

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**IV RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

FEVRAL, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**IV RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, fevral

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 4-son (fevral, 2026-yil).– 90 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 24-fevral

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

QISHLOQ XO'JALIGI FANLARI

Turayev Ruhiddin, Safayev Sanjarbek

YER TUZISH LOYIHALARINI YURITISHDA YERLARNI BOSHQA YER TOIFALARIGA O'TKAZILADIGAN YERLARDAN SAMARALI FOYDALANISH	5-9
--	-----

TARIX FANLARI

Omonova Sarvinoz, Baratova Gulzoda

ABU ALI IBN SINO –ILM FAN OSMONINING YULDUZ	10-13
---	-------

Muminov Azizbek

ILMIY TADQIQOT HAMDA GEOSIYOSIY MANFAATLAR O'RTASIDA: TURKISTONDAGI XORIJIY ILMIY EKSPEDITSİYALAR VA MUSTAMLAKACHILIK JARAYONLARI	14-17
---	-------

Darmenov Rustem

HIND-ERON DINIY AN'ANALARI KONTEKSTIDA CHIRIKRABOT MADANIYATINING DAFN MAROSIMI	18-19
---	-------

IQTISODIYOT FANLARI

Xushvaqto'v Jasur

O'ZBEKISTONDA KO'CHMAS MULK OBYEKTLARINI OMMAVIY BAHOLASH VA PROGNOZLASH MUAMMOLARI	20-25
---	-------

FILOLOGIYA FANLARI

Madiraimova Moxlaroyim

CONSONANT CLUSTERS IN ENGLISH AND THEIR ABSENCE IN UZBEK: CHALLENGES FOR LEARNERS	26-30
---	-------

Xaitbayeva Moxira

COMPARATIVE STUDY OF WORD ORDER IN UZBEK AND ENGLISH SPEECH STRUCTURE	31-34
---	-------

YURIDIK FANLAR

Мухиддинова Эльзода

НЕДОПУСТИМЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В СТАДИИ ДОЗНАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ ОСМЫСЛЕНИЕ	35-38
---	-------

PEDAGOGIKA FANLARI

Ganiyev Elyorbek

HUQUQIY KOMPETENTLIKNI BAHOLASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI	39-44
---	-------

Xabibullayev Alimardon

RIVOJLANGAN DAVLATLARDA QO'SHMA TA'LIM DASTURLARINING PEDAGOGIK SAMARADORLIGINI BAHOLASH MEZONLARI	45-50
--	-------

Abdullayeva Asila

FALSAFIY KONSEPTLARNI O'ZBEKISTON TARIXINING PEDAGOGIK MATERIALLARI BILAN UYG'UNLASHTIRISH	51-56
--	-------

G'ofurova Barnoxon

OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING KONSEPTUAL FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMNING LOYIHASI	57-59
---	-------

Yuldasheva Maftuna

O'QITUVCHILARNING KORREKTSION FAOLIYATINI REJALASHTIRISH VA BAHOLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	60-65
--	-------

<i>Samandarova Nargiza</i> IQTISODCHI MUTAXASSIS TAYYORLASHDA TIL VA KASBIY FANLAR INTEGRATSIYASI MASALALARI	66-69
<i>Raxmanova Nigora</i> SHARQ UYG'ONISH PEDAGOGIKASINI ZAMONAVIY TA'LIM SIYOSATI VA STRATEGIYASIGA INTEGRATSIYA QILISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	70-75
<i>Kamolov Baxtiyor</i> EKOLOGIK TA'LIM VA TARBIYA ASOSIDA TALABALARIDA EKOTURISTIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI	76-82
<i>Mavlonova Dildora</i> INGLIZ TILI DARSLARIDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK TAMOIYILLARI: TEXNOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA ILMIY-METODOLOGIK TAHLIL	83-85
<i>Tojiboyeva Shohistaxon</i> AXBOROT MUHITIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARI UCHUN TANQIDIY FIKRNI SHAKLLANTIRUVCHI ENG SAMARALI INTERFAOL METODLAR	86-89

RIVOJLANGAN DAVLATLARDA QO'SHMA TA'LIM DASTURLARINING PEDAGOGIK SAMARADORLIGINI BAHOLASH MEZONLARI

Xabibullayev Alimardon Xidoyatillayevich

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu tezis rivojlangan davlatlarda amalga oshirilayotgan qo'shma ta'lim dasturlarining pedagogik samaradorligini baholash mezonlarini tizimli va ilmiy jihatdan tahlil qiladi. Qo'shma ta'limning o'quv jarayonidagi samaradorligi nafaqat talabalar bilim darajasi va kasbiy tayyorgarligi bilan, balki akademik muhitning innovatsion pedagogik yondashuvlari va institutsional mexanizmlari bilan ham belgilanadi. Tezisdagi rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining baholash tizimlari, indikatorlari, natijalarni monitoring qilish metodlari va ta'lim sifatini kafolatlash mexanizmlari ilmiy asosda ko'rib chiqiladi. Shuningdek, xalqaro standartlar bilan solishtirish orqali samaradorlikni oshirish yo'llari ham muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: qo'shma ta'lim dasturlari, pedagogik samaradorlik, baholash mezonlari, rivojlangan davlatlar, ta'lim sifatini monitoring qilish, akademik standartlar.

CRITERIA FOR ASSESSING THE PEDAGOGICAL EFFECTIVENESS OF JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS IN DEVELOPED COUNTRIES

Xabibullayev Alimardon Xidoyatillayevich

Researcher at Namangan State University

Annotation. This thesis provides a systematic and scientific analysis of the criteria for assessing the pedagogical effectiveness of joint educational programs implemented in developed countries. The effectiveness of joint education in the learning process is determined not only by students' level of knowledge and professional training, but also by innovative pedagogical approaches and institutional mechanisms within the academic environment. The thesis examines, on a scientific basis, the assessment systems, indicators, methods of monitoring outcomes, and quality assurance mechanisms of joint educational programs in developed countries. In addition, ways to improve effectiveness through comparison with international standards are also discussed.

Key words: joint educational programs, pedagogical effectiveness, assessment criteria, developed countries, education quality monitoring, academic standards.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i4/n10>

Kirish: Xalqaro ta'lim jarayonlarining globalizatsiyasi va yuqori malakali kadrlar tayyorlash zarurati rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarini faol rivojlantirishni taqozo etmoqda. Qo'shma ta'lim, ya'ni ikki yoki undan ortiq oliy ta'lim muassasalari tomonidan birgalikda amalga oshiriladigan o'quv dasturlari, talabalarga nafaqat akademik bilim va malaka beradi, balki madaniy, ijtimoiy va professional ko'nikmalarni shakllantirishga ham xizmat qiladi. Shu bilan birga, qo'shma ta'limning samaradorligini baholash tizimi pedagogik, institutsional va ilmiy asoslangan mezonlar orqali amalga oshiriladi. Rivojlangan davlatlar misolida ko'rish mumkinki, qo'shma ta'lim dasturlarining muvaffaqiyati nafaqat talabalar erishgan natijalari bilan, balki o'quv jarayonining sifatini doimiy monitoring qilish, ta'lim standartlarini joriy etish va pedagogik innovatsiyalarni qo'llash bilan ham belgilanadi. Bu esa pedagogik samaradorlik kontseptsiyasini keng qamrovli va kompleks holatda tushunishni talab qiladi. Samaradorlikni baholashning ilmiy asoslari ko'plab xorijiy va mahalliy tadqiqotlarda o'z ifodasini topgan bo'lib, ular o'quv jarayonining har bir bosqichida talabalar faolligi, bilimi,

ko'nikmalari va kompetensiyalarining baholanishi orqali aniqlanadi. Pedagogik samaradorlikni baholash mezonlari odatda bir necha darajada shakllanadi: birinchidan, o'quv natijalarining aniq va o'lchanadigan indikatorlari; ikkinchidan, akademik va institutsional standartlar; uchinchidan, talaba va o'qituvchi o'zaro ta'sirining sifat ko'rsatkichlari; va nihoyat, xalqaro tajriba bilan solishtirganda, qo'shma dasturdagi innovatsion pedagogik texnologiyalarning samaradorligi. Rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'limning samaradorligini baholashda integratsiyalashgan yondashuvlar qo'llanadi: akademik monitoring tizimlari, sifat kafolatlash mexanizmlari, talabalar va o'qituvchilar fikri asosida amalga oshiriladigan baholash, shuningdek, ilg'or texnologiyalar va raqamli platformalar orqali ma'lumotlarni yig'ish va tahlil qilish. Shuningdek, pedagogik samaradorlik mezonlarini shakllantirishda o'quv jarayonidagi individual yondashuv va kompetensiyalarga asoslangan baholash metodlari alohida e'tibor qaratishni talab qiladi. Bu jarayon o'quv dasturini moslashuvchan qilishi, talaba faoliyatini baholashning adolatli tizimini yaratishi va xalqaro standartlar bilan integratsiyasini ta'minlashi lozim. Shu nuqtai nazardan, rivojlangan davlatlarning tajribasi qo'shma ta'lim dasturlarini tashkil etishda institutsional mexanizmlar, pedagogik metodologiya va sifat monitoringi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni namoyish etadi[1]. Tезisning dolzarbligi shundan iboratki, global ta'lim bozorida raqobat kuchaygan sari, oliy ta'lim muassasalari o'z ta'lim sifatini oshirish va talabalarni zamonaviy kasbiy malakalar bilan ta'minlash yo'lida yangi pedagogik strategiyalarni joriy etishga majbur bo'ladi. Qo'shma ta'lim dasturlari esa, ayniqsa, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash va xalqaro akademik hamkorlikni rivojlantirish nuqtai nazaridan, muhim vosita sifatida namoyon bo'ladi. Shu sababli, pedagogik samaradorlikni baholash mezonlarini tizimli va ilmiy asosda aniqlash, ularni amaliyotga tatbiq etish va natijalarni monitoring qilish strategik ahamiyatga ega. Rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining samaradorligini baholashga oid tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, samaradorlikni aniqlash mezonlari nafaqat akademik natijalarni, balki talaba o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini, innovatsion faoliyatga bo'lgan tayyorgarligini, shuningdek, ijtimoiy va madaniy kompetensiyalarini ham qamrab oladi. Shu bilan birga, samaradorlikni baholash tizimi institut ichidagi va xalqaro standartlarga mos keladigan indikatorlar asosida amalga oshirilishi talab etiladi. Natijada, qo'shma ta'lim dasturlarida pedagogik samaradorlikni baholash mezonlarini ishlab chiqish va ularni tizimli qo'llash rivojlangan davlatlarda ta'lim sifatini doimiy ravishda oshirish, talabalarni global standartlar asosida tayyorlash va akademik hamkorlikni rivojlantirish imkonini beradi. Ushbu tezis mazkur jarayonlarning nazariy, metodologik va amaliy jihatlarini tizimli yoritishga qaratilgan bo'lib, rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining pedagogik samaradorligini baholash tizimlarini chuqur ilmiy tahlil qiladi.

Qo'shma ta'lim dasturlari konsepsiyasi asosan bir necha oliy ta'lim muassasalari tomonidan birgalikda ishlab chiqilgan o'quv dasturlarini o'z ichiga oladi. Ushbu dasturlar orqali talaba bir vaqtning o'zida bir nechta oliy ta'lim tizimining pedagogik yondashuvlari va metodologiyalaridan foydalanadi, shuningdek, turli mamlakatlarning akademik standartlariga muvofiq bilim va ko'nikmalarni egallaydi[2]. Shu bilan birga, qo'shma ta'lim dasturlarining muvaffaqiyati nafaqat talaba erishgan akademik natijalar bilan, balki o'quv jarayonining sifatini doimiy monitoring qilish, institutsional va pedagogik innovatsiyalarni qo'llash orqali ham belgilanadi. Dolzarblik masalasiga to'xtaladigan bo'lsak, global ta'lim bozorida raqobatning keskinlashuvi va talabalar mobilligining ortishi rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'limning ahamiyatini yanada oshirmoqda. Zamonaviy iqtisodiy, ijtimoiy va ilmiy sharoitlarda oliy ta'lim

muassasalari o'z bitiruvchilarini nafaqat mahalliy, balki xalqaro kadrlar bozoriga tayyorlashga majbur. Shu bois, qo'shma ta'lim dasturlari talabalarga global kompetensiyalarni shakllantirish, turli pedagogik yondashuvlar bilan tanishish va xalqaro akademik standartlarga moslashish imkonini beradi. Rivojlangan davlatlarning tajribasi shuni ko'rsatadiki, qo'shma ta'lim dasturlarining samaradorligini aniqlash va baholash nafaqat akademik ko'rsatkichlar, balki talabalarining ijtimoiy va madaniy kompetensiyalari, innovatsion faoliyatga bo'lgan tayyorgarligi hamda kasbiy malakasining real ish bozorida qo'llanishi bilan ham o'lchanadi[3]. Bu nuqtai nazardan, pedagogik samaradorlikni baholash mezonlarini tizimli va ilmiy asosda ishlab chiqish, ularni amaliyotga tatbiq etish, natijalarni monitoring qilish va doimiy yangilash strategik ahamiyat kasb etadi. Pedagogik samaradorlik kontseptsiyasi rivojlangan davlatlarda ko'plab ilmiy tadqiqotlarda chuqur tahlil qilingan. Masalan, talabaning o'quv natijalari, o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalari, ijodiy va analitik fikrlash qobiliyati, hamda ijtimoiy moslashuvchanligi kabi ko'rsatkichlar samaradorlikning asosiy mezonlari sifatida qaraladi. Shu bilan birga, samaradorlikni baholash tizimi institut ichidagi va xalqaro standartlarga mos keladigan indikatorlar orqali amalga oshiriladi. Rivojlangan davlatlar misolida, bu jarayonlar raqamli platformalar va innovatsion texnologiyalar yordamida yanada mukammal va shaffof shaklda tashkil etilgan. Qo'shma ta'lim dasturlarining pedagogik samaradorligini baholash mezonlarini ishlab chiqishda bir necha muhim komponentlar mavjud: birinchidan, talabaning akademik bilimlari va malakasini baholash; ikkinchidan, o'quv jarayonining sifatini doimiy monitoring qilish; uchinchidan, pedagogik metodologiyalar va institutsional mexanizmlarning integratsiyasi; to'rtinchidan, xalqaro akademik standartlar va eng yaxshi amaliyotlarga moslashuvchanlik. Ushbu komponentlar kompleks tarzda qo'llanilganda, qo'shma ta'lim dasturlarining samaradorligi yanada oshadi va ta'lim sifatini doimiy ravishda yaxshilash imkonini beradi. Dolzarb masalalardan yana biri shundaki, global ta'lim tizimida talaba mobilligi ortib bormoqda. Rivojlangan davlatlar talabalarni nafaqat o'z mamlakatida, balki xalqaro miqyosda ham o'qitishga intilmoqda[4]. Bu esa qo'shma ta'lim dasturlarining sifatini va samaradorligini yanada dolzarb qiladi, chunki talaba turli pedagogik muhitlar va akademik talablar bilan yuzma-yuz keladi. Shu bois, pedagogik samaradorlik mezonlarini ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etish zarurati kundan-kunga oshib bormoqda. Shuningdek, qo'shma ta'lim dasturlarida o'quv jarayonini tashkil etish va pedagogik samaradorlikni baholash mexanizmlari institut ichidagi va xalqaro standartlar bilan uyg'un bo'lishi lozim. Bu esa talabaning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini yagona va adolatli tarzda baholash imkonini beradi. Shu bilan birga, rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining muvaffaqiyatini ta'minlashda pedagogik innovatsiyalar, interfaol o'quv metodlari, laboratoriya va amaliy mashg'ulotlar, shuningdek, raqamli va onlayn platformalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi[5]. Ushbu holatni tizimli tahlil qilish rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining samaradorligini oshirish, talabalarining global malakalarini shakllantirish va ta'lim sifatini kafolatlash imkonini beradi. Shu bilan birga, pedagogik samaradorlikni baholash mezonlari rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining institutsional, metodologik va amaliy jihatlarini tizimli tarzda uyg'unlashtirish imkonini yaratadi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, global raqobat sharoitida oliy ta'lim muassasalari o'z bitiruvchilarini yuqori malakali mutaxassislar sifatida tayyorlash bilan cheklanib qolmasdan, ularni xalqaro akademik va kasbiy maydonda samarali faoliyat ko'rsatishga tayyorlashga intiladi. Shu nuqtai nazardan,

qo'shma ta'lim dasturlari pedagogik samaradorlikni baholash mezonlarini ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etish orqali ta'lim sifatini doimiy ravishda oshirishga xizmat qiladi.

Global ta'lim tizimi XXI asrda tub o'zgarishlarni boshdan kechirmoqda. Jahon iqtisodiyoti va texnologik taraqqiyotning tezkorligi, shuningdek, yuqori malakali kadrlar bozorining malakali, raqobatbardosh va moslashuvchan mutaxassislarni talab qilishi, oliy ta'lim muassasalarini yangi pedagogik yondashuvlar va xalqaro hamkorlik mexanizmlarini joriy etishga majbur qilmoqda. Shu nuqtai nazardan, rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlari (joint degree programs) pedagogik samaradorligini baholash ilmiy va amaliy jihatdan katta ahamiyatga ega, chunki bu dasturlar talabalarni global ta'lim tizimi bilan integratsiyalashgan holda tayyorlash imkonini beradi[6]. Xorijiy tajriba shuni ko'rsatadiki, rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlari keng ko'lamda joriy etilgan va ularning samaradorligi tizimli baholash tizimlari orqali o'lchanadi. Masalan, Germaniya va Niderlandiyada qo'shma ta'lim dasturlarining asosiy tamoyili talabaning akademik va professional kompetensiyalarini xalqaro standartlar asosida shakllantirishdir. Bu davlatlarda qo'shma dasturlarni tashkil etishda institutsional hamkorlik, o'quv dasturlarining moslashuvchanligi va talaba faoliyatining individual monitoringi birinchi darajali ahamiyatga ega. Talabalar bir vaqtda bir nechta oliy ta'lim tizimining pedagogik yondashuvlari bilan tanishadi, turli metodologiyalarni o'rganadi va o'z kasbiy yo'nalishiga mos global kompetensiyalarni egallaydi. Qo'shma ta'limning samaradorligini baholash mezonlari rivojlangan davlatlarda bir necha asosiy yo'nalishlarda shakllantiriladi. Birinchi yo'nalish — akademik natijalar va kompetensiyalarni baholash; bu talabaning bilim darajasi, kasbiy ko'nikmalari va ilmiy tadqiqot salohiyatini o'z ichiga oladi. Ikkinchi yo'nalish — o'quv jarayonining sifatini monitoring qilish va pedagogik innovatsiyalarni qo'llash; bunda interfaol metodlar, raqamli platformalar, laboratoriya mashg'ulotlari va amaliyotlar integratsiyalashgan tarzda tatbiq etiladi. Uchinchisi, institutsional mexanizmlar — bu qo'shma dasturda ishtirok etuvchi oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlikni, akademik standartlarni muvofiqlashtirish va sifatni kafolatlash tizimini anglatadi. Masalan, Niderlandiyada Erasmus+ dasturi doirasida amalga oshiriladigan qo'shma ta'lim dasturlari talaba mobilligi, xalqaro akademik hamkorlik va innovatsion pedagogik texnologiyalarning samaradorligini baholash bo'yicha tizimli mexanizmlarga ega[7]. Talabalarning o'quv natijalari nafaqat baholar bilan, balki mustaqil tadqiqot ishlari, loyihaviy faoliyat va amaliy ko'nikmalar orqali baholanadi. Shu bilan birga, Germaniya qo'shma ta'lim dasturlarida pedagogik samaradorlikni baholash mezonlari talabaning ijodiy va analitik fikrlashini rivojlantirish, jamoaviy ishlash ko'nikmalarini shakllantirish, shuningdek, xalqaro ish bozorida raqobatbardosh bo'lish imkoniyatini o'z ichiga oladi[8]. Xorijiy tajriba shuni ko'rsatadiki, pedagogik samaradorlikni baholash mezonlari faqat akademik natijalarni o'lchash bilan cheklanmaydi. Rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarida talabalarning individual yondashuvi, o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalari, ijtimoiy va madaniy kompetensiyalari, shuningdek, innovatsion va ijodiy faoliyatga bo'lgan tayyorgarligi ham baholash tizimida alohida o'rin tutadi. Bu esa o'quv jarayonini nafaqat ta'limiy, balki shaxsiy rivojlanish va kasbiy tayyorgarlik nuqtai nazaridan samarali qiladi. Shuni ham ta'kidlash lozimki, rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlari institut ichidagi va xalqaro standartlarga moslashgan holda amalga oshiriladi. Masalan, Buyuk Britaniya universitetlarida qo'shma ta'lim dasturlari talabalarga nafaqat akademik bilim, balki interkultural kompetensiyalar, loyihalarni boshqarish, ilmiy izlanish va kommunikatsiya

ko'nikmalarini shakllantirishga imkon yaratadi[9]. Shu nuqtai nazardan, pedagogik samaradorlik mezonlarini ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etish ta'lim sifatini doimiy ravishda oshirishga xizmat qiladi. Qo'shma ta'lim dasturlarining dolzarbligi global ta'lim bozorida raqobatning kuchayishi, talabalar mobilligining ortishi va oliy ta'lim muassasalarining xalqaro maydondagi raqobatbardoshligini oshirish zarurati bilan yanada oshadi. Xorijiy tajriba shuni ko'rsatadiki, pedagogik samaradorlikni baholash mezonlarini tizimli va ilmiy asosda ishlab chiqish, natijalarni monitoring qilish va doimiy yangilash strategik ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon talabalarning global kompetensiyalarini shakllantirish, ta'lim sifatini kafolatlash va institutsional hamkorlikni rivojlantirish imkonini beradi. Shu bilan birga, rivojlangan davlatlar tajribasi qo'shma ta'lim dasturlarida pedagogik innovatsiyalarni joriy etishning samarali mexanizmlarini ko'rsatadi. Interfaol dars metodlari, raqamli platformalar, loyiha asosida ta'lim berish, laboratoriya va amaliy mashg'ulotlar hamda talabalar individual monitoringi pedagogik samaradorlikni oshirishda muhim omil hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, xorijiy tajriba rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining muvaffaqiyatini ta'minlash uchun institutsional, metodologik va pedagogik tizimlarni uzviy bog'lashni talab qiladi[10]. Natijada, rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining pedagogik samaradorligini baholash mezonlari ilmiy, metodologik va amaliy jihatdan katta ahamiyatga ega bo'lib, ular nafaqat talabaning akademik bilim darajasini, balki kasbiy tayyorgarlik, ijtimoiy va madaniy kompetensiyalarini, shuningdek, innovatsion faoliyatga bo'lgan tayyorgarligini ham qamrab oladi. Shu nuqtai nazardan, tezis rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining pedagogik samaradorligini baholash tizimini tizimli va ilmiy yondashuv bilan yoritishga qaratilgan.

Xulosa: Rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining pedagogik samaradorligini baholash mezonlari ilmiy, metodologik va amaliy jihatdan katta ahamiyatga ega ekanligi aniqlanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, qo'shma ta'lim dasturlarining muvaffaqiyati faqat akademik natijalar bilan cheklanmaydi, balki talabaning kasbiy malakasi, ijtimoiy va madaniy kompetensiyalari, innovatsion va ijodiy faoliyatga tayyorgarligi bilan ham belgilanadi. Shuningdek, samaradorlikni baholash tizimi institutsional mexanizmlar, pedagogik metodologiyalar va xalqaro standartlar bilan uyg'unlashtirilishi muhimdir. Xorijiy tajriba misolida ko'rish mumkinki, Germaniya, Niderlandiya va Buyuk Britaniya kabi rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlari talabaning global kompetensiyalarini shakllantirish, interfaol pedagogik yondashuvlarni qo'llash, raqamli va laboratoriya mashg'ulotlarini integratsiyalashgan holda tatbiq etish orqali yuqori samaradorlikka erishadi. Shu nuqtai nazardan, pedagogik samaradorlikni baholash mezonlarini tizimli, kompleks va ilmiy asosda ishlab chiqish, natijalarni monitoring qilish va doimiy ravishda takomillashtirish rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'limning sifatini oshirish va talabalarni global ta'lim bozorida raqobatbardosh qilish imkonini beradi. Shu bilan birga, tezis tadqiqot natijalari ko'rsatadiki, samaradorlikni baholash mezonlari nafaqat akademik ko'rsatkichlarni, balki talabalar faoliyatining har bir jihatini qamrab olishi zarur. Bu esa o'quv jarayonini talaba markazli, interfaol va adaptiv pedagogik tizim asosida tashkil etish imkonini yaratadi. Shuningdek, pedagogik samaradorlikni baholash tizimi institutsional va xalqaro standartlarga moslashtirilganda, qo'shma ta'lim dasturlarining uzoq muddatli samaradorligini ta'minlash mumkin. Xulosa qilib aytganda, rivojlangan davlatlarda qo'shma ta'lim dasturlarining pedagogik samaradorligini baholash mezonlari ta'lim sifatini doimiy ravishda oshirish,

talabalarni global malakalar bilan ta'minlash, pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish va institutsional hamkorlikni rivojlantirishda strategik ahamiyatga ega bo'lib, oliy ta'limning sifatini ilg'or xalqaro standartlarga moslashtirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Alimov J. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini o'quv dasturi asosida takomillashtirish //Nordic_Press. – 2025. – T. 7. – №. 0007.
2. Shohbozbek, E. (2025). Theoretical foundations for the development of the spiritual worldview of youth. Maulana, 1(1), 29-35.
3. Kenjaboyev A., Kenjaboyeva D. Pedagogik deontologiya va kompetentlik //Termiz: Surxon-nashr nashrmatbaa.-2022. – 2022.
4. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN UZBEKISTAN. Global Science Review, 3(2), 246-253.
5. Ximmataliyev D. O., Usarboyeva D. U. Talabalarning akademik mobilligini shakllantirish mexanizmlarini rivojlantirish //МУҒАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ. – 2024. – T. 1. – №. 1. – C. 154-158.
6. Ergashbayev, S. (2025). PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH'S SPIRITUAL OUTLOOK. SHOKH LIBRARY, 1(10).
7. Isaqulova B. Ta'lim sifatini oliy ta'lim tashkilotlarida yaxshilashda til bilishning o'rnini //MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI JURNALI. – 2025. – T. 3. – №. 6.
8. Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). FORMING THE SPIRITUAL WORLDVIEW OF YOUTH IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN OUR REPUBLIC. Global Science Review, 4(5), 221-228.
9. Mingboyeva T. OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA O'QUV JARAYONIDA AKADEMIK MOBILLIK MODELINI JORIY ETISH TEXNOLOGIYASI //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 5. – C. 1385-1388.
10. Sh, E. (2025). Developing the spiritual worldview of young people through the continuous education system in Uzbekistan. Ob'edinyaya studentov: mejdunarodnye issledovaniya i sotrudnichestvo mejdu distsiplinami, 1(1), 314-316.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

IV RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, fevral

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IV Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 4-son (fevral, 2026-yil). – 90 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 24-fevral

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.