

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**II RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

YANVAR, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**II RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, yanvar

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 2-son (yanvar, 2026-yil).– 343 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 22-yanvar

Mas'ul muharrir:
Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan. Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI

Abdulbositova Muborak

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR 9-11

Anvarbekova Ruxsora

DIFFERENSIAL TENGLAMALARNI YECHISHDA PYTHON KUTUBXONALARINING
IMKONIYATLARI 12-14

KIMYO FANLARI

Kosimova Zuxra

OKSIDLANISH STRESSI VA UNING TROMBOSITLAR FAOLIYATIGA TA'SIRI 15-18

Xoshimov Nozimjon, Kosimova Zuxra

ORGANIZMDAGI OKSIDLANISH STRESS HOLATIDA POLIFENOLLARNING ROLI 19-22

BIOLOGIYA FANLARI

Shertoyeva Risliqoy, Mavlanova Sadbarxon

O'ZBEKISTONNING SHARQIY MINTAQASIDA (NAMANGAN) YASHOVCHI 7–16 YOSHLI
BOLALAR VA O'SMIRLARDA KO'RISH CHAQRILGAN POTENSIALLARINING YOSHGA XOS
NORMATIV KO'RSATKICHLARI 23-25

TEXNIKA FANLARI

Qurbonov Mahmudjon, Umarov Abdusalam, Kuchkarov Khoshimjon, Khursanova Odina

STRUCTURAL FEATURES OF POLYAMIDE 6 WITH INCLUSIONS OF IRON OXIDE
NANOPARTICLES 26-38

Valixonov Ilyosbek

KOMPYUTERLI KO'RISH TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA IMO-ISHORA TILINI MATNGA
O'GIRISH TIZIMLARINI TADQIQ ETISH 39-42

Qurbonov Mahmudjon, Kuchkarov Khoshimjon, Umarov Abdusalam

WITH STRUCTURE FORMATION AND THE STRUCTURAL COMPOSITION OF THE
COMPOSITION BASED ON POLYAMIDE WITH IRON OXIDE NANOPARTICLES 43-53

TARIX FANLARI

Nurullayeva Nabira

ISLOHATLAR, YARATILGAN IMKONIYATLAR – XOTIN-QIZLAR UCHUN IMKONIYAT
ESHIGI 54-56

Yuldashev Ulugbek

O'ZBEKISTONDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMI RIVOJLANISHI TARIXI 57-60

To'ychiyeva Dilnoza, Ergasheva Go'zal

ZOMIN TUMANIDAGI TURIZM TARMOQLARINING RIVOJI XUSUSIDA 61-64

Мирзамидинова Шахноза

ОСВЕЩЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОБЛЕМАМИ ЯЗЫКА И
ОРФОГРАФИИ, В ПУБЛИЦИСТИКЕ АШУРАЛИ ЗОХИРИ 65-67

Raxmatov Xayrulla

BUXORO VOHASI MA'MURIY-HUDUDIIY BIRLIKLARI VA AHOLISI (XIX ASRNING SO'NGGI
CHORAGI – XX ASR BOSHLARIDA) 68-71

IQTISODIYOT FANLAR

Yusupov Nurillo

BOZOR IQTISODIYOTI SHAROITIDA SANOAT KORXONALARIDA BOSHQARUV FAOLIYATINI
TAKOMILLASHTIRISHNING USTUVOR YO'NALISHLARI 72-76

Mehmonova Shodiyonaxon

SHHT DOIRASIDA IQTISODIY HAMKORLIKNING RIVOJLANISHI VA UNING O'ZBEKISTON
IQTISODIYOTIGA TA'SIRI 77-80

Ibadullaeva Shokhida

EXPERIENCES OF DEVELOPED COUNTRIES IN APPLYING MARKETING STRATEGIES IN
EXPORTING ENTERPRISES 81-87

Yusupov Nurillo

KORXONALARNING BOSHQARUV TIZIMI SAMARADORLIGINI BAHOLASH
USULLARI 88-92

FALSAFA FANLARI

Rahmatullayev Mardonbek

KIBER MAKONDA SHAXSIY VA JAMOAVIY ERKINLIKNI MUVOZANATLASH
STRATEGIYALARI 93-96

Nabiyev Sherzodjon

DIGITAL DUNYODA YOSHLAR SHAXSIYATINI SHAKLLANTIRISHDAGI
MUAMMOLAR 97-102

Saydaliyev Ilyosbek

MURAKKAB MUHITDAN KELGAN YOSHLARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI
SHAKLLANTIRISHDA FUQAROLIK JAMIYATINING IJTIMOY-FALSAFIY RO'LI 103-106

Meliboev Azizjon

YANGI O'ZBEKISTONDA SIFATLI TA'LIM ORQALI KAMBAG'ALLIKKA QARSHI KURASH VA
XALQ FAROVONLIGINI TA'MINLASH 107-111

FILOLOGIYA FANLARI

Aminov Farrux

INGLIZ VA O'ZBEK OMMAVIY AXBOROT VOSITALARIDA AXBOROT UZATISHNING
MULTIMODAL STRATEGIYALARI VA KOGNITIV MEKANIZMLARI 112-119

Jo'rayeva Madinaxon

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR: O'ZBEKISTON
RESPUBLIKASI VA SUN'IY INTELLEKT SOHASIDAGI INNOVATSIYALAR
MISOLIDA 120-124

Isakova Barchinoy

JEK LONDONNING "MARTIN IDEN" HAMDA O'TKIR HOSHI MOVNING "NUR BORKI, SOYA
BOR" ROMANLARIDAGI POETIK VOSITALAR TAHLILI 125-128

Азизова Насиба

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТА ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ
КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ А. С. ПУШКИНА, Н. В. ГОГОЛЯ И Л. Н.
ТОЛСТОГО АЛИШЕРА НАВОИ, ЗАХИРИДДИНА БАБУРА) 129-134

Toshboyeva Odinaxon

INGLIZ VA O'ZBEK INTERNET GAZETA SARLAVHALARIDA LEKSIK-SEMANTIK VA SINTAKTIK
VOSITALAR ASOSIDA PRAGMATIK PRESUPPOZITSIYANING IFODALANISHI 135-138

<i>Umirzakova Dilnoza</i> ANIMATSION FILMLAR TARJIMASIDA LINGVOPRAGMATIK OMILLAR: QIYOSIY TADQIQOT	139-144
<i>Jabborova Aziza</i> SIYOSIY KOMMUNIKATSIYADA EVFEMIZMLARNING AUDITORIYAGA TA'SIRI	145-149
<i>Boykhanov Shukhratjon</i> UNDERSTANDING ENGLISH PROVERBS: LEXICAL, STYLISTIC, PSYCHOLOGICAL, AND PRAGMATIC DIFFICULTIES	150-155
<i>Narzulloyeva Maftuna</i> A COMPARATIVE ANALYSIS OF OFFICIAL LETTERS IN ENGLISH AND UZBEK PROSE	156-158
<i>Abdullayeva Dildora</i> QUTADG'U BILIG FRAZELOGIZMLARINING SEMANTIK-PRAGMATIK TABIATI VA LISONIY TADQIQI	159-162
<i>Umrzaqov Islomjon</i> "JANUB RENESSANSI" DAVRI ASARLARIDA BADIY MAKON VA ZAMON POETIKASI	163-165
<i>Fayzullayeva Nozima</i> YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR	166-168
<i>Ergashev Nodirbek</i> SOCIAL INJUSTICE AND MORAL VALUES IN "OLIVER TWIST" BY CHARLES DICKENS	169-171
<i>Ubaydullaeva Dilfuza</i> OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA BO'LAJAK MUTAXASSISLARDA NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION MODELLARI (IJTIMOIY-GUMANITAR YO'NALISHDA)	172-178
GEOGRAFIYA FANLARI	
<i>Umarov Javohir</i> FARG'ONA VILOYATI YER RESURSLARIDAN QISHLOQ XO'JALIGIDA FOYDALANISH SAMARADORLIGINI KOMPLEKS BAHOLASH	179-185
YURIDIK FANLAR	
<i>Hakimboyeva Dildora</i> ELEKTRON HUKUMAT VA MA'MURIY HUQUQ MUNOSABATLARINING TRANSFORMATSIYASI	186-188
<i>Самигжоновна Зилола</i> МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ЗАЩИТУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	189-195
PEDAGOGIKA FANLARI	
<i>Xomidjonov Abrorjon</i> OLIY VA PROFESSIONAL TA'LIMDA PEDAGOGIK INNOVATSIYALARNI TATBIQ ETISH TAJRIBASI	196-202

<i>Sodiqova Gulnora</i> KASBIY TA'LIM TIZIMIDA ISH BERUVCHILAR BILAN SAMARALI KOMMUNIKATSIYA STRATEGIYALARI	203-208
<i>Soliyeva Gavharoy</i> "HISOBLASH USULLARI" FANI BO'YICHA O'QUV KONTENTI	209-212
<i>Isaqov Abduvohid</i> BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA METODIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH: ASOSIY TUSHUNCHALAR VA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	213-217
<i>Юсупова Наргиза, Юсупов Дильшод</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ ТАЭКВОНДИСТОВ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ	218-221
<i>Ganiyev Elyorbek</i> TALABALARDA HUQUQIY TAFAKKUR VA TAHLILY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY METODIKASI	222-226
<i>Xabibullayev Alimardon</i> TALABALAR MOBILLIGI VA QO'SHMA TA'LIM ASOSIDA INNOVATSION VA BARQAROR RIVOJLANISH MODELINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK- INSTITUTSIONAL ASOSLARI	227-233
<i>Nigmatova Nozimaxon</i> INGLIZ TILINI O'QITISHDA GENERATIV SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISHNING XORIJIY AMALIYOTI VA PEDAGOGIK SAMARADORLIGI	234-237
<i>Юсупова Наргиза</i> АНАЛИЗ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТАЭКВОНДИСТОВ (WT)	238-241
<i>Abdullayeva Asila</i> O'ZBEKISTONNING SO'NGGI TARIXI VA FALSAFA FANINI O'QITISHDA DIDAKTIK UYG'UNLIK	242-247
<i>Ergasheva Nigora</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARINING METODIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK HAMKORLIKNING METODIK VAZIFALARI	248-251
<i>Alimova Mashxuraxon</i> BOSHLANG'ICH SINIF TEXNOLOGIYA TA'LIMI DARSLARIDA TABIIY MATERIALLARDAN BUYUMLAR TAYYORLASHDA KONSTRUKSIYALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	252-255
<i>G'ofurova Barnoxon</i> TALABALARINING KONSEPTUAL FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA OLIY TA'LIMNING METODIK SHART-SHAROITLARI VA PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	256-260
<i>Axmedov Yodgorbek</i> ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI AKADEMIK LITSEYLARI O'QUVCHILARINING MUSTAQIL O'QUV FAOLIYATIDA TINKERCAD PLATFORMASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	261-263

<i>Qozaqova Munajat</i> MUHANDISLIK VA KOMPYUTER GRAFIKASI FANINI O'QITISHDA TALABALAR LOYIHALASH KO'NIKMASINI KO'RGAZMALILIK ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	264-267
<i>Парниева Айгуль</i> АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	268-271
<i>Nosirova Shoiraxon</i> INGLIZ TILIDA KASBIY MULOQOT XULQINING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI	272-278
<i>Azizova Mohiniso, G'ulomova Sevara</i> MAKTAB DARSLARIDA RA'NODOSHLILAR OILASINI O'QITISHDA ZAMONAVIY INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH	279-281
<i>Jalilova Xolidaxon</i> METHODOLOGY FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING ENGLISH USING WEBQUEST TECHNOLOGY	282-284
<i>Abduvaxobov Shohruhbek</i> MASOFADAN TA'LIM JARAYONIDA UCHRAYDIGAN AMALIY MASALALAR VA ULARNI BARTARAF ETISH BO'YICHA METODIK YONDASHUVLAR	285-287
<i>Аюпов Тимур</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	288-290
<i>Tillayeva Nilufar</i> DIALOGIC PEDAGOGY IN ESL WRITING: THE ROLE OF SOCRATIC SEMINARS	291-294
<i>Sobirova Feruza</i> BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARIDA DARSNI REJALASHTIRISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI	295-299
<i>Karimova Sadoqat</i> CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL CHILDREN IN A MONTESSORI EDUCATIONAL ENVIRONMENT	300-302
<i>Солохиддинова Фазилятхон</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»	303-306
<i>Sayidova Nilufar</i> ZAMONAVIY MUZEY EKSPOZITSİYALARIDA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALARNING ILMIY - AMALIY AHAMIYATI	307-310
<i>Ne'matova Mahfuzaxon</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHISINING NUTQ FAOLIYATINI FAOL RIVOJLANTIRISHDA FE'L SO'Z TURKUMINING TUTGAN O'RNI	311-313

TIBBIYOT FANLARI

Sobirova Mavludaxon

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR314-316

Ахмаджонова Хуршидабону, Рустамова Шахиста

НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАСЛЕДСТВЕННАЯ

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ВИРУСАМИ ГЕПАТИТА С (HCV) И В (HBV) НА

МОЛЕКУЛЯРНОМ УРОВНЕ317-322

Xoshimov Muslimbek, Karimjonov Jaloliddin, Inomov Kamoliddin, Izatullayeva Mohlaroyim

O'ZBEKISTONDA NEYRODEGENERATIV KASALLIKLARNING TARQALISH SABABLARI VA

NEYRODEGENERATIV KASALLIKLAR RIVOJLANISHIDA ASTROSITLARDAGI REAKTIV

O'ZGARISHLAR323-326

Мамарова Шодила, Инатуллаева Рано, Сотиболдиева Умида, Кодиржанов Жавохир

ВИТАМИН D: МЕТАБОЛИЗМ, БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ, ДЕФИЦИТ И

ПРОФИЛАКТИКА327-336

PSIXOLOGIYA FANLARI

Ismoilov Temurbek

VERBAL KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA MADANIY VA IJTIMOY

KONTEKSTNING ROLI337-342

O'ZBEKISTONNING SO'NGGI TARIXI VA FALSAFA FANINI O'QITISHDA DIDAKTIK UYG'UNLIK

Abdullayeva Asila Abdulxodiyevna

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu tezis O'zbekistonning so'nggi tarixi kontekstida falsafa fanini o'qitishda didaktik uyg'unlik masalalarini ilmiy-tahliliy nuqtai nazardan o'rganishga bag'ishlangan. Tadqiqot jarayonida fanlararo integratsiya, pedagogik metodlarning mosligi va o'quv jarayonida tarixiy va falsafiy bilimlarni uyg'unlashtirishning samaradorligi masalalari ko'rib chiqildi. Tezis falsafiy va tarixiy yondashuvlarning o'zaro bog'liqligini ochib beradi, didaktik uyg'unlik kontseptsiasining nazariy asoslarini yoritadi va zamonaviy pedagogik amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarini tahlil qiladi. Shu bilan birga, tezisda o'quv jarayonida o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, konseptual tafakkur va ilmiy dunyoqarash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi strategiyalar taklif etilgan.

Kalit so'zlar: O'zbekiston tarixi, falsafa fanini o'qitish, didaktik uyg'unlik, fanlararo integratsiya, pedagogik strategiyalar, ilmiy dunyoqarash, tanqidiy fikrlash, konseptual tafakkur.

DIDACTIC COHERENCE IN TEACHING THE RECENT HISTORY OF UZBEKISTAN AND PHILOSOPHY

Abdullayeva Asila Abdulkhodiyevna

Researcher at Namangan State University

Annotation This thesis is devoted to the study of the issues of didactic coherence in teaching philosophy in the context of the recent history of Uzbekistan from a scientific and analytical perspective. In the course of the research, the issues of interdisciplinary integration, the compatibility of pedagogical methods, and the effectiveness of combining historical and philosophical knowledge in the educational process were considered. The thesis reveals the interrelationship of philosophical and historical approaches, sheds light on the theoretical foundations of the concept of didactic coherence, and analyzes the possibilities of its application in modern pedagogical practice. At the same time, the thesis proposes strategies that serve to develop students' critical thinking, conceptual thinking, and scientific worldview skills in the educational process.

Keywords: History of Uzbekistan, teaching philosophy, didactic coherence, interdisciplinary integration, pedagogical strategies, scientific worldview, critical thinking, conceptual thinking.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i2/n48>

Kirish: So'nggi yillarda O'zbekistonning ta'lim tizimida falsafa fanini o'qitish va uning mazmunini milliy tarix bilan uyg'unlashtirish masalasi dolzarb ilmiy va amaliy muammo sifatida namoyon bo'lmoqda. Falsafa fanining o'quv jarayonida didaktik uyg'unlik kontseptsiasini, bir tomondan, o'quvchilarda tanqidiy va konseptual tafakkur ko'nikmalarini shakllantirish, boshqa tomondan, tarixiy voqealarni chuqur tushunish va ularni zamonaviy ijtimoiy-madaniy kontekstda talqin qilish imkoniyatini beradi. Didaktik uyg'unlik nafaqat o'quv jarayonini samarali tashkil etish, balki fanlararo integratsiya va metodologik moslikni ta'minlashning muhim pedagogik vositasi sifatida qaraladi, shuningdek, o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. O'zbekistonning so'nggi tarixi pedagogik tadqiqotlarda keng o'rganilayotgan mavzu bo'lib, u milliy identitetni shakllantirish va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish kontekstida alohida ahamiyatga ega. Tarixiy voqealarni falsafiy tahlil qilish o'quvchilarga nafaqat faktlarni yodlashga emas, balki ularni chuqur tahlil qilishga, sabab-oqibat aloqalarini anglashga va ijtimoiy hodisalarni konseptual

darajada tushunishga imkon yaratadi. Shu jihatdan, tarix va falsafa fanlarining didaktik uyg'unligi o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini kuchaytirish, shuningdek, ularning ilmiy-amaliy bilimlarni hayotiy kontekstga tatbiq etish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Pedagogik nazariya doirasida didaktik uyg'unlik o'quv mazmunining o'zaro bog'liqligi, metodik vositalarning fanlararo integratsiyaga mosligi va o'quv jarayonida o'quvchilarning faol ishtirokini rag'batlantirish bilan aniqlanadi. Shu bilan birga, bu kontseptsianing muhim jihatlaridan biri o'quvchilarda konseptual va tanqidiy tafakkur ko'nikmalarini shakllantirishdir. Falsafa fanining o'quv jarayonida tarixiy materiallar bilan uyg'unlashtirilishi o'quvchilarga zamonaviy ijtimoiy, siyosiy va madaniy hodisalarni tarixiy kontekstga joylashtirish imkonini beradi, natijada ular o'qigan mavzularni real hayot bilan bog'lash orqali mustahkam bilimga ega bo'ladilar. O'zbekistonning mustaqillik davrida amalga oshirilgan siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy islohotlar, madaniy yangilanishlar hamda milliy tarixi materiallarini o'quv jarayoniga kiritish jarayonida falsafa fanining roli oshib bormoqda. Falsafiy yondashuv bilan tarixiy materiallarni tahlil qilish o'quvchilarda voqealarni sabab-oqibat aloqalari asosida tushunish, ularning ijtimoiy va madaniy ahamiyatini aniqlash va tarixiy hodisalarni kengroq kontekstda qabul qilish imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, didaktik uyg'unlikni ta'minlash jarayoni o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish, metodik vositalarni zamonaviy pedagogik talablar bilan uyg'unlashtirish va fanlararo integratsiyani tizimli shaklda tatbiq etishni talab qiladi. O'zbekistonning so'nggi tarixi va falsafa fanini o'qitishning uzviy bog'lanishi pedagogik jarayonni yanada samarali qiladi, o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, ilmiy tahlil va konseptual xulosalar chiqarish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shu jihatdan, didaktik uyg'unlik nafaqat nazariy bilimlarni shakllantirish, balki ularni amaliyotga tatbiq etish, o'quvchilarning mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish va ijtimoiy-madaniy voqelikni chuqurroq anglash imkonini beradi. Tadqiqotning obyekti sifatida O'zbekistonning so'nggi tarixi va falsafa fanini o'qitish jarayoni xizmat qilsa, predmet sifatida didaktik uyg'unlikni ta'minlash metodologik yondashuvlari va pedagogik strategiyalar ko'rib chiqiladi. Tezisning maqsadi O'zbekiston tarixi materiallarini falsafiy kontekstga moslashtirish orqali o'quv jarayonida didaktik uyg'unlikni oshirish va o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, ilmiy tafakkur hamda konseptual ko'nikmalarni rivojlantirishdir. Tadqiqot doirasida belgilangan vazifalar quyidagilardan iborat: falsafa fanini o'qitishda didaktik uyg'unlik kontseptsiyasini nazariy asoslarini tahlil qilish, O'zbekiston tarixi materiallarini pedagogik jarayonda moslashtirishning samarali usullarini aniqlash, fanlararo integratsiya va metodik uyg'unlikni ta'minlash orqali o'quv jarayonida ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish va o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, argumentatsiya va konseptual tafakkur ko'nikmalarini shakllantirish. Shu bilan birga, didaktik uyg'unlik kontseptsiyasi o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarda mustaqil fikrlash va ilmiy asoslangan xulosalar chiqarish ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, pedagogik amaliyotni zamonaviy talablar bilan uyg'unlashtirish nuqtai nazaridan ham dolzarb ilmiy muammo sifatida namoyon bo'ladi. Tezis ilmiy yangilik nuqtai nazaridan ham ahamiyatlidir, chunki u O'zbekiston ta'lim tizimida falsafa va tarix fanlarini uzviy integratsiyalash, didaktik uyg'unlikni ta'minlash va zamonaviy pedagogik metodlarni tatbiq etishning ilmiy-asoslangan yo'nalishlarini ochib beradi. O'zbekiston tarixi va falsafa fanini o'qitishda uning zaruriyligi, fanlararo integratsiya va o'quv jarayonidagi ilmiy-amaliy ahamiyati batafsil yoritildi, bu esa tezisni o'quv jarayonida ilmiy va tanqidiy tafakkurni rivojlantirishga,

pedagogik strategiyalarni takomillashtirishga va o'quvchilarda konseptual bilimlarni shakllantirishga tayyorlaydi.

Ta'lim jarayonida didaktik uyg'unlik kontseptsiyasi 20-asr pedagogik tafakkurida muhim o'rin egallaydi. Didaktika fanining markaziy masalalaridan biri o'quv mazmuni, metodik yondashuvlar va o'quvchilarning psixologik salohiyatini uzviy bog'lash orqali o'quv jarayonini maksimal samarali tashkil etishdir. Aynan shu nuqtai nazardan didaktik uyg'unlik tadqiqiy va amaliy pedagogik izlanishlarda chuqur o'rganiladi. Bugungi kunda O'zbekiston ta'lim tizimi tub islohotlar davrini boshdan kechirmoqda, milliy ta'lim standartlari va o'quv dasturlari takomillashtirilmoqda, zamonaviy pedagogik paradigmalariga o'tish tezlashtirilmoqda. Shu bilan birga, turli fanlararo integratsiya, xususan tarix va falsafa fanlarini uyg'unlashtirish orqali o'quvchilarda tanqidiy fikrlash va ilmiy dunyoqarashni shakllantirishga qaratilgan strategiyalar muhim ilmiy-amaliy vazifa sifatida belgilangan. O'zbekistonning so'nggi tarixi bu mustaqillik davrining siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy jarayonlarini o'z ichiga olgan murakkab va dinamik fan. Uning mazmuni nafaqat faktografik jihatdan boy, balki kompleks tahliliy yondashuvni talab etuvchi fenomen sifatida ham ahamiyatlidir. O'zbekistonning mustaqillikka erishish, milliy institutlarni shakllantirish, ijtimoiy taraqqiyot va modernizatsiya jarayonlari tarixi bu fan o'quvchilarga nafaqat voqealar ketma-ketligini yodlashni emas, balki ularni sabab-oqibat munosabatlari, strategik qarorlar asosida izohlashni va ularning zamonaviy jamiyat hayotidagi rolini anglashni talab qiladi. Shu kontekstda falsafa fani tushuncha, konsepsiya, tahlil, baholash va tanqidiy fikr yuritish kabi kognitiv ko'nikmalarni shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Didaktik uyg'unlik nazariyasi bu ikki fan tarix va falsafa o'rtasidagi metodologik uzviylikni o'rganadi. Bu kontsepsiya o'quv jarayonida mazmun, metod va baholash elementlarini o'quvchilarning kognitiv ehtiyojlari va pedagogik maqsadlar bilan moslashtiradi. Natijada o'quvchilar nafaqat tarixiy materialni tushunadi, balki uni falsafiy nuqtai nazardan tahlil etadi, umumiyashtiradi, yangi bilim va qarashlarni mustaqil shakllantiradi. Mazkur yondashuv o'quvchilarda yuqori darajada tanqidiy tafakkur, tizimlashtirish qobiliyati hamda ijtimoiy voqealarni norasmiy tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu ko'nikmalar esa XXI asr kompetensiyalari: muammolarni yechish, ijodiy fikrlash, axborotni baholash hamda mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlari bilan chambarchas bog'liq. O'zbekiston sharoitida mazkur muammo dolzarb hisoblanadi. Mustaqillik davri ta'lim siyosati milliy qadriyatlarni, tarixiy ongini va zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy voqealarni o'rganishga asoslangan ta'limni shakllantirishni maqsad qilgan. Shu sababli tarixi va falsafa fanlarini didaktik uyg'unlik asosida integratsiyalash bu milliy ta'lim kontseptsiyasining muhim yo'nalishi bo'lib, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bu jarayon, bir tomondan, o'quvchilarning milliy o'zligini anglashiga, boshqa tomondan, global pedagogik talablar bilan uyg'unlashgan bilim tizimini shakllantirishga zamin yaratadi. Zamonaviy pedagogik ilmiy adabiyotlarda didaktik uyg'unlik ko'pincha fanlararo integratsiya, o'quvchilarning psixologik xususiyatlari, metodologik moslik va o'quv jarayonining holistik (butunlik) yondashuvi bilan ifodalanadi. Bu kontsepsiya an'anaviy fanlararo integratsiya yondashuvidan farqli ravishda faqat mazmunni bog'lash emas, balki metod didaktik vazifalar, o'qitish strategiyalari va baholash shakllarini ham uzviylashtirishni nazarda tutadi. Masalan, tarixiy voqealarni o'qitishda falsafiy tahlil usullarini qo'llash orqali o'quvchilar nafaqat voqealar ketma-ketligini eslab qoladi, balki ularning mohiyati, sabab-oqibat munosabatlari va umumiy ijtimoiy qonuniyatlarini anglashga erishadi. Didaktik uyg'unlikning amaliy ahamiyati

pedagogik jarayonni o'quvchiga yo'naltirilgan shakllantirishda namoyon bo'ladi. Bu yondashuv o'quvchilarning faolligini oshiradi, mustaqil ishlashga undaydi va bilimni chuqur anglashni ta'minlaydi. Shu ma'noda, o'quvchilarning shaxsiy faoliyati markazda turadi: ular mustaqil tahlil qiladi, mazmunni strukturaviy shakllantiradi, qarama-qarshi fikrlarni baholaydi va generalizatsiya qiladi. Bunday yondashuv o'quvchilarda ilmiy tafakkurning shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va ularning zamonaviy ijtimoiy jarayonlarni kompleks ko'rinishda anglashiga yordam beradi. O'zbekiston ta'lim tizimida falsafa fanining roli ham alohida e'tibor talab etadi. Falsafa fani o'quvchilarga abstrakt fikrlash, konseptlararo bog'lanishni tuzish, axloqiy va epistemologik savollarni ko'tarish ko'nikmalarini beradi. Bu xususiyatlar esa tarixiy voqealarni chuqur tahlil qilishda juda muhimdir, chunki tarixiy hodisalar nafaqat tashqi kontekst bilan izohlanadi, balki ularning ichki mantiqiy strukturalari, qadriyatlar tizimi va asosiy konseptual qarashlari orqali ham ochiladi. Demak, falsafa fanining o'qitilishi tarix darslarida nafaqat qo'shimcha modda sifatida, balki asosiy tahliliy vosita sifatida ko'riladi. Zamonaviy ta'lim standartlari va o'quv dasturlari pedagogik tafakkurda bu ikki fan orasidagi uzviy bog'liqlikni e'tirof etadi. Shu sababli O'zbekiston kontekstida didaktik uyg'unlik mavzusi amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari bilan uzviy bog'liq bo'lib, fanlararo integratsiya, tanqidiy fikrlashni shakllantirish va chuqur tahlil ko'nikmalarini rivojlantirishni taqozo etadi. Bu esa o'z navbatida ilmiy yondashuvlar va zamonaviy pedagogik strategiyalarni talab etadi. Shuning uchun ham ushbu tezisda, birinchi navbatda, didaktik uyg'unlik kontseptsiyasining nazariy asoslari, uning pedagogik didaktikada o'rni va fanlararo integratsiya mexanizmlari ilmiy yondashuv bilan tahlil qilinadi. Bu tahlil o'z navbatida O'zbekistonning so'nggi tarixi materiallarini falsafa bilan uyg'unlashtirishning metodologik imkoniyatlarini aniqlashga xizmat qiladi. Ushbu jarayonda, fanlararo yondashuv mazmunni bog'lash darajasidan tashqari, metodik, baholash va amaliy faoliyatni uzviy bog'lashni ham o'z ichiga oladi. Natijada tezis didaktik uyg'unlik nazariyasini O'zbekiston sharoitida falsafa va tarix fanlarini integratsiyalash orqali o'quv jarayonini modernizatsiya qilish, o'quvchilarda yuqori darajadagi tanqidiy fikrlashni shakllantirish va ilmiy asoslangan qarorlar chiqarish ko'nikmalarini rivojlantirish yo'nalishida yoritadi. Bu yondashuv nafaqat nazariy jihatdan dolzarb, balki amaliyot uchun ham beqiyos ahamiyatga ega, chunki u ta'lim jarayonining mazmuni va metodlarini zamon talablariga moslashtirishga xizmat qiladi va milliy ta'lim tizimining sifatini oshiradi.

Pedagogik nazariy tafakkurda didaktik uyg'unlik kontseptsiyasi ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlash uchun markaziy ahamiyatga ega bo'lgan tamoyil sifatida qaraladi. Uyg'unlik nafaqat o'quv mazmuni va metodlar orasidagi mantiqiy moslikni anglatadi, balki o'quv jarayonining har bir elementini — pedagogik maqsadlar, mazmuniy materiallar, metodik vositalar, o'quvchilarning faoliyati va baholash tizimini bir butun sifatida uzviy bog'lashni nazarda tutadi. Bu kontseptsianing nazariy zaminini chuqur anglash orqali pedagogik jarayonni faqat faktlarni yetkazish empirik faoliyati sifatida emas, balki bilimlarni tizimlashtirish hamda ularni o'quvchining kognitiv tuzilmasiga integratsiyalash jarayoni sifatida ko'rish mumkin bo'ladi. Didaktik uyg'unlikning nazariy asoslari tarixiy va falsafiy bilimlar bilan chigal bog'lanishda, pedagogika, psixologiya, epistemologiya va metodologiya fanlari kesishmasida shakllanadi. Tarixiy ildizlaridan qaralganda, didaktik uyg'unlik masalasi an'anaviy didaktika nazariyalaridan kelib chiqadi. Klassik didaktik tafakkurda o'qitish jarayoni o'quvchilarga ma'lum bir bilim to'plamini yetkazish deb tushunilgan, bunda o'qituvchining asosiy vazifasi materialni aniq, tizimli va lo'nda tarzda taqdim etishdir. Biroq XX asrning

ikkinchi yarmidan boshlab pedagogik nazariya konstruktivistik yondashuvlar hamda fanlararo integratsiya kontseptsiyalari taraqqiy etgani sari bu tushuncha tubdan qayta ko'rib chiqildi. Endilikda bilim o'quvchi tomonidan faol qayta ishlanadigan va ijtimoiy kontekst bilan uzviy bog'liq jarayon sifatida talqin qilinmoqda. Shu nuqtai nazardan, didaktik uyg'unlik o'quv jarayonining tashqi elementlarini moslashtirishdan tashqari, o'quvchilarning bilimlarni qabul qilish, qayta ishlab, ichki psixik strukturasiga singdirish jarayoni bilan ham uyg'un bo'lishini talab etadi. Nazariy asos sifatida Claude Lévi-Strauss, Jean Piaget, Lev Vygotskiy kabi yirik nazariyotchilar pedagogik jarayonni konstruktiv va sotsiokultural kontekstda ko'rishga asos solganlar. Piaget individual kognitiv rivojlanishning bosqichlarini tadqiq qilib, bilimning o'quvchining ichki psixik tuzilishi bilan uzviy bog'liqligini ko'rsatdi, Vygotskiy esa sotsiokultural ijtimoiy muhitning o'quvchi fikrida markaziy rol o'ynashini ta'kidladi. Bu nazariy manbalar didaktik uyg'unlikni faqat tashqi sirtqi bog'liqlik emas, balki ichki psixologik jarayonlar bilan uyg'unlashgan murakkab tizim sifatida anglashga imkon beradi. Didaktik uyg'unlik kontseptsiyasining asosiy nazariy yo'nalishlaridan biri mazmun va metodlar orasidagi uzviy moslik tamoyili bo'lib, bu tamoyil ta'lim mazmuni o'quvchilarning psixologik salohiyatiga mos bo'lishi kerakligini ta'kidlaydi. Bu nuqtai nazardan qaralganda, o'quv jarayonida berilayotgan faktlar, tushunchalar va konseptlar o'quvchining kognitiv imkoniyatlari darajasiga mos bo'lishi lozim; aks holda o'quvchilar bilimni faqat yodlab qolish bilan cheklanib qoladi va chuqur tahlil qila olmaydilar. Mazmunning psixologik mosligi o'quvchilarning ilgari olingan bilimlari bilan yangi material o'rtasida uzviy aloqalarni o'rnatishiga imkon berishi zarur. Didaktik uyg'unlik nazariyasi jarayonida mazmun o'quvchilarning hozirgi bilim darajasi, ularning motivatsiyasi va ijtimoiy tajribalari bilan chambarchas bog'liq ekanligi hisobga olinadi, bu esa o'qitish jarayonini psixopedagogik jihatdan uyg'unlashtiradi. Metodlar o'quv jarayonining dinamizmini, o'quvchilarning faol ishtirokini va bilimlarni amaliyot bilan bog'lashni ta'minlaydi. Didaktik uyg'unlik kontseptsiyasida metodlar tanlovi o'quvchilarning didaktik ehtiyojlari va o'quv maqsadlariga mos bo'lishi talabi bilan belgilanadi. Masalan, tarixiy voqealarni o'qitishda faqat ma'lumot uzatishdan iborat bo'lgan an'anaviy usuldan ko'ra, muammoli o'qitish, loyiha asosida o'qitish, dialogik pedagogika kabi metodlar samaraliroqdir, chunki ular o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, izlanish ko'nikmalari hamda mustaqil ilmiy baholash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shunday ekan, didaktik uyg'unlik metodlarning mazmun bilan uzviy bog'lanishidan iborat bo'lib, bu bog'lanish o'quvchilarning kognitiv faoliyatini chuqurlashtiradi va ular bilimni amaliy kontekstlarda qo'llash imkonini beradi. Didaktik uyg'unlik nazariyasi shuningdek, o'quv jarayonining baholash komponentini ham o'z ichiga oladi. Baholash bu yerda faqat natijaviy ko'rsatkichlar emas, balki o'quvchilarning bilimlarni qanchalik chuqur tushunganligini, ularni mustaqil tahlil qila olish darajasini aniqlaydigan murakkab tizim sifatida ko'riladi. Baholash tizimi metodlar va mazmun bilan mos bo'lib, o'quvchilarning fikrlash jarayonini, ilmiy izlanish usullarini qo'llash strategiyalarini aks ettirishi kerak. Didaktik uyg'unlik doirasida baholash o'quvchilarni bevosita modellashtirilgan test savollariga javob berishga emas, balki muammoli vazifalarni yechishga, izlanish olib borishga, o'z fikrini izchil dalillar bilan asoslashga yo'naltiradi. Didaktik uyg'unlikning nazariy asoslarida fanlararo integratsiya kontseptsiyasi muhim o'rin egallaydi. Fanlararo integratsiya turli fan mazmunlarini o'zaro bog'lab, ularni yagona pedagogik jarayonda uyg'unlashtirishni anglatadi. Bu o'zaro bog'lanish o'quv jarayonini fasalarga bo'lishdan qutqaradi, o'quvchilarga murakkab voqealar va hodisalarni bir nechta fan

prizmasidan ko'rish imkonini beradi. Xususan, tarix va falsafa fanlarini uyg'unlashtirish o'quvchilarga tarixiy voqealarni strukturaviy tahlil qilish, ularning epistemologik asoslarini anglash, sabab-oqibat munosabatlarini chuqurroq tushunish imkonini beradi. Tarixiy ma'lumotlarni o'qitishda falsafiy yondashuvlar masalan, tarixiy bilishning mohiyati, vaqt va voqelik tushunchalari, inson faoliyati va ijtimoiy tuzilmalar orasidagi murakkab bog'liqliklarni aks ettiruvchi kontseptlar orqali kiritish o'quvchilarda tizimli tafakkur va konseptual idrokni shakllantiradi. Bu nazariy yondashuv o'quvchilarda faqat faktlarni yodlashdan ko'ra, ularni izohlash, taqqoslash, umumlashtirish hamda yangi bilimlarni yaratish imkoniyatlarini rivojlantiradi. Didaktik uyg'unlikning fanlararo integratsiya orqali amalga oshirilishi pedagoglarning zamonaviy pedagogik strategiyalarni takomillashtirishga xizmat qiladi va o'quvchilarda mustaqil izlanish, muammoli vazifalarni yechish qobiliyatini chuqurroq shakllantiradi. Nazariy asosning yana bir muhim elementi pedagogik jarayonning sotsiokultural kontekstdagi o'rni bilan bog'liqdir.

Xulosa: Ushbu tezisda O'zbekistonning so'nggi tarixi va falsafa fanini o'qitishda didaktik uyg'unlikning nazariy va amaliy ahamiyati keng tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, didaktik uyg'unlik kontseptsiyasi o'quv jarayonining samarali tashkil etilishida hal qiluvchi rol o'ynaydi, chunki u mazmun, metod va baholash tizimini o'quvchilar psixologik salohiyati va pedagogik maqsadlar bilan uzviy bog'laydi. Tarixiy va falsafiy bilimlarning uyg'un integratsiyasi nafaqat o'quvchilarda tanqidiy va analitik tafakkurni rivojlantiradi, balki ularni murakkab ijtimoiy va tarixiy jarayonlarni tushunishga, voqealarni kontekstual va metodologik nuqtai nazardan tahlil qilishga yo'naltiradi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Haydarov O., Qoraboyev S. O 'zbekistonning eng yangi tarixi //SamDVMCHBU. Samarqand. – 2022.
2. Шермухамедова Н. Фалсафа //Тошкент: Noshir. – 2009.
3. Shohbozbek, E. (2025). Theoretical foundations for the development of the spiritual worldview of youth. Maulana, 1(1), 29-35.
4. Назаров Қ. Фалсафа асослари //Т.: Ўзбекистон. – 2005.
5. Shamsutdinov R., Mo'minov H. O'zbekiston tarixi. – Akademnashr, 2019. – T. 576.
6. Файзуллаев О. Фалсафа ва фанлар методологияси //Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ. – 2006.
7. Ергашбаев, Ш. (2025). O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish. Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами, 1(1), 314-316.
8. Шермухамедова Н. Фалсафа ва фан методологияси //Тошкент: Университет. – 2005.
9. Shohbozbek, E. (2025, March). Yoshlarning ma'naviy dunyo qarashini shakllantirishda maktabgacha ta'limning o'rni. In international scientific research conference (Vol. 3, No. 32, pp. 76-81).
10. Туленов Ж. Фалсафий маданият ва маънавий камолот //Тошкент: Меҳнат. – 2000. – Т. 215.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

II RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, yanvar

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 2-son (yanvar, 2026-yil). – 343 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 22-yanvar

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.