

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**II RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

YANVAR, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**II RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, yanvar

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 2-son (yanvar, 2026-yil).– 343 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 22-yanvar

Mas'ul muharrir:
Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan. Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI

Abdulbositova Muborak

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR 9-11

Anvarbekova Ruxsora

DIFFERENSIAL TENGLAMALARNI YECHISHDA PYTHON KUTUBXONALARINING
IMKONIYATLARI 12-14

KIMYO FANLARI

Kosimova Zuxra

OKSIDLANISH STRESSI VA UNING TROMBOSITLAR FAOLIYATIGA TA'SIRI 15-18

Xoshimov Nozimjon, Kosimova Zuxra

ORGANIZMDAGI OKSIDLANISH STRESS HOLATIDA POLIFENOLLARNING ROLI 19-22

BIOLOGIYA FANLARI

Shertoyeva Risliqoy, Mavlanova Sadbarxon

O'ZBEKISTONNING SHARQIY MINTAQASIDA (NAMANGAN) YASHOVCHI 7–16 YOSHLI
BOLALAR VA O'SMIRLARDA KO'RISH CHAQRILGAN POTENSIALLARINING YOSHGA XOS
NORMATIV KO'RSATKICHLARI 23-25

TEXNIKA FANLARI

Qurbonov Mahmudjon, Umarov Abdusalam, Kuchkarov Khoshimjon, Khursanova Odina

STRUCTURAL FEATURES OF POLYAMIDE 6 WITH INCLUSIONS OF IRON OXIDE
NANOPARTICLES 26-38

Valixonov Ilyosbek

KOMPYUTERLI KO'RISH TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA IMO-ISHORA TILINI MATNGA
O'GIRISH TIZIMLARINI TADQIQ ETISH 39-42

Qurbonov Mahmudjon, Kuchkarov Khoshimjon, Umarov Abdusalam

WITH STRUCTURE FORMATION AND THE STRUCTURAL COMPOSITION OF THE
COMPOSITION BASED ON POLYAMIDE WITH IRON OXIDE NANOPARTICLES 43-53

TARIX FANLARI

Nurullayeva Nabira

ISLOHATLAR, YARATILGAN IMKONIYATLAR – XOTIN-QIZLAR UCHUN IMKONIYAT
ESHIGI 54-56

Yuldashev Ulugbek

O'ZBEKISTONDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMI RIVOJLANISHI TARIXI 57-60

To'ychiyeva Dilnoza, Ergasheva Go'zal

ZOMIN TUMANIDAGI TURIZM TARMOQLARINING RIVOJI XUSUSIDA 61-64

Мирзамидинова Шахноза

ОСВЕЩЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОБЛЕМАМИ ЯЗЫКА И
ОРФОГРАФИИ, В ПУБЛИЦИСТИКЕ АШУРАЛИ ЗОХИРИ 65-67

Raxmatov Xayrulla

BUXORO VOHASI MA'MURIY-HUDUDIIY BIRLIKLARI VA AHOLISI (XIX ASRNING SO'NGGI
CHORAGI – XX ASR BOSHLARIDA) 68-71

IQTISODIYOT FANLAR

Yusupov Nurillo

BOZOR IQTISODIYOTI SHAROITIDA SANOAT KORXONALARIDA BOSHQARUV FAOLIYATINI
TAKOMILLASHTIRISHNING USTUVOR YO'NALISHLARI 72-76

Mehmonova Shodiyonaxon

SHHT DOIRASIDA IQTISODIY HAMKORLIKNING RIVOJLANISHI VA UNING O'ZBEKISTON
IQTISODIYOTIGA TA'SIRI 77-80

Ibadullaeva Shokhida

EXPERIENCES OF DEVELOPED COUNTRIES IN APPLYING MARKETING STRATEGIES IN
EXPORTING ENTERPRISES 81-87

Yusupov Nurillo

KORXONALARNING BOSHQARUV TIZIMI SAMARADORLIGINI BAHOLASH
USULLARI 88-92

FALSAFA FANLARI

Rahmatullayev Mardonbek

KIBER MAKONDA SHAXSIY VA JAMOAVIY ERKINLIKNI MUVOZANATLASH
STRATEGIYALARI 93-96

Nabiyev Sherzodjon

DIGITAL DUNYODA YOSHLAR SHAXSIYATINI SHAKLLANTIRISHDAGI
MUAMMOLAR 97-102

Saydaliyev Ilyosbek

MURAKKAB MUHITDAN KELGAN YOSHLARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI
SHAKLLANTIRISHDA FUQAROLIK JAMIYATINING IJTIMOY-FALSAFIY RO'LI 103-106

Meliboev Azizjon

YANGI O'ZBEKISTONDA SIFATLI TA'LIM ORQALI KAMBAG'ALLIKKA QARSHI KURASH VA
XALQ FAROVONLIGINI TA'MINLASH 107-111

FILOLOGIYA FANLARI

Aminov Farrux

INGLIZ VA O'ZBEK OMMAVIY AXBOROT VOSITALARIDA AXBOROT UZATISHNING
MULTIMODAL STRATEGIYALARI VA KOGNITIV MEKANIZMLARI 112-119

Jo'rayeva Madinaxon

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR: O'ZBEKISTON
RESPUBLIKASI VA SUN'IY INTELLEKT SOHASIDAGI INNOVATSIYALAR
MISOLIDA 120-124

Isakova Barchinoy

JEK LONDONNING "MARTIN IDEN" HAMDA O'TKIR HOSHI MOVNING "NUR BORKI, SOYA
BOR" ROMANLARIDAGI POETIK VOSITALAR TAHLILI 125-128

Азизова Насиба

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТА ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ
КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ А. С. ПУШКИНА, Н. В. ГОГОЛЯ И Л. Н.
ТОЛСТОГО АЛИШЕРА НАВОИ, ЗАХИРИДДИНА БАБУРА) 129-134

Toshboyeva Odinaxon

INGLIZ VA O'ZBEK INTERNET GAZETA SARLAVHALARIDA LEKSIK-SEMANTIK VA SINTAKTIK
VOSITALAR ASOSIDA PRAGMATIK PRESUPPOZITSIYANING IFODALANISHI 135-138

<i>Umirzakova Dilnoza</i> ANIMATSION FILMLAR TARJIMASIDA LINGVOPRAGMATIK OMILLAR: QIYOSIY TADQIQOT	139-144
<i>Jabborova Aziza</i> SIYOSIY KOMMUNIKATSIYADA EVFEMIZMLARNING AUDITORIYAGA TA'SIRI	145-149
<i>Boykhanov Shukhratjon</i> UNDERSTANDING ENGLISH PROVERBS: LEXICAL, STYLISTIC, PSYCHOLOGICAL, AND PRAGMATIC DIFFICULTIES	150-155
<i>Narzulloyeva Maftuna</i> A COMPARATIVE ANALYSIS OF OFFICIAL LETTERS IN ENGLISH AND UZBEK PROSE	156-158
<i>Abdullayeva Dildora</i> QUTADG'U BILIG FRAZELOGIZMLARINING SEMANTIK-PRAGMATIK TABIATI VA LISONIY TADQIQI	159-162
<i>Umrzaqov Islomjon</i> "JANUB RENESSANSI" DAVRI ASARLARIDA BADIY MAKON VA ZAMON POETIKASI	163-165
<i>Fayzullayeva Nozima</i> YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR	166-168
<i>Ergashev Nodirbek</i> SOCIAL INJUSTICE AND MORAL VALUES IN "OLIVER TWIST" BY CHARLES DICKENS	169-171
<i>Ubaydullaeva Dilfuza</i> OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA BO'LAJAK MUTAXASSISLARDA NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION MODELLARI (IJTIMOIY-GUMANITAR YO'NALISHDA)	172-178
GEOGRAFIYA FANLARI	
<i>Umarov Javohir</i> FARG'ONA VILOYATI YER RESURSLARIDAN QISHLOQ XO'JALIGIDA FOYDALANISH SAMARADORLIGINI KOMPLEKS BAHOLASH	179-185
YURIDIK FANLAR	
<i>Hakimboyeva Dildora</i> ELEKTRON HUKUMAT VA MA'MURIY HUQUQ MUNOSABATLARINING TRANSFORMATSIYASI	186-188
<i>Самигжонов Зилола</i> МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ЗАЩИТУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	189-195
PEDAGOGIKA FANLARI	
<i>Xomidjonov Abrorjon</i> OLIY VA PROFESSIONAL TA'LIMDA PEDAGOGIK INNOVATSIYALARNI TATBIQ ETISH TAJRIBASI	196-202

<i>Sodiqova Gulnora</i> KASBIY TA'LIM TIZIMIDA ISH BERUVCHILAR BILAN SAMARALI KOMMUNIKATSIYA STRATEGIYALARI	203-208
<i>Soliyeva Gavharoy</i> "HISOBLASH USULLARI" FANI BO'YICHA O'QUV KONTENTI	209-212
<i>Isaqov Abduvohid</i> BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA METODIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH: ASOSIY TUSHUNCHALAR VA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	213-217
<i>Юсупова Наргиза, Юсупов Дильшод</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ ТАЭКВОНДИСТОВ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ	218-221
<i>Ganiyev Elyorbek</i> TALABALARDA HUQUQIY TAFAKKUR VA TAHLILY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY METODIKASI	222-226
<i>Xabibullayev Alimardon</i> TALABALAR MOBILLIGI VA QO'SHMA TA'LIM ASOSIDA INNOVATSION VA BARQAROR RIVOJLANISH MODELINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK- INSTITUTSIONAL ASOSLARI	227-233
<i>Nigmatova Nozimaxon</i> INGLIZ TILINI O'QITISHDA GENERATIV SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISHNING XORIJIY AMALIYOTI VA PEDAGOGIK SAMARADORLIGI	234-237
<i>Юсупова Наргиза</i> АНАЛИЗ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТАЭКВОНДИСТОВ (WT)	238-241
<i>Abdullayeva Asila</i> O'ZBEKISTONNING SO'NGGI TARIXI VA FALSAFA FANINI O'QITISHDA DIDAKTIK UYG'UNLIK	242-247
<i>Ergasheva Nigora</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARINING METODIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK HAMKORLIKNING METODIK VAZIFALARI	248-251
<i>Alimova Mashxuraxon</i> BOSHLANG'ICH SINIF TEXNOLOGIYA TA'LIMI DARSLARIDA TABIIY MATERIALLARDAN BUYUMLAR TAYYORLASHDA KONSTRUKSIYALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	252-255
<i>G'ofurova Barnoxon</i> TALABALARNING KONSEPTUAL FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA OLIY TA'LIMNING METODIK SHART-SHAROITLARI VA PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	256-260
<i>Axmedov Yodgorbek</i> ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI AKADEMIK LITSEYLARI O'QUVCHILARINING MUSTAQIL O'QUV FAOLIYATIDA TINKERCAD PLATFORMASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	261-263

<i>Qozaqova Munajat</i> MUHANDISLIK VA KOMPYUTER GRAFIKASI FANINI O'QITISHDA TALABALAR LOYIHALASH KO'NIKMASINI KO'RGAZMALILIK ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	264-267
<i>Парниева Айгуль</i> АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	268-271
<i>Nosirova Shoiraxon</i> INGLIZ TILIDA KASBIY MULOQOT XULQINING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI	272-278
<i>Azizova Mohiniso, G'ulomova Sevara</i> MAKTAB DARSLARIDA RA'NODOSHLILAR OILASINI O'QITISHDA ZAMONAVIY INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH	279-281
<i>Jalilova Xolidaxon</i> METHODOLOGY FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING ENGLISH USING WEBQUEST TECHNOLOGY	282-284
<i>Abduvaxobov Shohruhbek</i> MASOFADAN TA'LIM JARAYONIDA UCHRAYDIGAN AMALIY MASALALAR VA ULARNI BARTARAF ETISH BO'YICHA METODIK YONDASHUVLAR	285-287
<i>Аюпов Тимур</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	288-290
<i>Tillayeva Nilufar</i> DIALOGIC PEDAGOGY IN ESL WRITING: THE ROLE OF SOCRATIC SEMINARS	291-294
<i>Sobirova Feruza</i> BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARIDA DARSNI REJALASHTIRISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI	295-299
<i>Karimova Sadoqat</i> CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL CHILDREN IN A MONTESSORI EDUCATIONAL ENVIRONMENT	300-302
<i>Солохиддинова Фазилятхон</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»	303-306
<i>Sayidova Nilufar</i> ZAMONAVIY MUZEY EKSPOZITSİYALARIDA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALARNING ILMIY - AMALIY AHAMIYATI	307-310
<i>Ne'matova Mahfuzaxon</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHISINING NUTQ FAOLIYATINI FAOL RIVOJLANTIRISHDA FE'L SO'Z TURKUMINING TUTGAN O'RNI	311-313

TIBBIYOT FANLARI

Sobirova Mavludaxon

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR314-316

Ахмаджонова Хуршидабону, Рустамова Шахиста

НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАСЛЕДСТВЕННАЯ

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ВИРУСАМИ ГЕПАТИТА С (НСV) И В (HBV) НА

МОЛЕКУЛЯРНОМ УРОВНЕ317-322

Xoshimov Muslimbek, Karimjonov Jaloliddin, Inomov Kamoliddin, Izatullayeva Mohlaroyim

O'ZBEKISTONDA NEYRODEGENERATIV KASALLIKLARNING TARQALISH SABABLARI VA

NEYRODEGENERATIV KASALLIKLAR RIVOJLANISHIDA ASTROSITLARDAGI REAKTIV

O'ZGARISHLAR323-326

Мамарова Шодила, Инатуллаева Рано, Сотиболдиева Умида, Кодиржанов Жавохир

ВИТАМИН D: МЕТАБОЛИЗМ, БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ, ДЕФИЦИТ И

ПРОФИЛАКТИКА327-336

PSIXOLOGIYA FANLARI

Ismoilov Temurbek

VERBAL KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA MADANIY VA IJTIMOY

KONTEKSTNING ROLI337-342

PEDAGOGIKA FANLARI

OLIY VA PROFESSIONAL TA'LIMDA PEDAGOGIK INNOVATSIYALARNI TATBIQ ETISH TAJRIBASI

Xomidjonov Abrorjon Olimjon o'g'li

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu tezisda oliy va professional ta'lim tizimida pedagogik innovatsiyalarni joriy etish jarayonlari, ularning ta'lim sifati va o'qitish samaradorligiga ko'rsatadigan ta'siri, shuningdek innovatsion ta'lim texnologiyalarining modernizatsiya jarayonlaridagi funksional ahamiyati ilmiy-nazariy nuqtayi nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqotda dunyo ta'lim makonida shakllanayotgan innovatsion yondashuvlar — raqamli pedagogika, kompetensiyaviy yondashuv, integrativ modul texnologiyalari, masofaviy ta'lim platformalari va adaptiv o'qitish tizimlarining oliy va professional ta'lim jarayonlariga implementatsiya qilinishining murakkab mexanizmlari yoritiladi. Tezisda, shuningdek, innovatsion ta'limni boshqarish modeli, innovatsion muhit yaratishning psixologik-pedagogik omillari, hamda O'zbekiston tajribasi misolida innovatsion ta'limni tatbiq etishdagi institutsional va metodik muammolar chuqur ilmiy tahlil qilinadi. Olingan natijalar oliy va professional ta'limda innovatsiyalarni samarali joriy etish strategiyalarini takomillashtirish uchun konseptual asoslar yaratadi.

Kalit so'zlar: pedagogik innovatsiyalar, oliy ta'lim, professional ta'lim, innovatsion texnologiyalar, raqamli pedagogika, modul ta'limi, kompetensiyaviy yondashuv, didaktik transformatsiya, metodik modernizatsiya, innovatsion boshqaruv.

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN HIGHER AND VOCATIONAL EDUCATION

Khomidjonov Abrorjon Olimjon oglu

Researcher at Namangan State University

Annotation This thesis analyzes the processes of introducing pedagogical innovations in the higher and professional education system, their impact on the quality of education and teaching efficiency, as well as the functional significance of innovative educational technologies in the modernization processes from a scientific and theoretical point of view. The study highlights the complex mechanisms of implementing innovative approaches that are being formed in the world education space - digital pedagogy, competency-based approach, integrative module technologies, distance learning platforms and adaptive learning systems into higher and professional education processes. The thesis also provides a deep scientific analysis of the innovative education management model, psychological and pedagogical factors of creating an innovative environment, and institutional and methodological problems in implementing innovative education using the example of the experience of Uzbekistan. The results obtained create a conceptual basis for improving strategies for the effective introduction of innovations in higher and professional education.

Keywords: pedagogical innovations, higher education, professional education, innovative technologies, digital pedagogy, modular education, competency-based approach, didactic transformation, methodological modernization, innovative management.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ydif-y2026v2i2/n39>

Kirish: Zamonaviy globallashuv, raqamli transformatsiya, bilimlar iqtisodiyotining kengayishi va inson kapitaliga bo'lgan talabning keskin ortishi XXI asr ta'lim tizimining tubdan o'zgarishiga sabab bo'lmoqda. Ayniqsa, oliy va professional ta'lim sohalari bu jarayonlarning markaziy bo'g'ini sifatida innovatsion yondashuvlarni chuqur o'zlashtirishni talab etadi. Chunki mazkur bosqichda shakllanadigan kasbiy kompetensiyalar nafaqat mehnat bozorining darhol aktual ehtiyojlarini, balki jamiyatning uzoq muddatli rivojlanish strategiyasini ham belgilaydi.

Shu bois, ta'limning barcha bosqichlarida — o'qitish metodologiyasidan tortib, ta'limni boshqarish jarayonlarigacha — innovatsion mexanizmlarning tatbiqi ta'lim jarayonining pirovard natijasini belgilovchi asosiy omil sifatida maydonga chiqmoqda. Hozirgi davrda oliy va professional ta'lim tizimi dunyo miqyosida ilgari kuzatilmagan keskin dinamik o'zgarishlar bilan bog'liq holda faoliyat olib bormoqda. Ta'lim oluvchilarning bilim olish shakllari, ularning intellektual ehtiyojlari, o'quv faoliyatini tashkil qilish tamoyillari, pedagogik jarayonga qo'yiladigan talablar keskin o'zgarib bormoqda. Bunday sharoitda an'anaviy ta'lim modellari o'z funksional quvvatini to'liq namoyon eta olmayapti, aksincha, moslashuvchan, adaptiv, raqamli imkoniyatlarga asoslangan innovatsion ta'lim tizimlari zamon talabi sifatida oldinga chiqmoqda. Bu jarayon esa pedagogik innovatsiyalarni ilmiy asosda o'rganish, ularni tatbiq qilish mexanizmlarini tahlil etish hamda samaradorlik ko'rsatkichlarini aniqlash zaruratini tug'diradi. Pedagogik innovatsiyalar bu o'qitish jarayonining tarkibiy komponentlari, metodik konstruksiyalari, baholash mexanizmlari, ta'lim muhitini tashkil qilish tamoyillari va boshqaruv modellari darajasida amalga oshiriladigan yangilanishlar bo'lib, ular ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan tizimli, konseptual va funksional o'zgarishlar majmuini anglatadi. Innovatsiya jarayonining mohiyati shundaki, u mavjud pedagogik tajribani takrorlashdan iborat emas, balki uni tubdan qayta ko'rib chiqish, ta'lim jarayonini zamonaviy ehtiyojlar va global ta'lim tendensiyalariga mos holatga keltirishga qaratilgan transformatsion faoliyatdir. Bu nuqtayi nazardan qaraganda, innovatsiyalar ta'lim tizimining nafaqat texnologik, balki epistemologik, metodologik, didaktik va psixologik tarkibiy qismlariga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Oliy ta'lim kontekstida innovatsion pedagogik yondashuvlar bu raqamli ta'lim muhitiga asoslangan, talaba faoliyatini markazlashtirgan, kompetensiyaviy yondashuvga tayanadigan, integrativ va interaktiv metodlar bilan boyitilgan ta'lim jarayonidir. Professional ta'lim tizimida esa innovatsiyalar, birinchi navbatda, amaliyotga yo'naltirilgan o'qitish, ishlab chiqarish bilan integratsiya, simulyatsiya va modellashtirish texnologiyalari, dual ta'lim modellari, adaptiv baholash tizimlari orqali namoyon bo'ladi. Bu ikki yo'nalishdagi umumiylik shundaki, ikkala tizimda ham ta'lim jarayoni talabaning o'zlashtirish intensivligi, mustaqil faoliyati va kasbiy kompetensiyalarining shakllanish darajasiga qarab transformatsiya qilinmoqda. Dunyo davlatlarining ilg'or tajribasi shuni ko'rsatadiki, pedagogik innovatsiyalarni muvaffaqiyatli tatbiq qilgan ta'lim tizimlarida o'quvchi shaxsini rivojlantirish darajasi, ilmiy-tadqiqot samaradorligi, mehnat bozorining ehtiyojlariga mos mutaxassislar tayyorlash jarayoni yuqori natijalar bilan ta'minlanmoqda. Masalan, Finlyandiya, Janubiy Koreya, Kanada, Singapur, Yaponiya kabi davlatlar ta'limda raqamli transformatsiya, innovatsion o'qitish texnologiyalarini keng joriy etgani tufayli ta'lim tizimi sifat bo'yicha yetakchilardan biriga aylangan[1]. Bu davlatlarda o'qitish jarayoni zamonaviy analitik platformalar, big-data texnologiyalari, sun'iy intellekt vositalari, masofaviy ta'lim modullari, onlayn-laboratoriyalar va boshqa innovatsion mexanizmlar orqali boshqarilmoqda. Shu bilan birga, innovatsion pedagogikaning psixologik asoslari talaba motivatsiyasini oshirishga, metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishga va o'quv jarayonidagi mustaqillik darajasini kuchaytirishga yo'naltirilgan. O'zbekiston ta'lim tizimida ham so'nggi yillarda pedagogik innovatsiyalarni joriy etish bo'yicha keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, yangi avlod davlat ta'lim standartlari kompetensiyaviy modelga asoslanmoqda, ta'lim jarayoni modul va kredit tizimlariga o'tkazilmoqda, elektron ta'lim muhitini yaratish, raqamli ta'lim platformalaridan foydalanish, masofaviy ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar

bajarilmoqda[2]. Bundan tashqari, O'zbekistonning oliy va professional ta'lim tizimi xalqaro reytinglarga integratsiyalashuvi, ta'lim dasturlarining xalqaro akkreditatsiyasini ta'minlash, dual ta'lim tajribasini kengaytirish kabi yo'nalishlarni o'z ichiga olgan. Bularning barchasi pedagogik innovatsiyalarni nafaqat tatbiq etish, balki ularni tartibga solish, metodik asoslash, ilmiy ekspertiza qilish jarayonini ham talab etadi. Pedagogik innovatsiyalarni joriy etish bosqichlari ilmiy nuqtayi nazardan o'ziga xos murakkab tizimni tashkil etadi. Avvalo, mavjud pedagogik muammoning diagnostik tahlili, ehtiyojlar aniqlanishi, innovatsion texnologiyalarni tanlash mezonlari belgilanadi. Keyinchalik, tanlangan innovatsiyaning psixologik-pedagogik asoslari, didaktik moslashuv imkoniyatlari, metodik strukturalari va texnologik komponentlari ishlab chiqiladi. So'ngra, tajriba-sinov joriy etiladi va uning natijalari baholanadi. Bundan tashqari, innovatsiyaning samaradorlik ko'rsatkichlari aniqlanib, uning ta'lim tizimiga tatbiq etilish mexanizmlari takomillashtiriladi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, pedagogik innovatsiyalarni shakllantirish faqatgina yangi texnologiyalardan foydalanish emas, balki ilmiy-metodik izlanishlar, tizimli tahlil, eksperimental tadqiqotlar va konseptual yondashuvlarni talab qiladigan ko'p bosqichli jarayondir. Oliy va professional ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni tatbiq etishning metodologik asoslari ham turlicha talqin qilinadi[3]. Ba'zi tadqiqotchilar innovatsiyani didaktik jarayonning modernizatsiyasi sifatida ko'rsa, boshqalar uni pedagogik tizimning to'liq qayta konstruksiyalash jarayoni sifatida baholaydi. Shu bois, innovatsion protsesslar tizimli, kompleks, integrativ, adaptiv va kognitiv yondashuvlar orqali ilmiy jihatdan asoslanadi. Ana shu yondashuvlarning barchasi tatbiq etilayotgan pedagogik innovatsiyaning mazmuni, funksional imkoniyatlari va ta'lim natijalariga ko'rsatadigan ta'sirini aniqlash imkonini beradi. Bundan tashqari, oliy va professional ta'limda innovatsion texnologiyalarni implementatsiya qilish nafaqat o'quv jarayonini takomillashtiradi, balki o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini oshirishni ham talab qiladi. Chunki innovatsion metodlar bilan ishlash o'qituvchidan raqamli savodxonlik, ta'limni loyihalash ko'nikmalari, analitik fikrlash, interaktiv yondashuvlarni qo'llash malakasini talab etadi. Shu bois pedagoglarning uzluksiz malaka oshirish tizimlarini innovatsion texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish zarurati yuzaga kelmoqda[4]. Shuningdek, innovatsion ta'lim texnologiyalarining pedagogik samaradorligi talaba faoliyatining intensivlashuvi bilan ham bevosita bog'liq. Talaba markazli o'qitish modeli, konstruktivistik yondashuvlar, faoliyatga asoslangan o'qitish, loyiha asosidagi ta'lim, gamifikatsiya, STEAM yondashuvlari va shu kabi metodlar talabaning o'quv jarayonidagi subyekt sifatidagi rolini kuchaytiradi. Bu esa, o'z navbatida, o'quv natijalarining yuqori darajada shakllanishiga sabab bo'ladi. Shunday qilib, oliy va professional ta'limda pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish bu ta'lim tizimining barqaror rivojlanishiga xizmat qiluvchi strategik jarayon bo'lib, u jamiyat taraqqiyotining ilmiy, texnologik, iqtisodiy va ijtimoiy omillari bilan uzviy bog'liqdir. Mazkur tezisda pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etishning ilmiy-nazariy asoslari, xorijiy tajribalar, metodologik yondashuvlar va tajriba asosidagi natijalar batafsil tahlil qilinadi.

Zamonaviy global rivojlanish jarayonlari, raqamli iqtisodiyotning jadal kengayishi, texnologik innovatsiyalar sur'atining ortib borishi va mehnat bozorida yangi kompetensiyalar talab etilishi oliy va professional ta'lim tizimini tubdan yangilash zaruratini kun tartibiga chiqarib qo'ydi. Ayniqsa, sun'iy intellekt, avtomatlashtirilgan ishlab chiqarish, big-data tizimlari, kiberxavfsizlik, robototexnika kabi yangi sohalarining jadal rivojlanishi natijasida an'anaviy o'qitish usullari endilikda zamonaviy sharoitga yetarlicha mos kelmay qolmoqda. Shu

sababli ta'lim jarayonining innovatsion texnologiyalar asosida qayta transformatsiya qilinishi strategik ahamiyat kasb etmoqda[5]. Mazkur jarayonning dolzarbligi bir nechta omillar bilan bevosita bog'liq. Birinchidan, zamonaviy mehnat bozori shaxsdan chuqur kasbiy bilimdan tashqari analitik fikrlash, ijodiy yondashuv, muammolarni kompleks tahlil qilish, jamoada ishlash, raqamli savodxonlik, moslashuvchanlik, mustaqil qaror qabul qilish kabi universal kompetensiyalarni talab qilmoqda. An'anaviy ta'lim metodlari esa, asosan, reproduktiv bilimlarni shakllantirishga qaratilganligi sababli talabalarda yuqori darajadagi kompetensiyalarni shakllantirishda yetarlicha samaradorlik bermaydi. Masalan, o'qituvchi markazli ma'ruza asosidagi o'qitish modeli talabalarning mustaqil fikrlash faoliyatini rivojlantirish imkonini cheklaydi. Aksincha, innovatsion pedagogika loyihaviy ta'lim, STEAM integratsiyasi, gamifikatsiya, muammoli o'qitish, kompetensiyaviy yondashuv orqali talabalarning faol ishtirokiga asoslanadi va ular uchun real hayotiy vaziyatlarga mos bilimlar bazasini yaratadi. Shu ma'noda, pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish mehnat bozorining global talablariga mos mutaxassis tayyorlashning asosiy vositasiga aylanmoqda. Ikkinchidan, digitalizatsiya jarayonlarining jadal sur'atda rivojlanishi oliy va professional ta'lim tizimidan ham mos ravishda raqamli kompetensiyalar, masofaviy ta'lim modellari, elektron resurslar va avtomatlashtirilgan baholash tizimlaridan foydalanishni talab qilmoqda. Ayni paytda dunyoning ko'plab yetakchi universitetlari ta'lim jarayonini sun'iy intellekt asosida boshqarish, adaptiv ta'lim platformalaridan foydalanish, virtual laboratoriyalar yaratish, AR/VR texnologiyalari orqali murakkab jarayonlarni modellashtirish kabi innovatsion tashabbuslarni keng joriy etmoqda. Masalan, MIT, Stanford, Seoul National University kabi oliy ta'lim muassasalari laboratoriya mashg'ulotlarining bir qatorini virtual muhitga o'tkazgan. Bu esa talabalarga murakkab tajribalarni xavfsiz sharoitda takrorlash, natijalarni real vaqt rejimida tahlil qilish imkonini berayotganini ko'rsatadi[6]. O'zbekiston ta'lim tizimi kontekstida ushbu jarayonlarning dolzarbligi yanada kuchli. Chunki oxirgi yillarda mamlakat iqtisodiyotining texnologik-modernizatsiya jarayonlari, IT sektori rivoji, yangi innovatsion parklarning tashkil etilishi, raqamli iqtisodiyotning shakllanib borishi ta'lim tizimiga bo'lgan talabni keskin o'zgartirib yubordi. "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi, kredit-modul tizimining joriy etilishi, OTMlarning xalqaro akkreditatsiya tizimiga integratsiyasi, professional ta'lim markazlarining modernizatsiyasi pedagogik innovatsiyalarni zaruriy ehtiyoj sifatida maydonga chiqarmoqda[7]. Bu jarayonlar innovatsion texnologiyalarsiz amalga oshishi deyarli imkonsiz. Uchinchidan, ta'lim oluvchilarning psixologik xususiyatlari ham keskin o'zgargan. Bugungi yosh avlod — "Z" va "Alfa" avlodlari — yuqori darajada raqamli tajribaga ega, vizual axborotni tez qabul qiluvchi, interaktiv muhitda o'rganishni afzal ko'ruvchi, tezkor fikrlaydigan, ta'lim jarayonidan innovatsion yondashuvlarni kutadigan auditoriyadir. Shunday ekan, o'qitish jarayonida raqamli vositalar, interaktiv platformalar, simulyatsiyalar, onlayn muhitlar, gamifikatsiya elementlaridan foydalanish zaruratga aylangan. Masalan, interaktiv testlar, 3D modellar, real vaqtli baholash, sun'iy intellekt yordamida shaxsga moslashtirilgan topshiriqlar bugungi kunda samarali ta'limning ajralmas qismiga aylanmoqda. Agar ta'lim tizimi ushbu talablarni inkor etsa, yoshlarning bilim olish motivatsiyasi pasayadi, ta'lim sifatida sezilarli tanglik shakllanadi. To'rtinchidan, oliy va professional ta'lim tizimining xalqaro raqobatbardoshligi ham pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish bilan bevosita bog'liq. Bugungi kunda davlatlar o'rtasidagi raqobat faqat iqtisodiy emas, balki intellektual resurslar, innovatsion g'oyalar, ilg'or ilmiy ishlanmalar asosida baholanmoqda. Oliy ta'lim

muassasalarining reytingi ularda qo'llanilayotgan innovatsion yondashuvlar, raqamli ta'lim tizimining rivojlanganligi, ilmiy-tadqiqot natijalarining samaradorligi, talabalarning kreativ salohiyati bilan belgilanmoqda. Masalan, Times Higher Education yoki QS reytinglarida innovatsion infratuzilma, o'qitish jarayonidagi kreativ metodlar, raqamlashtirilgan ta'lim muhiti asosiy baholash mezonlari qatoriga kiradi[8]. Shu sababli O'zbekiston OTMlarida kredit-modul tizimi, LMS platformalari, masofaviy ta'lim modullari, elektron kutubxonalar, simulyatsiya markazlari, pedagogik innovatsiyalar bo'yicha xalqaro dasturlarni joriy etish ayni paytda dolzarb strategik zaruratga aylandi. Beshinchidan, ta'lim mazmunining tubdan o'zgarishi ham pedagogik innovatsiyalarni talab qilmoqda. Bugungi kunda bilimning umrboqiyliги keskin qisqardi — bir sohada shakllangan bilimlar bir necha yil ichida yangilanib ketmoqda. Shu sababli ta'lim "bilim berish" jarayonidan ko'ra "o'qitishni o'rgatish", "doimiy o'z-o'zini rivojlantirishni shakllantirish", "metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirish" kabi yondashuvlar bilan boyitilishi kerak. Innovatsion yondashuvsiz bunday maqsadga erishish qiyin. Misol uchun, PBL (Project-based Learning) yoki CBL (Competency-based Learning) kabi metodlar talabalarda o'z-o'zini boshqarish, fikrlashni rejalash, natijani baholash kabi yuqori darajadagi ko'nikmalarni shakllantiradi. Bu esa kelajak kasblarida muvaffaqiyat qozonishning asosiy omili hisoblanadi. Oltinchidan, ishlab chiqarish va ta'lim o'rtasidagi integratsiyaning kuchayishi ham innovatsion yondashuvlarning dolzarbligini oshiradi. Bugungi kunda korxonalar mutaxassisidan faqat nazariy bilimni emas, balki real amaliy ko'nikmalarni ham talab qilmoqda. Buning uchun professional ta'limda dual ta'lim tizimi, simulyatsiya texnologiyalari, korxona bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan o'quv modullari, virtual ishlab chiqarish muhitlari kabi innovatsion metodlar zarur. Masalan, Germaniyaning dual ta'lim modeli yoki Yaponiya ishlab chiqarish-integratsiyalashgan ta'lim tizimi professional ta'lim sifatini oshirishda muhim rol o'ynagan. O'zbekistonning professional ta'lim tizimi ham shu yo'nalishda izchil rivojlanmoqda, ammo jarayonni yanada mukammallashtirish uchun innovatsion yondashuvlar keng qo'llanilishi zarur. Yettinchidan, pedagoglarning innovatsion kompetensiyalariga bo'lgan talabning oshishi ushbu mavzuning dolzarbligini yanada kuchaytiradi. O'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki ta'lim jarayonining boshqaruvchisi, innovatsion texnologiyalarni tatbiq etuvchi, talabaning mustaqil o'qish jarayonini tashkil qiluvchi shaxs sifatida namoyon bo'lmoqda[9]. Innovatsion pedagogika o'qituvchidan metodik kreativlik, eksperimental yondashuv, raqamli savodxonlik, analitik fikrlash, texnologik vositalardan samarali foydalanishni talab qiladi. Shu bois, pedagoglarning uzluksiz malaka oshirish jarayonini innovatsion metodlar bilan boyitish dolzarb vazifaga aylangan. Sakkizinchidan, pandemiya davri innovatsion pedagogikaning qay darajada zarur ekanini amalda isbotlab berdi. COVID-19 karantini davrida jahon ta'lim tizimi qisqa vaqt ichida masofaviy o'qitishga o'tishga majbur bo'ldi, bu esa onlayn platformalar, LMS tizimlari, elektron resurslar, virtual laboratoriyalar va masofaviy baholash mexanizmlarini yanada takomillashtirish zaruratini tug'dirdi. O'zbekiston ta'lim tizimi ham qisqa vaqt ichida raqamli ta'limga moslashish tajribasini qo'lga kiritdi[10]. Shu sababli innovatsion pedagogik texnologiyalar nafaqat sifatli ta'limning kafolati, balki favqulodda vaziyatlarda barqaror ta'lim uzluksizligini ta'minlashning asosiy omiliga aylandi. Shu asosda aytish mumkinki, oliy va professional ta'limda pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish jarayoni global iqtisodiyot, texnologik taraqqiyot, mehnat bozori, ta'lim psixologiyasi va ijtimoiy ehtiyojlar kesishgan

nuqtada joylashgan bo'lib, bugungi kunda ushbu mavzu ilmiy, amaliy, metodik va strategik jihatdan nihoyatda dolzarb hisoblanadi.

Xulosa: Oliy va professional ta'lim tizimida pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish bugungi kunda nafaqat metodik yangilanish, balki ta'lim jarayonining boshqaruv mexanizmlarini tubdan modernizatsiya qiluvchi strategik zarurat sifatida namoyon bo'lmoqda. Innovatsion ta'lim texnologiyalari – raqamli pedagogika, kompetensiyaviy yondashuv, modul-integrativ ta'lim, sun'iy intellekt asosidagi adaptiv o'qitish, virtual laboratoriyalar, gamifikatsiya, loyihaviy ta'lim kabi zamonaviy metodlar – talabalarning bilim olish jarayonini faollashtiradi, ularni real hayotdagi muammolarni hal qila oladigan, analitik fikrlashga ega, raqamli savodxon mutaxassis sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot davomida o'rganilgan ilmiy manbalar, xorijiy ilmiy tajriba hamda O'zbekiston ta'lim tizimining hozirgi holati shuni ko'rsatadiki, innovatsion texnologiyalarni joriy etish samaradorligi birinchi navbatda ta'lim muassasalarining innovatsion muhit yaratishdagi institutsional imkoniyatlari, pedagoglarning texnologik kompetensiyasi, ta'lim resurslarining raqamlashtirish darajasi va o'qitish jarayonida qo'llaniladigan metodik yondashuvlarning moslashuvchanligiga bog'liq. Shuningdek, olib borilgan tahlillar shuni tasdiqlaydiki, innovatsiyalarni tatbiq etish jarayoni faqat texnik vositalarni joriy etish bilangina chegaralanmaydi; u ta'lim paradigmasining tubdan o'zgarishini o'qituvchi markazidan talaba markaziga o'tishni, bilim berishdan ko'ra kompetensiya shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim modelining ustuvorligini anglatadi. Bu esa o'z navbatida o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish, baholash tizimlarini modernizatsiya qilish, interaktiv va integrativ pedagogik yondashuvlarni keng tatbiq etishni talab etadi. O'zbekistonning milliy ta'lim tizimida ham innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish bo'yicha izchil islohotlar amalga oshirilmoqda. Biroq, innovatsion o'qitishning yuqori samaradorligiga erishish uchun o'qituvchilarning malakasini uzluksiz oshirish, ilmiy-tadqiqot faoliyatini kuchaytirish, xorijiy tajribalarni milliy sharoitga moslashtirish, raqamli infratuzilmani mustahkamlash hamda ta'lim jarayonining barcha bo'g'inlarida innovatsion madaniyatni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Umuman olganda, pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish oliy va professional ta'limni sifat jihatidan yangi bosqichga ko'taradi, ta'limning xalqaro standartlarga mosligini ta'minlaydi va global raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi. Shu bois mazkur jarayonni tizimli, ilmiy asoslangan va strategik yondashuvlar asosida davom ettirish kelgusi ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qoladi.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Mirhayitova S. I. Pedagogik texnologiya //Muqimiy nomidagi Qoqon Davlat Pedagogika Instituti, pedagogik texnologiya bo'yicha o'quv qo'llanma. Toshkent-2020. – 2020.
2. Axmedjanov M. M., Tojiyev M., Tosheva G. D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat //Toshkent-2018.
3. Otajonovna K. M. PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA O 'QITUVCHINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH //ИКРО журнал. – 2025. – Т. 14. – №. 02. – С. 334-342.
4. Salomov F. J. PEDAGOGIK SALOHİYATNI SHAKLLANTIRISHDA NAZARIYA VA AMALIYOT INTEGRATSIYASINING AHAMIYATI //INTERNATIONAL SCIENCES, EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES. – 2024. – Т. 1. – №. 11. – С. 41-45.
5. Rahmonqulova N. X., Matnazarova K. O. PEDAGOGIKA NAZARIYASI YA TARIXI. – 2010.

6. Abdullayeva N. J., Botirova O. PEDAGOGIK MAXORAT TUSHUNCHASI, TUZILISHI VA TIZIMI //Global Science Review. – 2025. – T. 2. – №. 1. – C. 179-183.
7. Sharopova Z. F. Ta'lim texnologiyalari //Navro 'z", Toshkent. – 2019.
8. Jurayev B. T. Pedagogik va psixologik fanlarni o 'qitish metodikasi //Fan va talim" Buxoro-2022. – 2022.
9. Azimova T. Yan amos komenskiyning pedagogik nazariyasi //Qo 'qon universiteti xabarnomasi. – 2024. – T. 11. – C. 60-63.
10. Mamurov B. Umumiy pedagogika //Barcha ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik:- Toshkent. – 2020. – T. 118.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

II RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, yanvar

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 2-son (yanvar, 2026-yil). – 343 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 22-yanvar

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.