova M. U. Maxsus pedagogika //T-2013 "Fan va texnologiyalar nashriyoti. – 2018.
10. Ергашбаев, Ш. (2025). O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish. Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами, 1(1), 314-316.

**YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR**
V RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI
2026-yil, mart

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
V Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 5-son (mart, 2026-yil). – 42 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 11-mart

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.