

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**III RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

FEVRAL, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**III RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, fevral

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
III Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 3-son (fevral, 2026-yil).– 121 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 12-fevral

Mas'ul muharrir:
Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi III Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

TEXNIKA FANLARI

Nazirov Sardor

BIR MAVSUMDA BUG'DOY VA PAXTA YETISHTIRISHNI TA'MINLAYDIGAN
ELEKTROTEXNOLOGIYANING IQTISODIY SAMARADORLIGI 5-8

QISHLOQ XO'JALIGI FANLARI

Yodgorov Normumin, Amirqulova Nigora

INDIGOFERANING SUG'ORISH MUDDATLARI VA MEYORLARI 9-12

TARIX FANLARI

Omonova Sarvinoz, Baratova Gulzoda

ABU UBAYDA IBN al-JARROHNING TIBBIYOT TARIXIDAGI O'RNI VA ILMIY MEROSI 13-15

IQTISODIYOT FANLAR

Mengniyozov Anvar

JAHONDA RAQAMLI BANK XIZMATLARINING EVOLYUTSIYASI 16-20

FALSAFA FANLARI

Nabiyev Sherzodjon

KIBERAGRESSIYA FENOMENI VA YOSHLAR AXLOQIY-MA'NAVIY QADRIYATLARI 21-26

FILOLOGIYA FANLARI

Nasriyev Nurullo

ZAMONAVIY XALQARO AXBOROT BOZORIDA MEDIABIZNES TUSHUNCHASINING
AHAMIYATI 27-28

YURIDIK FANLAR

Xursanov Shamsiddin

XALQARO TIJORAT ARBITRAJIDA SHARIAT OMILI 29-33

PEDAGOGIKA FANLARI

Sodiqova Gulnora

ISH BERUVCHILAR ISHTIROKIDAGI KASBIY TA'LIM DASTURLARINI RAQAMLI
TRANSFORMATSIYA QILISH 34-39

Ganiyev Elyorbek

TALABALARDA QONUNIY BILIMLARNI AMALIYOTGA TADBIQ ETISH METODIKASI 40-45

Xabibullayev Alimardon

TALABALAR MOBILIGINI RIVOJLANTIRISHDA QO'SHMA TA'LIMNING INSTITUTSIONAL
BOSHQARUV MEXANIZMLARI (RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASI ASOSIDA) 46-51

Nigmatova Nozimaxon

OLIIY TA'LIMDA INGLIZ TILINI O'QITISHDA GENERATIV SUN'IY INTELLEKT
TEXNOLOGIYALARINI INTEGRATSIYALASH METODIKASINING NAZARIY ASOSLARINI
TAKOMILLASHTIRISH 52-54

Abdullayeva Asila

TARIXIY VA FALSAFIY BILIMLARNI BIRLASHTIRISH ORQALI OLIIY TA'LIMDA
INNOVATSION PEDAGOGIK METODLARNI TATBIQ ETISH 55-60

Ergasheva Nigora

PEDAGOGIK HAMKORLIK ASOSIDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH TA'LIM
O'QITUVCHILARINING METODIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING
ILMIY-NAZARIY ASOSLARI 61-64

G'ofurova Barnoxon

OLIY TA'LIM TIZIMIDA TALABALARNING KONSEPTUAL FIKRLASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHGA XIZMAT QILUVCHI METODIK SHART-SHAROITLAR 65-68

Shamsiddinova Durdona

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'QUVCHILARNING O'QILGAN MATNNI TUSHUNISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA METAKOGNITIV O'QITISH USULLARINING SAMARADORLIGI 69-71

Yuldasheva Maftuna

PEDAGOGIK KOMMUNIKATSIYA VA PSIXOLOGIK TA'SIR USULLARINI O'RGATISH: NAZARIY VA AMALIY YONDASHUVLAR 72-77

Butayev Norbek

KASBIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLARNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI 78-80

Rajapov Sulaymon

ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) ASOSIDA MULOQOT KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI 81-84

Samandarova Nargiza

KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV DOIRASIDA IQTISODCHILARNING KASBIY NUTQ TAYYORGARLIGINI TAKOMILASHTIRISH 85-87

Sobirov Qobuljon

BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATSIYALASHGAN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING ROLI 88-93

Raxmanova Nigora

ZAMONAVIY KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV VA AN'ANAVIY SHOGIRDLIK TIZIMINING UYG'UNLIGI 94-99

Xalberdiyev Ziyodilla

TA'LIM MENEJMENTIDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI 100-102

Kamolov Baxtiyor

EKOLOGIK TARBIYA VA TURIZM FANLARI INTEGRATSIYASI ORQALI TALABALAR MADANIY-MA'NAVIY DUNYOQARASHINI SHAKLLANTIRISH 103-108

TIBBIYOT FANLARI

Сайдуллаева Мукаддам, Абдукадирова Лазиза

ЛАТИНСКИЕ И ГРЕЧЕСКИЕ ИСТОКИ МЕДИЦИНСКИХ ЭМБЛЕМ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ 109-115

SIYOSIY FANLAR

Уразбаев Абатбай

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ГЛОБАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН 116-120

BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATSIYALASHGAN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING ROLI

Sobirov Qobuljon G'ofirjon o'g'li

Namangan davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Tezisdagi zamonaviy ta'lim jarayonida boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning roli va ahamiyati ilmiy tahlil qilinadi. Ta'limning interfaol va integratsiyalashgan yondashuvlari talabalarni nafaqat nazariy bilimlar bilan, balki amaliy boshqaruv ko'nikmalari bilan ham ta'minlashga qaratilgan. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar — bu turli ta'lim usullari, metodlar va vositalarni birlashtirish orqali o'quvchilarning intellektual, ijodiy va ijtimoiy kompetensiyalarini kompleks tarzda rivojlantirish mexanizmlaridir. Tezisdagi ushbu texnologiyalarning samaradorligi, ularning boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishdagi o'rni va zamonaviy pedagogik tajribadagi innovatsion yechimlar batafsil tahlil qilinadi. Shu bilan birga, integratsiyalashgan yondashuvlar orqali talabalarni rahbarlik, strategik qaror qabul qilish va jamoaviy ish faoliyatini rivojlantirish jarayonidagi metodologik asoslar yoritiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar o'quv jarayonida boshqaruv kompetensiyalarini samarali shakllantirish va amaliy ko'nikmalarni mustahkamlashda muhim vosita sifatida xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: boshqaruv kompetensiyalari, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar, ta'lim innovatsiyalari, interfaol metodlar, amaliy ko'nikmalar, strategik qaror qabul qilish, pedagogik integratsiya, talabalar kompetensiyalari.

THE ROLE OF INTEGRATED PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF MANAGEMENT COMPETENCES

Sobirov Qobuljon Gafirjon ugli

Independent researcher at Namangan State University

Annotation. The thesis scientifically analyzes the role and importance of integrated pedagogical technologies in the formation of management competencies in the modern educational process. Interactive and integrated approaches to education are aimed at providing students not only with theoretical knowledge, but also with practical management skills. Integrated pedagogical technologies are mechanisms for the comprehensive development of students' intellectual, creative and social competencies by combining various educational methods, techniques and tools. The thesis analyzes in detail the effectiveness of these technologies, their role in the formation of management competencies, and innovative solutions in modern pedagogical experience. At the same time, the methodological foundations of the process of developing students' leadership, strategic decision-making and teamwork through integrated approaches are highlighted. The results of the study show that integrated pedagogical technologies serve as an important tool for the effective formation of management competencies and strengthening practical skills in the educational process.

Keywords: management competencies, integrated pedagogical technologies, educational innovations, interactive methods, practical skills, strategic decision-making, pedagogical integration, student competencies.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ya-dif-y2026v2i3/n20>

Kirish: Boshqaruv kompetensiyalari zamonaviy ta'lim tizimida talabalar uchun muhim vazifalardan biri sifatida qaraladi, chunki ular nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy va strategik qaror qabul qilish ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Global iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlarni qo'llash talab qilinadi, bu esa o'quv jarayonida integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning ahamiyatini yanada

oshiradi. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar — bu turli metodik vositalar, ta'lim usullari va resurslarni birlashtirish orqali o'quvchilarning intellektual, ijodiy va ijtimoiy kompetensiyalarini kompleks tarzda rivojlantirishga qaratilgan yondashuvdir. Boshqaruv kompetensiyalari kontseptsiyasi ko'p jihatdan talabaning liderlik, strategik fikrlash, jamoaviy ish va qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan[1]. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy dars usullari bu kompetensiyalarni to'liq shakllantirishda yetarli bo'lmaydi, chunki ular odatda nazariy bilimga asoslangan va amaliy mashg'ulotlar bilan cheklangan. Shu sababli integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar o'quv jarayoniga kiritilishi bilan talabalar turli kontekstlarda boshqaruv va liderlik ko'nikmalarini samarali o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni qo'llashning asosiy afzalliklaridan biri shundaki, ular turli o'quv resurslarini, metodlarni va amaliy mashg'ulotlarni birlashtiradi. Masalan, interfaol treninglar, simulyatsion o'yinlar, loyihaviy faoliyat va muammoli vaziyatlarni tahlil qilish orqali talabalar boshqaruv jarayonlarida tezkor va samarali qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Shu bilan birga, integratsiyalashgan yondashuvlar talabalarning ijodiy fikrlashini, analitik qobiliyatlarini va jamoaviy ishlash ko'nikmalarini kompleks tarzda mustahkamlashga xizmat qiladi. Xorijiy va mahalliy pedagogik tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda innovatsion va integratsiyalashgan texnologiyalarning roli beqiyosdir. Masalan, xalqaro amaliyotda Project-Based Learning (PBL), Problem-Based Learning (PBL), va blended learning (gibrid ta'lim) metodlari keng qo'llaniladi va ular talabalarni mustaqil fikrlashga, muammolarni hal qilishga va strategik qarorlar qabul qilishga yo'naltiradi. Shu bilan birga, mahalliy ta'lim tizimida ham integratsiyalashgan pedagogik yondashuvlar joriy etilmoqda, bu esa talabalarni nafaqat nazariy bilim bilan, balki amaliy va boshqaruv ko'nikmalari bilan ham ta'minlashga imkon yaratadi[2]. Boshqaruv kompetensiyalari bilan bir qatorda, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar talabalarda kommunikativ va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga ham yordam beradi. Interfaol mashg'ulotlar, guruh loyihalari va simulyatsion treninglar orqali talabalar turli vaziyatlarda samarali muloqot qilish, o'z fikrini yetkazish va jamoa bilan ishlash ko'nikmalarini mustahkamlashadi. Bu esa ularni kelajakdagi professional faoliyatga tayyorlaydi va zamonaviy ish bozorida raqobatbardosh bo'lishlariga xizmat qiladi. Shuningdek, pedagogik integratsiyalashgan texnologiyalar boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida talabalar motivatsiyasini oshiradi. Integratsiyalashgan mashg'ulotlar orqali o'quvchilar o'z bilimlarini amalda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar, bu esa ularning o'rganishga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi. Motivatsiya va qiziqishning oshishi esa boshqaruv ko'nikmalarining yanada samarali rivojlanishiga turtki bo'ladi.

Mazkur tadqiqotda boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning roli ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Xorijiy olimlarning izlanishlari ko'rsatadiki, zamonaviy ta'lim jarayonida texnologik va pedagogik komponentlarni uyg'unlashtirish boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Punya Mishra va Matthew J. Koehler tomonidan ishlab chiqilgan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) modeli bu sohada ilg'or yondashuvlardan biri hisoblanadi[3]. Ushbu model pedagogik bilim, mavzu bilimlari va texnologik bilimlarni o'zaro integratsiyalash orqali o'quv jarayonini samarali tashkil etish imkonini beradi. TPACK modeli shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning texnologiya va pedagogik yondashuvlarni uyg'un qo'llay olish qobiliyati

talabalarni boshqaruv va strategik qaror qabul qilish kompetensiyalarini shakllantirishda bevosita ta'sir ko'rsatadi, chunki u interfaol va amaliy mashg'ulotlar orqali bilimni mustahkamlashga yordam beradi. Shu bilan birga, Teresa Foulger, Kevin Graziano, Denise Schmidt-Crawford va David Slykhuis tomonidan ishlab chiqilgan Teacher Educator Technology Competencies (TETCs) modeli o'qituvchilarning texnologiyani pedagogik jarayonga integratsiyalash kompetensiyalarini tizimli rivojlantirishni nazarda tutadi[4]. TETCs modeli o'qituvchilarning texnologik imkoniyatlarni boshqaruv jarayoniga tatbiq etish qobiliyatini oshirishga qaratilgan bo'lib, talabalar uchun murakkab boshqaruv vazifalarini amaliyotda yechish imkoniyatlarini yaratadi. Shu ikki modelning ilmiy tahlili shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar nafaqat o'qituvchilarning kompetensiyasini, balki talabalar boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirishni ham sezilarli darajada qo'llab-quvvatlaydi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar va texnologik integratsiya o'quv jarayonida talabalarni nafaqat nazariy bilimlar bilan, balki amaliy va strategik boshqaruv ko'nikmalari bilan ta'minlashga imkon beradi, bu esa ularning kelajakdagi professional faoliyatida raqobatbardosh bo'lishini kafolatlaydi[5]. Shu nuqtai nazardan, adabiyotlar tahlili integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishdagi samaradorligini isbotlovchi nazariy va amaliy jihatlar to'liq yoritilganligini ko'rsatadi, shuningdek, tadqiqotning metodologik va amaliy asoslarini belgilashga xizmat qiladi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish dolzarb mavzu sifatida jahonda katta e'tibor qozonmoqda, chunki global iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida samarali boshqaruv qobiliyatiga ega mutaxassislar talab qilinadi. XXI asr mehnat bozorida professional muvaffaqiyat faqat nazariy bilimga emas, balki amaliy boshqaruv va strategik qaror qabul qilish kompetensiyalariga ham bog'liq. Shu sababli, ta'lim tizimlari o'quv jarayonida integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni joriy etishga intilmoqda. Xorijiy ta'lim tizimlarida integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar keng qo'llanilmoqda. Masalan, AQSh, Kanada, Buyuk Britaniya, Avstraliya va Yevropa davlatlarida Project-Based Learning (PBL), Problem-Based Learning, blended learning va simulyatsion o'quv mashg'ulotlari talabalarda boshqaruv va liderlik kompetensiyalarini shakllantirish uchun asosiy vositalardan biri sifatida ishlatiladi[6]. Ushbu yondashuvlar talabalarni murakkab vaziyatlarda muammolarni hal qilishga, strategik qaror qabul qilishga va jamoaviy ishni samarali olib borishga o'rgatadi. Integratsiyalashgan texnologiyalar orqali o'quvchilar nafaqat amaliy ko'nikmalarni rivojlantiradi, balki ijodiy fikrlash, kommunikativ qobiliyat va ijtimoiy mas'uliyatni ham oshiradi. Shuningdek, global pandemiya va onlayn ta'limning kengayishi ta'lim jarayonida texnologik integratsiya muhimligini yanada oshirdi. Jahon miqyosida universitetlar va kasb-hunar muassasalari raqamli platformalarni, simulyatsion laboratoriyalarni va interfaol onlayn kurslarni boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda asosiy vosita sifatida tatbiq qilmoqda. Bu holat integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning dolzarbligini oshirib, talabalar va o'qituvchilar uchun yangi pedagogik paradigmalarni yaratmoqda. Global ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar talabalarining amaliy va strategik boshqaruv ko'nikmalarini mustahkamlashda yuqori samaradorlikka ega. Xorijiy olimlarning ishlari, masalan, Mishra va Koehlerning TPACK modeli hamda Foulger va hamkasblarining TETCs modeli, pedagogik va texnologik integratsiya orqali boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali

mexanizmlarini ilmiy asoslab beradi[7]. Shu bilan birga, dunyoda o'qituvchilarni texnologiya bilan pedagogik jarayonni uyg'unlashtirishga o'rgatish bo'yicha malaka oshirish kurslari va sertifikatlashtirish tizimlari kengayib bormoqda. Jahon amaliyotida boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishning boshqa muhim jihati – talabalarni global ijtimoiy va iqtisodiy kontekstga moslashishga o'rgatishdir. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar orqali talabalar turli madaniy, ijtimoiy va iqtisodiy sharoitlarda boshqaruv qarorlarini qabul qilishni o'rganadi, bu esa ularni xalqaro mehnat bozorida raqobatbardosh qiladi. Shu sababli, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning jahon miqyosida dolzarbligi faqat ilmiy yoki metodologik ahamiyatga ega emas, balki amaliy va ijtimoiy muhimlikka ham ega ekanligi ko'rinadi. Natijada, boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni qo'llash jahon ta'limida innovatsion yondashuv sifatida o'z o'rnini mustahkamladi. Ular talabalarning nafaqat individual kompetensiyalarini rivojlantirish, balki professional va ijtimoiy moslashuvchanliklarini oshirishga xizmat qiladi, bu esa XXI asr ta'lim tizimining global talablari bilan uzviy bog'liq ekanligini tasdiqlaydi[8].

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi so'nggi yillarda tub islohotlardan o'tmoqda va oliy ta'lim, kasb-hunar ta'limi hamda professional malaka oshirish sohalarida global standartlarga moslashuv jarayoni sezilarli darajada kuchaymoqda. Bu jarayonda boshqaruv kompetensiyalari talabalarning nafaqat nazariy bilimlarini, balki amaliy va strategik qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirish uchun asosiy mezon sifatida e'tiborga olinmoqda. Zamonaviy ish bozorida muvaffaqiyatli professional faoliyat faqat nazariy bilimlarga tayanmasdan, boshqaruv va liderlik ko'nikmalarini ham talab qiladi, shuning uchun O'zbekiston ta'lim tizimida integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni joriy etish dolzarb vazifa sifatida qaraladi. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar talabalarga turli metodlarni va ta'lim vositalarini birlashtirish orqali murakkab boshqaruv vazifalarini amaliyotda hal qilish imkonini beradi, shu bilan birga ularni strategik fikrlash, analitik tahlil va jamoaviy ishga tayyorlaydi. So'nggi yillarda O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida Project-Based Learning (PBL), Problem-Based Learning, blended learning, simulyatsion treninglar va interfaol dars metodlari faol tatbiq qilinmoqda, bu esa talabalarning boshqaruv ko'nikmalarini tizimli va kompleks tarzda shakllantirishga yordam beradi[9]. Shu bilan birga, raqamli ta'lim platformalari va interfaol laboratoriyalar orqali talabalar real boshqaruv vaziyatlariga yaqinlashadi, bu esa amaliy kompetensiyalarni mustahkamlashning samarali vositasi bo'ladi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar va texnologik integratsiya O'zbekistonning xalqaro ta'lim maydonida raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi, talabalarni nafaqat mahalliy, balki global ish bozorida muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun tayyorlaydi[10]. Bundan tashqari, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar ijtimoiy va iqtisodiy ahamiyatga ham ega, chunki ular talabalarni rahbarlik, qaror qabul qilish va jamoaviy ish ko'nikmalariga ega qilib shakllantiradi, bu esa mehnat bozorida raqobatbardoshlikni oshirish va davlat boshqaruvi sifatini yaxshilashga xizmat qiladi. Shu tariqa, boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning O'zbekistonda joriy etilishi nafaqat ta'lim tizimining zamonaviy talablariga javob beradi, balki innovatsion iqtisodiyot va raqamli transformatsiya strategiyalariga ham to'liq mos keladi va mamlakatning global ta'lim maydonida muvaffaqiyatli integratsiyasini ta'minlaydi.

Xulosa: Boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishda integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarning roli zamonaviy ta'lim jarayonida o'ta muhim ekanligi ilmiy tahlillar va

amaliy tajribalar orqali tasdiqlanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar talabalarni nafaqat nazariy bilim bilan ta'minlash, balki ularni amaliy boshqaruv vazifalarini bajarishga, strategik qaror qabul qilishga va jamoaviy ish jarayonida samarali ishtirok etishga tayyorlaydi. Xorijiy olimlar, xususan, Mishra va Koehlarning TPACK modeli hamda Foulger va hamkasblarining TETCs modeli o'qituvchilarning pedagogik va texnologik kompetensiyalarini rivojlantirish orqali talabalarni boshqaruv ko'nikmalariga ega qilishning samarali mexanizmlarini taqdim etadi. Jahon tajribasidan kelib chiqqan holda, integratsiyalashgan pedagogik yondashuvlar talabalarni murakkab vaziyatlarda muammolarni hal qilishga, innovatsion qarorlar qabul qilishga va ijodiy fikrlashga o'rgatadi. Shu bilan birga, O'zbekiston kontekstida ham ushbu texnologiyalar zamonaviy ta'lim islohotlari bilan uzviy bog'lanib, oliy va kasb-hunar ta'limi tizimida boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirishning samarali vositasiga aylanmoqda. Raqamli platformalar, simulyatsion laboratoriyalar va interfaol mashg'ulotlar orqali talabalar amaliyotda boshqaruv vazifalarini bajarishga o'rganadi, bu esa ularning professional faoliyatga tayyorligini oshiradi. Integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalar nafaqat o'quv jarayonini samarali qilish, balki talabalar motivatsiyasini oshirish, ularni mustaqil fikrlashga va jamoa bilan samarali ishlashga o'rgatishda ham muhim rol o'ynaydi. Shu tariqa, boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida integratsiyalashgan texnologiyalar o'quvchilarning individual, ijtimoiy va professional kompetensiyalarini kompleks tarzda rivojlantirishga imkon yaratadi. Xulosa qilib aytganda, integratsiyalashgan pedagogik texnologiyalarni qo'llash zamonaviy ta'limning dolzarb talabi sifatida e'tiborga loyiq bo'lib, ular talabalarni nafaqat amaliy boshqaruv ko'nikmalariga, balki strategik fikrlash va innovatsion qarorlar qabul qilishga tayyorlaydi. Bu esa jahon va mahalliy ta'lim tizimlarida ularning samaradorligini oshiradi, O'zbekistonning global ta'lim maydonida raqobatbardoshligini ta'minlaydi va mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga bevosita hissa qo'shadi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Ashurova D., Djurakulova A. TIBBIYOT TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING MALAKAVIY AMALIYOT DAVRIDA QILADIGAN VAZIFALAR //Journal of universal science research. – 2025. – T. 3. – №. 5. – C. 43-46.
2. Atxamjonovna B. D., Shohbozbek E. RESPUBLIKAMIZDA MAKTABGACHA TA'LIMDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYOQARASHINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 221-228.
3. Olimova A., Djurakulova A. TIBBIYOT OLIY O'QUV YURTI TALABALAR UCHUN TANISHUV AMALIYOTINING O'RNI VA UNI TABIIY FANLAR BILAN ALOQASI //Journal of universal science research. – 2025. – T. 3. – №. 5. – C. 633-634.
4. Abdusattarovna O. X., Shohbozbek E. IJTIMOYIY FALSAFADA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 175-182.
5. Ergashev A. TIBBIYOT YO'NALISHI TALABALARINI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA QO'LLANILADIGAN MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI //Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. – 2024. – T. 3. – №. 12. – C. 76-78.
6. Diloram M., Shohbozbek E. O'ZBEKISTONDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYO QARASHINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 207-215.

7. Roziqulova A. T. OLIY TA'LIM JARAYONIDA TALABALARDA BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING DINAMIKASI VA SAMARADORLIK MEZONLARI //TANQIDIY NAZAR, TAHLILY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR. – 2025. – T. 1. – №. 8. – C. 70-74.
8. Ергашбаев Ш. O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish //Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами. – 2025. – Т. 1. – №. 1. – С. 314-316.
9. O'rmonov N. T., Ismailov A. R. Korporativ boshqaruv: prinsiplar, siyosat va amaliyot //O'quv qo'llanma.–T.: Iqtisodmoliya. – 2019. – T. 254.
10. Muruvvat A., Shohbozbek E. O'ZBEKISTONDA MA'NAVIY VA AHVOQIY QADRYATLARDA MAKTABGACHA TA'LIMNING RO'LI //Global Science Review. – 2025. – Т. 3. – №. 2. – С. 246-253.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

III RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, fevral

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
III Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 3-son (fevral, 2026-yil). – 121 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 12-fevral

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.