

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**IV RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

FEVRAL, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**IV RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, fevral

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 4-son (fevral, 2026-yil).– 90 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 24-fevral

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

QISHLOQ XO'JALIGI FANLARI

Turayev Ruhiddin, Safayev Sanjarbek

YER TUZISH LOYIHALARINI YURITISHDA YERLARNI BOSHQA YER TOIFALARIGA O'TKAZILADIGAN YERLARDAN SAMARALI FOYDALANISH	5-9
--	-----

TARIX FANLARI

Omonova Sarvinoz, Baratova Gulzoda

ABU ALI IBN SINO –ILM FAN OSMONINING YULDUZ	10-13
---	-------

Muminov Azizbek

ILMIY TADQIQOT HAMDA GEOSIYOSIY MANFAATLAR O'RTASIDA: TURKISTONDAGI XORIJIY ILMIY EKSPEDITSİYALAR VA MUSTAMLAKACHILIK JARAYONLARI	14-17
---	-------

Darmenov Rustem

HIND-ERON DINIY AN'ANALARI KONTEKSTIDA CHIRIKRABOT MADANIYATINING DAFN MAROSIMI	18-19
---	-------

IQTISODIYOT FANLARI

Xushvaqto'v Jasur

O'ZBEKISTONDA KO'CHMAS MULK OBYEKTLARINI OMMAVIY BAHOLASH VA PROGNOZLASH MUAMMOLARI	20-25
---	-------

FILOLOGIYA FANLARI

Madiraimova Moxlaroyim

CONSONANT CLUSTERS IN ENGLISH AND THEIR ABSENCE IN UZBEK: CHALLENGES FOR LEARNERS	26-30
---	-------

Xaitbayeva Moxira

COMPARATIVE STUDY OF WORD ORDER IN UZBEK AND ENGLISH SPEECH STRUCTURE	31-34
---	-------

YURIDIK FANLAR

Мухиддинова Эльзода

НЕДОПУСТИМЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В СТАДИИ ДОЗНАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ ОСМЫСЛЕНИЕ	35-38
---	-------

PEDAGOGIKA FANLARI

Ganiyev Elyorbek

HUQUQIY KOMPETENTLIKNI BAHOLASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI	39-44
---	-------

Xabibullayev Alimardon

RIVOJLANGAN DAVLATLARDA QO'SHMA TA'LIM DASTURLARINING PEDAGOGIK SAMARADORLIGINI BAHOLASH MEZONLARI	45-50
--	-------

Abdullayeva Asila

FALSAFIY KONSEPTLARNI O'ZBEKISTON TARIXINING PEDAGOGIK MATERIALLARI BILAN UYG'UNLASHTIRISH	51-56
--	-------

G'ofurova Barnoxon

OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING KONSEPTUAL FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMNING LOYIHASI	57-59
---	-------

Yuldasheva Maftuna

O'QITUVCHILARNING KORREKTSION FAOLIYATINI REJALASHTIRISH VA BAHOLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	60-65
--	-------

<i>Samandarova Nargiza</i> IQTISODCHI MUTAXASSIS TAYYORLASHDA TIL VA KASBIY FANLAR INTEGRATSIYASI MASALALARI	66-69
<i>Raxmanova Nigora</i> SHARQ UYG'ONISH PEDAGOGIKASINI ZAMONAVIY TA'LIM SIYOSATI VA STRATEGIYASIGA INTEGRATSIYA QILISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	70-75
<i>Kamolov Baxtiyor</i> EKOLOGIK TA'LIM VA TARBIYA ASOSIDA TALABALARIDA EKOTURISTIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI	76-82
<i>Mavlonova Dildora</i> INGLIZ TILI DARSLARIDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI: TEXNOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA ILMIY-METODOLOGIK TAHLIL	83-85
<i>Tojiboyeva Shohistaxon</i> AXBOROT MUHITIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARI UCHUN TANQIDIY FIKRNI SHAKLLANTIRUVCHI ENG SAMARALI INTERFAOL METODLAR	86-89

O'QITUVCHILARNING KORREKTSION FAOLIYATINI REJALASHTIRISH VA BAHOLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Yuldasheva Maftuna Mamurjon qizi

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Email: maftunayuldasheva0224@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu tezis o'qituvchilarning korreksion faoliyatini samarali rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish masalalarini ilmiy tahlil qiladi. Korreksion faoliyatning pedagogik mohiyati, metodologik yondashuvlari va amaliy tatbiqi tahlil qilinib, o'qituvchilarning kasbiy malakasini oshirishda zarur bo'lgan kompetensiyalar aniqlanadi. Tezisdagi rejalashtirish jarayonidagi strategiyalar, baholash mezonlari va o'qituvchilarning individual va guruh ko'nikmalarini rivojlantirish usullari keng ko'lamda o'rganilgan. Shuningdek, xorijiy va mahalliy tadqiqotlar natijalari asosida korreksion faoliyatda pedagogik innovatsiyalarni joriy etish imkoniyatlari ko'rsatib o'tiladi.

Kalit so'zlar: korreksion faoliyat, o'qituvchi ko'nikmalari, rejalashtirish, baholash, pedagogik innovatsiya, kasbiy kompetensiya, metodologik yondashuv, ta'lim jarayoni.

DEVELOPMENT OF TEACHERS' SKILLS IN PLANNING AND ASSESSING CORRECTIONAL ACTIVITIES

Yuldasheva Maftuna Mamurjon qizi

Researcher, Namangan State University

Annotation. This thesis scientifically analyzes the issues of developing teachers' skills in effectively planning and assessing correctional activities. The pedagogical essence, methodological approaches, and practical implementation of correctional activities are examined, and the competencies necessary for improving teachers' professional qualifications are identified. The thesis broadly explores planning strategies, assessment criteria, and methods for developing teachers' individual and group skills. In addition, based on the results of foreign and local research, the possibilities of introducing pedagogical innovations in correctional activities are highlighted.

Key words: correctional activities, teacher skills, planning, assessment, pedagogical innovation, professional competence, methodological approach, educational process.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i4/n13>

Kirish: So'nggi yillarda ta'lim sohasida innovatsion yondashuvlar va individuallashtirilgan pedagogik strategiyalarni rivojlantirish masalalari tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Shu nuqtai nazardan, korreksion pedagogika – o'quvchilarning individual rivojlanish ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'lim jarayonini tashkil etish va ularning muvaffaqiyatlarini maksimal darajada oshirishga qaratilgan nazariy va amaliy yo'nalish sifatida ajralib turadi. Korreksion faoliyat pedagogik jarayonning muhim tarkibiy qismi bo'lib, u o'qituvchining malakasi, metodik kompetensiyasi va baholash ko'nikmalari orqali samarali amalga oshiriladi. Shu sababli o'qituvchilarning korreksion faoliyatni rejalashtirish va baholash bo'yicha ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish masalasi nafaqat pedagogik amaliyot, balki ilmiy tadqiqotlar doirasida ham katta e'tiborni talab qiladi. Korreksion faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishda birinchi navbatda o'qituvchining nazariy tayyorgarligi va metodologik bilimlari muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchining rejalashtirish ko'nikmalari o'quv jarayonini samarali tashkil etish, maqsad va vazifalarni

aniqlash, shuningdek, individual va guruh xususiyatlarini hisobga olgan holda pedagogik strategiyalarni ishlab chiqish imkonini beradi. Shu bilan birga, baholash jarayoni korreksion faoliyatning asosiy vositasi sifatida o'quvchilarning rivojlanish darajasini aniqlash, pedagogik qarorlar qabul qilish va ta'lim jarayonini optimallashtirishga xizmat qiladi. Baholashning ilmiy asoslangan tizimi o'qituvchiga o'z faoliyatini strategik rejalashtirish imkoniyatini beradi va o'quvchilarning individual qobiliyatlarini samarali rivojlantirishga ko'maklashadi. Korreksion faoliyatni rejalashtirish va baholash jarayonida zamonaviy pedagogik yondashuvlar, jumladan, kompetensiyaga yo'naltirilgan, interaktiv va loyiha asosidagi metodologiyalar muhim rol o'ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi uning metodik bilimlari, pedagogik kreativligi va baholash qobiliyati bilan bevosita bog'liqdir. Shu bois, o'qituvchilarning korreksion faoliyatini rivojlantirish nafaqat amaliy tayyorgarlik, balki tizimli ilmiy yondashuvlarni ham talab qiladi. Bu esa o'z navbatida pedagogik innovatsiyalarni joriy etish va metodologik komplekslarni ishlab chiqishga turtki beradi. Korreksion pedagogikada rejalashtirish jarayoni bir nechta bosqichlardan iborat: maqsadlarni belgilash, o'quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlash, pedagogik vositalarni tanlash va ularni amaliyotga tatbiq etish. Ushbu jarayonlarda o'qituvchining analitik fikrlashi, pedagogik qarorlar qabul qilish qobiliyati va baholash metodlarini bilishi muhim ahamiyatga ega. Baholash jarayoni esa nafaqat o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini aniqlash, balki o'qituvchining rejalashtirish strategiyalarini qayta ko'rib chiqish va pedagogik yondashuvlarni optimallashtirishga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, baholashni o'rganish va uni pedagogik jarayon bilan integratsiyalash korreksion faoliyat samaradorligini oshirishda asosiy omillardan biri hisoblanadi. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, korreksion pedagogikada o'qituvchilarning ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha turli strategiyalar mavjud. Masalan, faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv, o'quvchilar bilan interaktiv metodlarni qo'llash va individual pedagogik rejalarni ishlab chiqish metodlari samarali ekanligi aniqlangan [1]. Shu bilan birga, o'qituvchilarning baholash ko'nikmalarini rivojlantirishda standartlashtirilgan baholash vositalari va refleksiv metodlar qo'llanilishi tavsiya etilgan. Bu yondashuvlar o'quvchilarning rivojlanish jarayonini aniq kuzatish va pedagogik qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Tезisning mavzusi zamonaviy ta'lim tizimining global va mahalliy kontekstida dolzarbligini yanada oshiradi. XXI asr pedagogikasi talab qilayotgan kompetensiyalar tanqidiy fikrlash, innovatsion yondashuv, o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish va baholash metodlarini samarali qo'llash – o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini tubdan qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Shu maqsadda korreksion faoliyatni rejalashtirish va baholash bo'yicha ko'nikmalarni tizimli shakllantirish o'quv jarayonining sifatini sezilarli darajada oshirishga imkon beradi. Shuningdek, o'qituvchilarning korreksion faoliyatga tayyorligini aniqlashda ko'p qirrali pedagogik yondashuvlarni qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda ilmiy tadqiqotlar, amaliy kuzatishlar, refleksiv tahlillar va baholash metodikasi birlashtiriladi. Natijada o'qituvchi o'z faoliyatini strategik rejalashtirish, pedagogik innovatsiyalarni joriy etish va o'quvchilarning individual rivojlanishini maksimal darajada qo'llab-quvvatlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu bilan birga, korreksion faoliyatni rejalashtirish va baholash jarayonlarida zamonaviy texnologiyalar va elektron ta'lim resurslarining qo'llanilishi ham katta ahamiyatga ega. Masalan, onlayn baholash tizimlari, interaktiv dars materiallari va diagnostik vositalar o'qituvchiga real vaqt rejimida o'quvchilarning individual rivojlanishini kuzatish va o'z pedagogik strategiyasini moslashtirish

imkonini beradi[2]. Bu esa o'z navbatida o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Natijada, o'qituvchilarning korrektsion faoliyatini rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish pedagogik jarayonning sifatini oshirish, o'quvchilarning individual rivojlanish salohiyatini maksimal darajada ochish va zamonaviy ta'lim talablariga javob beradigan o'qituvchilarni tayyorlashga xizmat qiladigan asosiy omil sifatida namoyon bo'ladi. Shu sababli ushbu tezis korrektsion faoliyatni rejalashtirish va baholash jarayonlarini ilmiy tahlil qilish, mavjud metodik yondashuvlarni o'rganish va o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishga qaratilgan.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar doirasida o'qituvchilarning baholash va rejalashtirish bo'yicha kasbiy kompetensiyalari masalasi keng o'rganilmoqda. Shu nuqtai nazardan, González-Fernández va hamkasblari tomonidan olib borilgan tadqiqot teacher professional kompetensiyalarini baholash va ularning o'qituvchilik faoliyatidagi ahamiyatini tahlil qiladi[3]. Ushbu tadqiqotda o'qituvchi kompetensiyasi, xususan, rejalashtirish, baholash, metodologik yondashuvlar va ta'lim jarayonini samarali tashkil etish bilan bog'liq multifunksional strukturaviy ko'nikmalar majmuasi sifatida qaraladi. Mualliflar ta'kidlaganidek, rejalashtirish kompetensiyasi o'qituvchining o'quv jarayonini integratsiyalash, maqsadlarni aniqlash hamda baholash vositalari orqali ta'lim sifatini oshirish kabi vazifalarni amalga oshirishda markaziy o'rin tutadi; baholash kompetensiyasi esa shaffof baholash mezonlarini ishlab chiqish, reflektiv mulohaza va pedagogik qarorlar qabul qilish jarayonida muhim vosita sifatida namoyon bo'ladi. Bu yondashuv rejalashtirish va baholashni bir butun pedagogik kompetensiya tizimi sifatida ko'rib chiqadi, u orqali o'qituvchi o'z faoliyatini doimiy takomillashtirib boradi va o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga oladi. Boshqa tomondan, Allal va boshqalar tomonidan ilgari taklif qilingan "teachers' assessment competence" modeli o'qituvchilarning baholash kompetensiyasini chuqur tahlil qilib, unda baholash jarayonining uchta komponentin bilim, jarayon va mahsulotga yo'naltirilgan yondashuvlarni integratsiyalash orqali birlashtiradi[4]. Ushbu model pedagogik amaliyotda o'qituvchilarning baholash faoliyati qanday kontekstual va vaziyatga mos bo'lishi mumkinligini nazariy asoslab beradi va baholashning kontekstga bog'liq, o'rganiladigan ko'nikma ekanligini ko'rsatadi. Model o'qituvchilarga baholash jarayonini o'quvchilarning individual o'sishidan kelib chiqib rejalashtirish va uyg'unlashtirish imkonini beradi, bu esa korrektsion pedagogik yondashuvlarda samarador baholashni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Bu ikki olimning yondashuvlari o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini tahlil qilishda o'zaro uzviy tarzda mushtarak nuqtalarni beradi: González-Fernández o'qituvchining rejalashtirish-baholash integratsiyasini pedagogik samaradorlikka yo'naltirsa, Allal va boshqalar modeli esa baholash kompetensiyasini kontekstga mos, strukturalangan tizim sifatida to'liq tasvirlaydi[5]. Bu ikki yondashuv birlashtirilganda, o'qituvchilarning korrektsion faoliyatini rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini shakllantirishning nazariyiy-amaliy poydevori yanada mustahkamlanadi, ya'ni, baholash ko'nikmasi faqat natijalarni o'lchash emas, balki pedagogik qarorlarni qabul qilish va ta'lim jarayonini rejalashtirish uchun strategik vosita sifatida qabul qilinadi.

O'qituvchilarning korrektsion faoliyatini rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish masalasi zamonaviy ta'lim tizimi kontekstida tobora dolzarblashib bormoqda. XXI asr pedagogikasi talab qilayotgan kompetensiyalar masalan, individual yondashuv, interaktiv metodlar, reflektiv baholash va pedagogik innovatsiyalarni qo'llash

o'qituvchilarning kasbiy malakasi bilan bevosita bog'liq. Shu nuqtai nazardan, o'qituvchining rejalashtirish va baholash bo'yicha ko'nikmalari nafaqat pedagogik jarayonning sifatini belgilaydi, balki o'quvchilarning individual rivojlanishini ham sezilarli darajada oshiradi. Dolzarblik bir necha jihatdan izohlanadi. Birinchi jihat pedagogik jarayonning sifatini oshirish zarurati. Korreksion pedagogikada o'quvchilarning turli xususiyatlari va ehtiyojlari hisobga olinishi lozim bo'lgani sababli o'qituvchi rejalashtirish va baholash kompetensiyalariga ega bo'lishi majburiydir[6]. Bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga, o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini individual yondashuv orqali optimallashtirishga imkon beradi. Ikkinchi jihat global ta'lim standartlariga moslashuv. Bugungi kunda ta'lim tizimlari sifat, innovatsiya va kompetensiyalarga asoslangan baholashga yo'naltirilmoqda. Shu sababli o'qituvchilarning korreksion faoliyatni rejalashtirish va baholash ko'nikmalari zamonaviy pedagogik standartlar talablariga javob beradigan strategik vosita sifatida ahamiyat kasb etadi. Misol uchun, o'quv jarayonida interaktiv va loyiha asosidagi metodlarni qo'llash, shuningdek, diagnostik va refleksiv baholash vositalarini integratsiyalash bu ko'nikmalarni rivojlantirish orqali amalga oshiriladi. Uchinchidan, individual yondashuv va inkluziv ta'limni joriy etish ehtiyoji. Korreksion pedagogikada har bir o'quvchining o'ziga xos rivojlanish xususiyatlari va o'rganish imkoniyatlarini hisobga olish muhim. Shu bois, o'qituvchining rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini tizimli rivojlantirish, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini samarali aniqlash va pedagogik qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Shuningdek, ilmiy tadqiqotlar ham bu mavzuning dolzarbligini tasdiqlaydi. Masalan, González-Fernández va hamkasblari o'qituvchining kompetensiyalari rejalashtirish va baholash integratsiyasi pedagogik samaradorlikni oshirishda markaziy ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydi, Allal va boshqalar esa baholash ko'nikmalarini kontekstga mos tizim sifatida ko'rib chiqadi[7]. Bu tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, korreksion faoliyatni rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish nafaqat amaliy zarurat, balki ilmiy jihatdan ham strategik ahamiyatga ega. Natijada, o'qituvchilarning korreksion faoliyatni rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish masalasi pedagogik jarayonning sifatini oshirish, innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish va o'quvchilarning individual rivojlanishini ta'minlash nuqtai nazaridan dolzarbdir. Shu bilan birga, bu masala nafaqat mahalliy ta'lim tizimida, balki global pedagogik kontekstda ham amaliy va ilmiy ahamiyatga ega bo'lib, o'qituvchilarni kasbiy tayyorgarlik jarayonida ustuvor yo'nalish sifatida belgilaydi.

O'qituvchilarning korreksion faoliyatini rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish masalasi nafaqat mahalliy, balki global pedagogik kontekstda ham dolzarbdir. Xorijiy tajribalar, xususan rivojlangan davlatlarda, o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini tizimli shakllantirish va baholash jarayonini strategik tarzda rejalashtirishning samarali mexanizmlarini namoyish etadi. Masalan, Finlyandiya ta'lim tizimi bu borada eng ilg'or tajribalarni taklif qiladi. Finlyandiyada o'qituvchilar malakasi yuqori darajada bo'lib, ularning asosiy kompetensiyalaridan biri korreksion faoliyatni individual yondashuv asosida rejalashtirish va baholashdir[8]. Ta'limda o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi va individual rivojlanish ehtiyojlari doimiy monitoring qilinadi. Baholash jarayoni faqat natijalarni aniqlash bilan cheklanmay, pedagogik qarorlar qabul qilish va dars jarayonini moslashtirish uchun asosiy vosita sifatida qo'llanadi. Shu bois, o'qituvchilarning baholash va rejalashtirish ko'nikmalarini rivojlantirish tizimli tarzda amalga oshiriladi va kasbiy tayyorgarlik jarayonida alohida e'tibor qaratiladi. Shuningdek, Shvetsariya va Germaniya misolida ham

o'qituvchilarning korrektsion faoliyati ustuvor o'rin tutadi. Ushbu davlatlarda o'qituvchilarning baholash kompetensiyasi markaziy rol o'ynaydi, u o'quv jarayonining sifatini oshirish va o'quvchilarning individual rivojlanish ehtiyojlarini hisobga olishga xizmat qiladi. Masalan, Germaniyada "kompetensiya asosidagi baholash" tizimi joriy qilingan bo'lib, bu tizim o'qituvchilarga rejalashtirish va pedagogik strategiyalarni moslashtirish imkonini beradi[9]. Shvetsariyada esa baholash jarayoni faqat akademik ko'rsatkichlarni emas, balki o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini ham hisobga oladi, bu esa korrektsion yondashuvning samaradorligini oshiradi. Bundan tashqari, Kanada va Avstraliya tajribasida o'qituvchilarning baholash va rejalashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishga innovatsion yondashuvlar keng qo'llaniladi. Masalan, Kanada maktablarida o'qituvchilar "formativ baholash" va reflektiv metodlarni muntazam qo'llab, o'quv jarayonini doimiy optimallashtirib boradi. Avstraliyada esa o'qituvchilarni tayyorlashda pedagogik amaliyot va ilmiy tadqiqotlarni integratsiyalash orqali korrektsion faoliyat ko'nikmalari mustahkamlanadi[9]. Shu yondashuvlar o'qituvchilarga o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniq aniqlash, pedagogik qarorlarni moslashtirish va rejalashtirishni ilmiy asosda amalga oshirish imkonini beradi. Shu bilan birga, xorijiy tajribalar shuni ko'rsatadiki, korrektsion faoliyatni rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish faqat metodik tayyorgarlik bilan cheklanmay, balki ilg'or pedagogik innovatsiyalarni joriy etish, elektron baholash vositalari va interaktiv platformalarni qo'llash orqali amalga oshiriladi[10]. Bu esa o'qituvchilarning kompetensiyalarini oshirish, o'quvchilarning individual rivojlanishini ta'minlash va ta'lim jarayonining sifatini sezilarli darajada yaxshilashga xizmat qiladi. Natijada, xorijiy davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning korrektsion faoliyatni rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish nafaqat pedagogik zarurat, balki global ta'lim standartlariga moslashish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish va o'quvchilarning individual salohiyatini maksimal darajada ochish nuqtai nazaridan dolzarbdir. Shu sababli, ushbu mavzu ilmiy tadqiqotlar va amaliy pedagogik ishlar uchun ustuvor ahamiyatga ega hisoblanadi.

Xulosa: Ushbu tezis doirasida o'qituvchilarning korrektsion faoliyatini rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlari keng tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'qituvchining rejalashtirish va baholash bo'yicha kasbiy kompetensiyalari pedagogik jarayonning sifatini oshirish, o'quvchilarning individual rivojlanishini optimallashtirish va zamonaviy ta'lim standartlariga moslashish uchun markaziy ahamiyatga ega. Korrektsion faoliyatni tizimli rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini shakllantirish o'qituvchilarning reflektiv va strategik pedagogik yondashuvlarini rivojlantirishga yordam beradi, shu bilan birga ta'lim jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Tezisdagi keltirilgan xorijiy tajribalar Finlyandiya, Germaniya, Shvetsariya, Kanada va Avstraliya misollarida o'qituvchilarning baholash va rejalashtirish ko'nikmalarini tizimli shakllantirish orqali pedagogik samaradorlikni oshirish va o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olishning muvaffaqiyatli mexanizmlari namoyish etildi. Bu esa mavzuning nafaqat mahalliy, balki global pedagogik kontekstda dolzarb ekanligini tasdiqlaydi. Shuningdek, ilmiy tadqiqotlar asosida korrektsion faoliyatni rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirishning amaliy yo'nalishlari aniqlanib, pedagogik innovatsiyalarni joriy etish, interaktiv metodlarni qo'llash va elektron baholash vositalarini integratsiyalash orqali o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashning samarali strategiyalari taklif etildi. Natijada, o'qituvchilarning korrektsion faoliyatini rejalashtirish va baholash ko'nikmalarini

rivojlantirish nafaqat o'quv jarayonining sifatini oshirish, balki zamonaviy ta'lim tizimining talablariga javob beradigan, kompetensiyaga yo'naltirilgan, innovatsion va inkluziv pedagogik amaliyotni shakllantirishning muhim omili sifatida namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, mazkur tadqiqot o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash tizimini takomillashtirish va pedagogik jarayonda ilg'or xorijiy tajribalarni joriy etish imkoniyatlarini aniqlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Raxmanova V. S. Korreksion pedagogika va logopediya //Toshkent "Iqtisod-Moliya" nashriyoti. – 2007.
2. Shohbozbek, E. (2025). Theoretical foundations for the development of the spiritual worldview of youth. Maulana, 1(1), 29-35.
3. Rasulova D. Korreksion pedagogika: nazariya, amaliyot va muammolar //Samarqand davlat universiteti. – 2022.
4. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). The role of preschool education in spiritual and moral values in uzbekistan. Global Science Review, 3(2), 246-253.
5. Rizashova M. B. Serebral falaj bolalar bilan korreksion ish va bunda ota-onalar rolining maxsus pedagogika nazariyasi va amaliyotida yoritilishi. Vestnik UDN imeni A. – 2008.
6. Ergashbayev, S. (2025). Philosophical foundations of the integration of education and upbringing in the development of youth's spiritual outlook. Shokh library, 1(10).
7. Baratova Y. Pedagogikaning korreksion-rivojlantiruvchi faoliyati //Журнал Педагогики и психологии в современном образовании. – 2021. – Т. 1. – №. 4.
8. Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). Forming the spiritual worldview of youth in pre-school education in our republic. Global Science Review, 4(5), 221-228.
9. Xamidova M. U. Maxsus pedagogika //T-2013 "Fan va texnologiyalar nashriyoti. – 2018.
10. Ергашбаев, III. (2025). O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish. Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами, 1(1), 314-316.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

IV RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, fevral

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 4-son (fevral, 2026-yil). – 90 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 24-fevral

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.