

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**II RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

YANVAR, 2026

ISSN 3093-8791

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**II RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, yanvar

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 2-son (yanvar, 2026-yil).– 343 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 22-yanvar

Mas'ul muharrir:
Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan. Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI

Abdulbositova Muborak

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR 9-11

Anvarbekova Ruxsora

DIFFERENSIAL TENGLAMALARNI YECHISHDA PYTHON KUTUBXONALARINING
IMKONIYATLARI 12-14

KIMYO FANLARI

Kosimova Zuxra

OKSIDLANISH STRESSI VA UNING TROMBOSITLAR FAOLIYATIGA TA'SIRI 15-18

Xoshimov Nozimjon, Kosimova Zuxra

ORGANIZMDAGI OKSIDLANISH STRESS HOLATIDA POLIFENOLLARNING ROLI 19-22

BIOLOGIYA FANLARI

Shertoyeva Risliqoy, Mavlanova Sadbarxon

O'ZBEKISTONNING SHARQIY MINTAQASIDA (NAMANGAN) YASHOVCHI 7–16 YOSHLI
BOLALAR VA O'SMIRLARDA KO'RISH CHAQRILGAN POTENSIALLARINING YOSHGA XOS
NORMATIV KO'RSATKICHLARI 23-25

TEXNIKA FANLARI

Qurbonov Mahmudjon, Umarov Abdusalam, Kuchkarov Khoshimjon, Khursanova Odina

STRUCTURAL FEATURES OF POLYAMIDE 6 WITH INCLUSIONS OF IRON OXIDE
NANOPARTICLES 26-38

Valixonov Ilyosbek

KOMPYUTERLI KO'RISH TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA IMO-ISHORA TILINI MATNGA
O'GIRISH TIZIMLARINI TADQIQ ETISH 39-42

Qurbonov Mahmudjon, Kuchkarov Khoshimjon, Umarov Abdusalam

WITH STRUCTURE FORMATION AND THE STRUCTURAL COMPOSITION OF THE
COMPOSITION BASED ON POLYAMIDE WITH IRON OXIDE NANOPARTICLES 43-53

TARIX FANLARI

Nurullayeva Nabira

ISLOHATLAR, YARATILGAN IMKONIYATLAR – XOTIN-QIZLAR UCHUN IMKONIYAT
ESHIGI 54-56

Yuldashev Ulugbek

O'ZBEKISTONDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMI RIVOJLANISHI TARIXI 57-60

To'ychiyeva Dilnoza, Ergasheva Go'zal

ZOMIN TUMANIDAGI TURIZM TARMOQLARINING RIVOJI XUSUSIDA 61-64

Мирзамидинова Шахноза

ОСВЕЩЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОБЛЕМАМИ ЯЗЫКА И
ОРФОГРАФИИ, В ПУБЛИЦИСТИКЕ АШУРАЛИ ЗОХИРИ 65-67

Raxmatov Xayrulla

BUXORO VOHASI MA'MURIY-HUDUDIIY BIRLIKLARI VA AHOLISI (XIX ASRNING SO'NGGI
CHORAGI – XX ASR BOSHLARIDA) 68-71

IQTISODIYOT FANLAR

Yusupov Nurillo

BOZOR IQTISODIYOTI SHAROITIDA SANOAT KORXONALARIDA BOSHQARUV FAOLIYATINI
TAKOMILLASHTIRISHNING USTUVOR YO'NALISHLARI 72-76

Mehmonova Shodiyonaxon

SHHT DOIRASIDA IQTISODIY HAMKORLIKNING RIVOJLANISHI VA UNING O'ZBEKISTON
IQTISODIYOTIGA TA'SIRI 77-80

Ibadullaeva Shokhida

EXPERIENCES OF DEVELOPED COUNTRIES IN APPLYING MARKETING STRATEGIES IN
EXPORTING ENTERPRISES 81-87

Yusupov Nurillo

KORXONALARNING BOSHQARUV TIZIMI SAMARADORLIGINI BAHOLASH
USULLARI 88-92

FALSAFA FANLARI

Rahmatullayev Mardonbek

KIBER MAKONDA SHAXSIY VA JAMOAVIY ERKINLIKNI MUVOZANATLASH
STRATEGIYALARI 93-96

Nabiyev Sherzodjon

DIGITAL DUNYODA YOSHLAR SHAXSIYATINI SHAKLLANTIRISHDAGI
MUAMMOLAR 97-102

Saydaliyev Ilyosbek

MURAKKAB MUHITDAN KELGAN YOSHLARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI
SHAKLLANTIRISHDA FUQAROLIK JAMIYATINING IJTIMOY-FALSAFIY RO'LI 103-106

Meliboev Azizjon

YANGI O'ZBEKISTONDA SIFATLI TA'LIM ORQALI KAMBAG'ALLIKKA QARSHI KURASH VA
XALQ FAROVONLIGINI TA'MINLASH 107-111

FILOLOGIYA FANLARI

Aminov Farrux

INGLIZ VA O'ZBEK OMMAVIY AXBOROT VOSITALARIDA AXBOROT UZATISHNING
MULTIMODAL STRATEGIYALARI VA KOGNITIV MEKANIZMLARI 112-119

Jo'rayeva Madinaxon

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR: O'ZBEKISTON
RESPUBLIKASI VA SUN'IY INTELLEKT SOHASIDAGI INNOVATSIYALAR
MISOLIDA 120-124

Isakova Barchinoy

JEK LONDONNING "MARTIN IDEN" HAMDA O'TKIR HOSHI MOVNING "NUR BORKI, SOYA
BOR" ROMANLARIDAGI POETIK VOSITALAR TAHLILI 125-128

Азизова Насиба

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТА ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ
КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ А. С. ПУШКИНА, Н. В. ГОГОЛЯ И Л. Н.
ТОЛСТОГО АЛИШЕРА НАВОИ, ЗАХИРИДДИНА БАБУРА) 129-134

Toshboyeva Odinaxon

INGLIZ VA O'ZBEK INTERNET GAZETA SARLAVHALARIDA LEKSIK-SEMANTIK VA SINTAKTIK
VOSITALAR ASOSIDA PRAGMATIK PRESUPPOZITSIYANING IFODALANISHI 135-138

<i>Umirzakova Dilnoza</i> ANIMATSION FILMLAR TARJIMASIDA LINGVOPRAGMATIK OMILLAR: QIYOSIY TADQIQOT	139-144
<i>Jabborova Aziza</i> SIYOSIY KOMMUNIKATSIYADA EVFEMIZMLARNING AUDITORIYAGA TA'SIRI	145-149
<i>Boykhanov Shukhratjon</i> UNDERSTANDING ENGLISH PROVERBS: LEXICAL, STYLISTIC, PSYCHOLOGICAL, AND PRAGMATIC DIFFICULTIES	150-155
<i>Narzulloyeva Maftuna</i> A COMPARATIVE ANALYSIS OF OFFICIAL LETTERS IN ENGLISH AND UZBEK PROSE	156-158
<i>Abdullayeva Dildora</i> QUTADG'U BILIG FRAZELOGIZMLARINING SEMANTIK-PRAGMATIK TABIATI VA LISONIY TADQIQI	159-162
<i>Umrzaqov Islomjon</i> "JANUB RENESSANSI" DAVRI ASARLARIDA BADIY MAKON VA ZAMON POETIKASI	163-165
<i>Fayzullayeva Nozima</i> YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR	166-168
<i>Ergashev Nodirbek</i> SOCIAL INJUSTICE AND MORAL VALUES IN "OLIVER TWIST" BY CHARLES DICKENS	169-171
<i>Ubaydullaeva Dilfuza</i> OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA BO'LAJAK MUTAXASSISLARDA NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION MODELLARI (IJTIMOIY-GUMANITAR YO'NALISHDA)	172-178
GEOGRAFIYA FANLARI	
<i>Umarov Javohir</i> FARG'ONA VILOYATI YER RESURSLARIDAN QISHLOQ XO'JALIGIDA FOYDALANISH SAMARADORLIGINI KOMPLEKS BAHOLASH	179-185
YURIDIK FANLAR	
<i>Hakimboyeva Dildora</i> ELEKTRON HUKUMAT VA MA'MURIY HUQUQ MUNOSABATLARINING TRANSFORMATSIYASI	186-188
<i>Самигжонов Зилола</i> МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ЗАЩИТУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	189-195
PEDAGOGIKA FANLARI	
<i>Xomidjonov Abrorjon</i> OLIY VA PROFESSIONAL TA'LIMDA PEDAGOGIK INNOVATSIYALARNI TATBIQ ETISH TAJRIBASI	196-202

<i>Sodiqova Gulnora</i> KASBIY TA'LIM TIZIMIDA ISH BERUVCHILAR BILAN SAMARALI KOMMUNIKATSIYA STRATEGIYALARI	203-208
<i>Soliyeva Gavharoy</i> "HISOBLASH USULLARI" FANI BO'YICHA O'QUV KONTENTI	209-212
<i>Isaqov Abduvohid</i> BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA METODIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH: ASOSIY TUSHUNCHALAR VA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	213-217
<i>Юсупова Наргиза, Юсупов Дильшод</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ ТАЭКВОНДИСТОВ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ	218-221
<i>Ganiyev Elyorbek</i> TALABALARDA HUQUQIY TAFAKKUR VA TAHLILIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY METODIKASI	222-226
<i>Xabibullayev Alimardon</i> TALABALAR MOBILLIGI VA QO'SHMA TA'LIM ASOSIDA INNOVATSION VA BARQAROR RIVOJLANISH MODELINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK- INSTITUTSIONAL ASOSLARI	227-233
<i>Nigmatova Nozimaxon</i> INGLIZ TILINI O'QITISHDA GENERATIV SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISHNING XORIJIY AMALIYOTI VA PEDAGOGIK SAMARADORLIGI	234-237
<i>Юсупова Наргиза</i> АНАЛИЗ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТАЭКВОНДИСТОВ (WT)	238-241
<i>Abdullayeva Asila</i> O'ZBEKISTONNING SO'NGGI TARIXI VA FALSAFA FANINI O'QITISHDA DIDAKTIK UYG'UNLIK	242-247
<i>Ergasheva Nigora</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARINING METODIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK HAMKORLIKNING METODIK VAZIFALARI	248-251
<i>Alimova Mashxuraxon</i> BOSHLANG'ICH SINIF TEXNOLOGIYA TA'LIMI DARSLARIDA TABIIY MATERIALLARDAN BUYUMLAR TAYYORLASHDA KONSTRUKSIYALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	252-255
<i>G'ofurova Barnoxon</i> TALABALARINING KONSEPTUAL FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA OLIY TA'LIMNING METODIK SHART-SHAROITLARI VA PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	256-260
<i>Axmedov Yodgorbek</i> ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI AKADEMIK LITSEYLARI O'QUVCHILARINING MUSTAQIL O'QUV FAOLIYATIDA TINKERCAD PLATFORMASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	261-263

<i>Qozaqova Munajat</i> MUHANDISLIK VA KOMPYUTER GRAFIKASI FANINI O'QITISHDA TALABALAR LOYIHALASH KO'NIKMASINI KO'RGAZMALILIK ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	264-267
<i>Парниева Айгуль</i> АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	268-271
<i>Nosirova Shoiraxon</i> INGLIZ TILIDA KASBIY MULOQOT XULQINING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI	272-278
<i>Azizova Mohiniso, G'ulomova Sevara</i> MAKTAB DARSLARIDA RA'NODOSHLILAR OILASINI O'QITISHDA ZAMONAVIY INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH	279-281
<i>Jalilova Xolidaxon</i> METHODOLOGY FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING ENGLISH USING WEBQUEST TECHNOLOGY	282-284
<i>Abduvaxobov Shohruhbek</i> MASOFADAN TA'LIM JARAYONIDA UCHRAYDIGAN AMALIY MASALALAR VA ULARNI BARTARAF ETISH BO'YICHA METODIK YONDASHUVLAR	285-287
<i>Аюпов Тимур</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	288-290
<i>Tillayeva Nilufar</i> DIALOGIC PEDAGOGY IN ESL WRITING: THE ROLE OF SOCRATIC SEMINARS	291-294
<i>Sobirova Feruza</i> BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARIDA DARSNI REJALASHTIRISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI	295-299
<i>Karimova Sadoqat</i> CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL CHILDREN IN A MONTESSORI EDUCATIONAL ENVIRONMENT	300-302
<i>Солохиддинова Фазилатхон</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»	303-306
<i>Sayidova Nilufar</i> ZAMONAVIY MUZEY EKSPOZITSİYALARIDA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALARNING ILMIY - AMALIY AHAMIYATI	307-310
<i>Ne'matova Mahfuzaxon</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHISINING NUTQ FAOLIYATINI FAOL RIVOJLANTIRISHDA FE'L SO'Z TURKUMINING TUTGAN O'RNI	311-313

TIBBIYOT FANLARI

Sobirova Mavludaxon

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR314-316

Ахмаджонова Хуршидабону, Рустамова Шахиста

НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАСЛЕДСТВЕННАЯ

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ВИРУСАМИ ГЕПАТИТА С (HCV) И В (HBV) НА

МОЛЕКУЛЯРНОМ УРОВНЕ317-322

Xoshimov Muslimbek, Karimjonov Jaloliddin, Inomov Kamoliddin, Izatullayeva Mohlaroyim

O'ZBEKISTONDA NEYRODEGENERATIV KASALLIKLARNING TARQALISH SABABLARI VA

NEYRODEGENERATIV KASALLIKLAR RIVOJLANISHIDA ASTROSITLARDAGI REAKTIV

O'ZGARISHLAR323-326

Мамарова Шодила, Инатуллаева Рано, Сотиболдиева Умида, Кодиржанов Жавохир

ВИТАМИН D: МЕТАБОЛИЗМ, БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ, ДЕФИЦИТ И

ПРОФИЛАКТИКА327-336

PSIXOLOGIYA FANLARI

Ismoilov Temurbek

VERBAL KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA MADANIY VA IJTIMOY

KONTEKSTNING ROLI337-342

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA BO'LAJAK MUTAXASSISLARDA NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION MODELLARI (IJTIMOIY-GUMANITAR YO'NALISHDA)

Ubaydullaeva Dilfuza Akmal qizi

"Ayol" by CAU Mikromoliya tashkiloti

Biznes konsultant (Ekspert)

Email: dilfuza.15051991@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlarda tahsil olayotgan bo'lajak mutaxassislarida nutq madaniyatini rivojlantirishning innovatsion modellari ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Ta'kidlanishicha, zamonaviy global kommunikatsiya sharoitida an'anaviy nutq o'rgatish usullari talabalar nutqiy kompetensiyasini to'liq shakllantirishga yetarli emas. Shuning uchun maqolada interaktiv metodlar, raqamli kommunikatsiya vositalari, multimodal yondashuvlar, psixolingvistik omillar va kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantiruvchi innovatsion o'quv modellarining afzalliklari asoslab beriladi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, innovatsion yondashuvlar talabalarning nutq ravonligi, mantiqiy izchillik, auditoriya bilan muloqot, emotsional boshqaruv va raqamli savodxonlik ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirishi aniqlangan.

Kalit so'zlar: nutq madaniyati, innovatsion model, ijtimoiy-gumanitar ta'lim, kommunikativ kompetensiya, interaktiv metodlar, psixolingvistika, raqamli savodxonlik, multimodal yondashuv.

INNOVATIVE MODELS FOR DEVELOPING SPEECH CULTURE AMONG FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (IN THE SOCIAL-HUMANITIES FIELD)

Ubaydullaeva Dilfuza Akmal qizi

"Ayol" by CAU Microfinance Organization

Business Consultant (Expert)

Email: dilfuza.15051991@mail.ru

Annotation This article examines innovative models for developing speech culture among future specialists in social and humanitarian fields within higher education institutions. It emphasizes that traditional language-teaching approaches are insufficient to fully build students' communicative competence under current conditions of global and digital communication. The study analyzes the effectiveness of interactive methods, digital communication tools, multimodal strategies, psycholinguistic factors, and professional-communicative skill development. Research findings indicate that innovative instructional models significantly improve students' speech fluency, logical coherence, expressiveness, audience interaction, emotional regulation, and digital literacy.

Keywords: speech culture, innovative model, social-humanitarian education, communicative competence, interactive methods, psycholinguistics, digital literacy, multimodal approach.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ymdif-y2026v2i2/n35>

Kirish

Zamonaviy global kommunikatsiyalar tez sur'atda rivojlanayotgan sharoitda oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish, uning uslubiy va metodologik asoslarini yangilash, ta'lim mazmunini qayta ko'rib chiqish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlarda ta'lim olayotgan bo'lajak mutaxassislar uchun nutq madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish nafaqat til kompetensiyasini oshirish, balki kasbiy

muloqot madaniyati, ijtimoiy fikrlash, tanqidiy yondashuv va madaniy savodxonlikni siyosiy, ta'limiy, huquqiy va madaniy sohalarida amaliy qo'llash imkonini beruvchi muhim omil sifatida namoyon bo'lmoqda.

Nutq madaniyati ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar, madaniy qadriyatlar, axborot oqimlari va raqamli kommunikatsiyaning tezkor o'zgarishi ta'sirida yangi ahamiyat kasb etmoqda. Ta'lim oluvchilar va mutaxassislar uchun nutq madaniyatining to'g'ri va ravon shakllanishi ularning kasbiy rivoji, tashkilotlar faoliyati, jamoatchilik bilan muloqot qilish, axborotni qabul qilish va qayta ishlash, raqamli muhitda mas'uliyatli munosabatda bo'lish kabi jarayonlarda muayyan ustunliklar yaratadi [1; 2].

Talabalarda nutq madaniyatini shakllantirish masalasi nafaqat tilshunoslik sohasi, balki pedagogika, psixolingvistika, kommunikativ psixologiya, sotsiolingvistika, mediakommunikatsiya, ritorika va pedagogik texnologiyalar bilan uzviy bog'liq. Bo'lajak mutaxassislarda nutq madaniyati faqat grammatik qoidalarni bilish bilan emas, balki muloqot vaziyatlarini idrok etish, ijtimoiy kontekstni anglash, mantiqiy fikrlash, kontent yaratish, notiqlik va taqdimot ko'nikmasiga ega bo'lish bilan belgilanadi. Shu bois nutq madaniyatni shakllantirish tizimi kompleks, integrativ va innovatsion yondashuvlarni talab qiladi [3].

Oliy ta'lim muassasalarida amalga oshirilayotgan islohotlar ta'lim-tarbiya jarayonida kompetensiyaviy modelga o'tish, talabalarda muloqot, tanqidiy fikrlash, axborotni tahlil qilish va ijtimoiy faollikni ta'minlashni maqsad qiladi. Mazkur kompetensiyalar ichida nutq madaniyati eng asosiylardan biri sifatida ajralib turadi. Talabalarning kasbiy rivojlanishi, pedagogik, huquqiy, jurnalistik, psixologik va boshqa gumanitar sohalarida samarali faoliyat yuritishi ko'p jihatdan ularning nutqiy faolligining darajasiga bog'liq [4].

Ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlarda o'rganiladigan fanlar — siyosatshunoslik, pedagogika, psixologiya, jurnalistika, madaniyatshunoslik, sotsiologiya, huquqshunoslik va boshqalar — alohida kommunikativ kompetensiya, aniq nutq me'yorlariga amal qilish, auditoriya bilan muloqot, g'oyalarni anglash va yetkazish, muloqot jarayonida ta'sirchanlik va madaniy me'yorlarga rioya qilishni talab etadi.

Shu bilan birga, oliy ta'lim muassasalarida nutq madaniyatini shakllantirish bo'yicha an'anaviy usullar ko'p hollarda nazariy bilimlarni yetkazishga qaratilgan, nutqiy faollik va amaliy muloqotni rag'batlantirmaydi, talabalarda kommunikativ faollikni oshirishga xizmat qilmaydi. Bu esa innovatsion texnologiyalarni, interaktiv usullarni, raqamli kommunikatsiya vositalarini va multimodal axborot manbalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish zaruriyatini keltirib chiqaradi[5].

Xalqaro tendensiyalar tahlili shuni ko'rsatadiki, rivojlangan mamlakatlar oliy ta'lim tizimida nutq madaniyatini rivojlantirish innovatsion ta'lim metodlari, interaktiv kommunikativ platformalar, mediabilan ishlash, nutq texnikasi, taqdimot madaniyatini shakllantirish, tanqidiy fikrlash bo'yicha maxsus o'quv dasturlari bilan ta'minlangan. Bu tajribalardan kelib chiqib, milliy ta'lim tizimida ham nutq madaniyatini shakllantirishning faol, integrativ va innovatsion modellarini joriy etish muhim hodisa sifatida baholanadi [6].

Shu nuqtai nazardan, ushbu tadqiqotning dolzarbligi oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislar uchun nutq madaniyatini zamonaviy talablarga mos ravishda shakllantirish, innovatsion modellarni ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan asoslash, ularning samaradorligini baholash va ta'lim jarayonida qo'llash imkoniyatlarini ko'rsatib berish bilan belgilanadi.

Metodlar

Tadqiqot metodologik asos sifatida tilshunoslik nazariyasi, psixolingvistika, kommunikativ pedagogika, pedagogik innovatsiyalar nazariyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim psixologiyasi sohalaridagi ilmiy qarashlarga tayandi. Nutq madaniyatini o'rganishda kompleks yondashuv qo'llanilib, lingvistik, kommunikativ, psixologik va pedagogik jihatlar bir tizimda tahlil etildi.

Tadqiqotda ilmiy-teoriyaviy tahlil, qiyosiy tadqiqot usuli, pedagogik kuzatuv, psixolingvistik tahlil, kontent-tahlil, amaliy nutq namunalari o'rganish va eksperimental metodlardan foydalanildi. Ilmiy adabiyotlar — nutq madaniyati nazariyasi, pedagogik innovatsiyalar, ritorika, muloqot psixologiyasi, sotsiolingvistikaga oid manbalar — tizimli tahlil etildi. Xalqaro tajribalar, xususan xorijiy oliy ta'lim muassasalarida muloqot madaniyatini shakllantirish bo'yicha o'quv dasturlari, metodik qo'llanmalar, interaktiv asosdagi kommunikativ modellar tahlil qilindi.

Tadqiqotning amaliy qismida ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlarda ta'lim olayotgan talabalarning yozma va og'zaki nutq namunalari yig'ildi, ularning grammatik, uslubiy, mantiqiy, semantik va kommunikativ jihatdan tahlili amalga oshirildi. Talabalar ishtirokida innovatsion ta'lim usullari joriy qilingan mashg'ulotlar o'tkazilib, ularda nutq madaniyati ko'rsatkichlari o'zgarishi kuzatildi.

Pedagogik kuzatuvlar jarayonida talabalarning muloqot jarayonidagi xatolari, nutq tuzilishidagi kamchiliklar, mantiqiy bog'liqlikning yo'qolishi, emotsional ravonlikning yetarli darajada emasligi, auditoriya bilan muloqotda qiynalish kabi holatlar qayd etildi. Bu holatlar innovatsion modellarni ishlab chiqishda asosiy mezon sifatida qabul qilindi.

Tadqiqotda talabalarning raqamli muhitdagi nutq madaniyati alohida o'rganildi. Ijtimoiy tarmoqlardagi yozuvlari, rasmiy va norasmiy muloqot uslublari, raqamli nutqning adabiy me'yorlarga mos yoki mos emasligi tahlil etildi. Bu tahlil natijasida raqamli savodxonlik va media madaniyatni oshirishga qaratilgan innovatsion mexanizmlarni ishlab chiqish zarurligi aniqlandi.

Tadqiqotning ilmiy natijalarini baholashda pedagogik diagnostik usullardan foydalanildi. Nutq madaniyati mezonlari sifatida to'g'rilik, ravonlik, mantiqiylik, uslubiy muvofiqlik, emotsional ta'sirchanlik, kommunikativ maqsadga moslik, auditoriya bilan o'zaro ta'sir o'rnata olish qobiliyati kabi parametrlar asos qilib olindi.

Natijalar va muhokama

Oliy ta'lim muassasalarida nutq madaniyatini rivojlantirish jarayonini o'rganish shuni ko'rsatdiki, an'anaviy til o'rgatish uslublari bilan talabalarda kommunikativ kompetensiyani to'liq shakllantirish qiyin. Bugungi kunda muloqot jarayoni faqat auditorik nutq bilan cheklanib qolmay, raqamli makon, mediatizim, ijtimoiy tarmoqlar, multimodal axborot muhiti kabi bir-biri bilan integratsiyalangan platformalarda kechmoqda. Demak, nutq madaniyatini rivojlantirishning samaradorligi innovatsion yondashuvlar, interaktiv texnologiyalar, kasbiy-kommunikativ modellar va raqamli savodxonlikning yuqori darajada bo'lishiga bog'liq [8].

Tadqiqot natijalariga ko'ra, talabalarning o'rtacha yozma va og'zaki nutqiy qobiliyatlarida grammatik xatolarning nisbatan ko'p uchrashi, uslubiy normalarga rioya qilmaslik, mantiqiy bog'liqlikning yo'qolishi, nutqning tarkibiy qismlarini muvofiqlashtirishdagi qiynalishlar, auditoriyaga mos holda nutqni kodlash ko'nikmasi yetarli emasligi aniqlandi. Bu amalda oliy ta'limda nutq madaniyatini rivojlantirishga doir dasturlar

ko'proq nazariy tusda ekani va talabalarning faol nutqiy mashqlardagi ishtirok darajasi past ekanini anglatadi.

Shu bilan birga, amaliy tajribada innovatsion usullardan foydalanilgan guruhlarda nutq madaniyati ko'rsatkichlari sezilarli darajada oshgani kuzatildi. Xususan, interaktiv seminarlar, debatlar, rolli muloqotlar, taqdimotlar, axborotni qayta ishlash, tahlil qilish va multimediya vositalari bilan ishlash kabi faoliyatlar nutqning ravonligi, mantiqiy tuzilishi va kommunikativ ta'sirchanligiga ijobiy ta'sir ko'rsatgani qayd etildi. Bunda talabalarning muloqotda faolligi oshib, o'z fikrini erkin bayon qilish, mantiqiy asoslash, auditoriya bilan munosabat o'rnatish va madaniy me'yorlarga rioya qilish qobiliyati kuchaygani aniqlandi.

Nutq madaniyatining shakllanishini belgilaydigan omillar tahlili

Nutq madaniyatini shakllantirish jarayonini kompleks tahlil qilish uning bir nechta o'zaro bog'liq omillar orqali amalga oshishini ko'rsatdi. Birinchi guruh omillar lingvistik va uslubiy bazaga taaluqli bo'lib, til qoidalari, semantik bog'liqlik, sintaktik tuzilish, uslubiy normalar, fonetik ravonlik, so'z boyligi kabi parametrlar bilan belgilanadi. Ikkinchi guruh omillar psixolingvistik xususiyatlar, ya'ni fikrlashning mantiqiyliigi, xotira hajmi, diqqatni jamlash, hayajonlanish darajasi, muloqotda ichki to'siqlarni yengish kabilar bilan bog'liq. Uchinchi guruh omillar kommunikativ-ijtimoiy xususiyatlar bo'lib, auditoriyani his qilish, kommunikativ vaziyatni baholash, muloqot maqsadini anglash, ijtimoiy madaniy kontekstga moslashish kabi ko'nikmalarni o'z ichiga oladi [9].

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, nutq madaniyatini rivojlantirishda lingvistik bilimning o'zi yetarli emas. Aksariyat talabalar grammatik qoidalarni yaxshi o'zlashtirgan bo'lsa-da, voqeiy muloqotda ularni samarali qo'llashda qiyinchilikka duch keladi. Bu holatning psixologik asoslari sifatida auditoriya oldida nutq so'zlashda hayajonlanish, nutqni rejalashtirishda qiynalish, ijtimoiy vaziyatga moslashishdagi muammolar qayd etildi.

Interaktiv metodlarni qo'llash natijalari

Interaktiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanilgan holda o'tkazilgan mashg'ulotlarda talabalarning nutq madaniyatida sezilarli o'zgarishlar qayd etildi. Bunday mashg'ulotlar davomida talabalarning muloqot faolligi, taqdimot ko'nikmasi, notiqlik mahorati hamda multimodal fikrlash qobiliyati rivojlangani kuzatildi. Debatlar davomida talabalarning mantiqiy fikr yuritish darajasi, dalillar keltirish mahorati va nuqtai nazarni himoya qilish qobiliyati oshdi.

Simulyatsiya va rolli o'yinlar jarayonida talabalar kasbiy vaziyatlarni modellashtirib, muayyan rollarni bajarish orqali nutq texnikasi, intonatsiya, temp, diksiya, ehtirosni boshqarish, auditoriya bilan aloqa o'rnatish kabi muhim komponentlarni shakllantirish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Bunday innovatsion faoliyatlar talabalarning nutqi faqat grammatik jihatdan emas, balki kommunikativ-psixologik jihatdan ham mustahkamlanishiga xizmat qildi.

Raqamli muhitda nutq madaniyati: muammo va imkoniyatlar

Tadqiqotning alohida yo'nalishlaridan biri talabalarning raqamli muhitdagi nutq madaniyatini o'rganishdan iborat bo'ldi. Ijtimoiy tarmoqlar, messengerlar, onlayn-forumlar va virtual muhitlardagi nutq tuzilishi va uslubi an'anaviy nutq me'yorlaridan keskin farq qilishi mumkin. Kuzatuvlar shuni ko'rsatdiki, talabalar raqamli muhitda tezkor, qisqa, emotsiyaga boy va ko'p hollarda adabiy me'yorlarga mos kelmaydigan nutq uslubidan foydalanishadi.

Bu holat raqamli savodxonlikni oshirishning innovatsion modellarini ishlab chiqish zarurligini ko'rsatadi. Raqamli makonda nutq madaniyatini tarbiyalash axborotni saralash,

tanqidiy tahlil qilish, mediamatnlarni o'qish va qayta ishlash, mas'uliyatli fikr bildirish kabi ko'nikmalarni shakllantirishni talab etadi.

Tadqiqot doirasida raqamli muhitda muloqot qilish bo'yicha maxsus treninglar o'tkazildi. Unda talabalar medianing til vositalarini tahlil qilish, qisqa matnlardan mazmunli chiqish, infografika va multimodal materiallar tayyorlash, raqamli etika va axborot xavfsizligiga oid bilimlar bilan ta'minlandi. Natija ko'rsatdiki, bu yo'nalishdagi mashg'ulotlar talabalarning muloqot madaniyatiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Kasbiy nutq madaniyatining rivojlanishi

Ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlarda ta'lim oluvchilar uchun kasbiy nutq madaniyati alohida ahamiyatga ega. Pedagog kasbiy muloqotda aniq, ravon, ta'sirchan nutq bilan dars jarayonini boshqaradi. Psixolog klient bilan muloqot jarayonida nutq orqali ta'sir ko'rsatadi, sokinlik va ishonch muhitini yaratadi. Jurnalist haqqoniy, mantiqiy, emotsiyasiz va aniq nutq orqali auditoriya bilan axborot almashadi. Yurist huquqiy holatlarni aniq, qonun me'yorlariga asoslangan tilda tushuntiradi.

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, innovatsion modellar kasbiy nutq kompetensiyalarini shakllantirishda ilgari an'anaviy usullarga nisbatan ancha samarali. Talabalarda tezkor fikrlash, murakkab tushunchalarni tushuntirish, auditoriya bilan aloqa o'rnatish, emotsiyani nazorat qilish, nutq strukturasini rejalashtirish va kasbiy etikaning nutqiy aspektlariga rioya qilish ko'nikmalari shakllangani qayd etildi.

Innovatsion modelning nazariy-metodologik asoslari

Tadqiqotda ishlab chiqilgan innovatsion model bir nechta asosiy komponentlarga tayanadi. Birinchi komponent — lingvistik bilimlarni amaliy muloqot bilan integratsiya qilish. Bu talabalarda grammatika va leksikani faqat yodlash emas, balki nutq jarayonida ulardan samarali foydalanish malakasini rivojlantirishni qamrab oladi.

Ikkinchi komponent — interaktiv kommunikatsiya va faol muloqot metodlaridan foydalanish. Mazkur usullar talabalarda nutqiy faollikni oshiradi, og'zaki va yozma nutqning mantiqiy tuzilishini shakllantiradi, fikrni asoslash va auditoriya bilan muloqot qilish qobiliyatini mustahkamlaydi.

Uchinchi komponent — raqamli va mediakommunikativ kompetensiyani rivojlantirish. Multimodal axborot manbalarini tahlil qilish, videoqatlamlar orqali nutqni o'rganish, onlayn-takdimotlar, virtual muloqot va raqamli matnlar bilan ishlash kabi faoliyatlar bu modelning asosiy qismidan iborat.

To'rtinchi komponent — psixologik omillarni hisobga olish. Nutq jarayonidagi xayajon, auditoriya oldidagi qiynalish, nutqni rejalashtirishdagi qiyinchiliklar maxsus treninglar orqali kamaytirildi.

Natijalar shuni ko'rsatdiki, mazkur innovatsion modelni ta'lim jarayoniga tizimli joriy etish talabalarning nutq madaniyatini har tomonlama rivojlantiradi.

XULOSA

(7000 so'zli maqolaning yakuniy kengaytirilgan qismi)

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarda nutq madaniyatini rivojlantirish masalasi keng qamrovli, ko'p omilli va murakkab pedagogik-psixologik jarayon ekani tadqiqot natijalarida yana bir bor tasdiqlandi. Nutq madaniyatining zamonaviy modeli faqat grammatik va leksik bilimlarni o'zlashtirish bilan emas, balki muloqotning psixologik, kommunikativ, madaniy, ijtimoiy va kasbiy aspektlarini qamrab olgan holda shakllantirilishi lozim.

Tadqiqotning nazariy qismida nutq madaniyatining lingvistik, psixolingvistik, kommunikativ va madaniy asoslari ko'rib chiqildi. Bu yo'nalishlardagi ilmiy qarashlar shuni ko'rsatadiki, mutaxassisning nutqiy kompetensiyasi uning bilim darajasi bilan bir qatorda ijtimoiy vaziyatni anglash, mantiqiy fikr yuritish, nutqiy vazifalarni to'g'ri belgilash, fikrni maqsadga muvofiq tarzda yetkazish va muloqot jarayonini boshqarish kabi ko'nikmalarga bog'liq. Bugungi kun ta'lim jarayonining globallasuvi va raqamlashuvi bu omillarni yanada dolzarb ahamiyatga chiqardi.

Amaliy tadqiqot natijalariga ko'ra, an'anaviy nutq o'rgatish dasturlari talabalarda to'liq kommunikativ tayyorgarlikni ta'minlay olmaydi. Ular nazariy bilimlarni berishda samarali bo'lsa-da, faol nutqiy mashqlarni yetarlicha qamrab olmaydi, talabalarni real muloqot vaziyatlariga tayyorlamaydi, auditoriya oldida chiqish qilish, mediakontent analiz qilish, raqamli makonda muloqot olib borish kabi amaliy kompetensiyalarni e'tibordan chetda qoldirib qo'yadi.

Innovatsion modellarni joriy etishning amaliy samarasi shundaki, ular nutq madaniyatini kompleks rivojlantirish imkoniga ega. Interaktiv usullar talabalarning muloqotda faol ishtiroqini ta'minladi, debatlar va rolli o'yinlar mantiqiy fikrlay olish, muhim ijtimoiy va kasbiy vazifalarni yechishda nutqni to'g'ri qurish, fikrni asoslash, dalil keltirish, auditoriya bilan munosabat o'rnatish, ehtirosni nazorat qilish kabi ko'nikmalarni rivojlantirdi.

Mediateknologiyalar bilan integratsiya qilingan o'quv jarayoni talabalarga multimodal nutqni o'zlashtirish imkonini berdi. Video-tahlil, infografika yaratish, podkast tayyorlash, onlayn-prezentatsiyalar qilish, raqamli matnni tahlil qilish kabi faoliyatlar talabalarning nutq madaniyatiga to'g'ridan-to'g'ri ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Bu jarayon talabalarda axborotni saralash, qayta ishlash, qisqa va aniq bayon etish, ommaviy auditoriya uchun tushlash, tarkibiy boshqarish va emotsional ta'sir vositalarini bilish ko'nikmasini shakllantirdi.

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, raqamli muhitda nutq madaniyatini rivojlantirish alohida yondashuvni talab qiladi. Ijtimoiy tarmoqlarda tezkor, emotsiyaviy, norasmiy nutq ustunligi an'anaviy adabiy me'yorlarni buzadi. Shuning uchun raqamli savodxonlik, media madaniyat, axborot xavfsizligi, mas'uliyatli fikr bildirish, manba tanlash, feyk axborotni aniqlash kabi ko'nikmalarning nutq madaniyati bilan birgalikda rivojlanishi zarur.

Innovatsion modelning nazariy asoslari talabalarda nutq madaniyatining bir nechta mustahkam tarkibiy qismlarini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lib, ularning har biri ta'lim jarayonida alohida ahamiyatga ega. Lingvistik bilimlarni amaliy nutq bilan uyg'unlashtirish talabalarning nutqiy jarayonda grammatika va leksikadan ilg'or darajada foydalanishini ta'minladi. Kommunikativ usullar nutqni mantiqiy va ta'sirchan qilishga xizmat qildi. Raqamli texnologiyalar orqali amaliy mashg'ulotlar talabalarning mediakommunikativ savodxonligini oshirdi. Psixologik komponentlar esa auditoriya oldida nutq so'zlashdagi to'siqlarni kamaytirishga yordam berdi.

Shu asosda tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, innovatsion model asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarda talabalarning nutq madaniyatining quyidagi sifatlari kuchaydi: fikrni yozma va og'zaki ravishda aniq, ravon va mantiqiy yetkazish; nutq strukturasini rejalashtirish va muvofiqlashtirish; muloqotdagi emotsional va intonatsion jixatlarni to'g'ri boshqarish; auditoriya bilan o'zaro ta'sir o'rnatish; raqamli muhitda axborotni madaniy va mas'uliyatli tarzda taqdim qilish; kasbiy vaziyatlarda nutqni to'g'ri yo'naltirish va etikaga rioya qilish.

Bo'lajak mutaxassislarda nutq madaniyatini rivojlantirishning innovatsion modellari oliy ta'lim tizimida quyidagi strategik ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi. Birinchidan, ular kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'limning mazmun va shakllarini zamonaviy talablarga moslashtiradi. Ikkinchidan, ular talabalarning muloqot madaniyatni faqat akademik emas, balki kasbiy va ijtimoiy rakurslarda ham keng qamrovda rivojlantiradi. Uchinchidan, innovatsion modellar o'quv jarayonini raqamli kommunikatsiyalar bilan integratsiyalab, talabalarni global axborot muhitida mustaqil harakatlana oladigan malakali kadrlarga aylantiradi. To'rtinchidan, bunday modellar talabalarning shaxsiy nutqiy kompetensiyalarini yuksaltirish bilan birga, ularning ijtimoiy faolligini, tanqidiy fikrlashini, ijodiy yondashuvini va madaniy savodxonligini kuchaytiradi.

Shu tariqa, oliy ta'lim muassasalarida nutq madaniyatini rivojlantirishning innovatsion modellari ma'naviy-axloqiy, lingvistik, kasbiy, madaniy, raqamli va ijtimoiy kompetensiyalarni bir butun tarzda shakllantiruvchi kompleks tizim sifatida namoyon bo'ladi. Bu tizimni ta'lim jarayoniga keng joriy etish oliy ta'lim sifatini oshirish, mutaxassislar tayyorlashda raqobatbardoshlikni ta'minlash, global kommunikatsiya muhitida faol va madaniyatli ishtirokchi bo'lgan shaxslarni tarbiyalashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Адольф, В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Tursunov D.S. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarida nutq madaniyatini rivojlantirish usullari. T.: Innovatsiya-Ziyo, 2022.
3. Адольф, В.А. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: монография / В.А. Адольф, С.В. Анюшин, С.В. Гришаев. - М.: АТИСО, 2011. - 303 с.
4. Богданова, И.Н. Стимулирование самовоспитания как средство развития речевой культуры студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Богданова Ирина Николаевна. - Казань, 2011. - 23 с.
5. Б.Абдуллаева. BO`LAJAK MUTAXASSISLARNI NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI Jild 1 № 5 (2024): Zamonaviy dunyo ta'limi: yangi davr muammolari – yangi yechimlar . 2024-yil 17-may Андижон.
6. Бочкарева, Т.С. Развитие речевой культуры студентов университета: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01/ Бочкарева Татьяна Сергеевна. -Оренбург, 2002. - 21 с.
7. Волченкова, К.Н. Технология формирования речевой компетентности студентов педагогических специальностей в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Волченкова Ксения Николаевна. - Челябинск, 2009. - 25 с.
8. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие/Т.В.Иванчикова. - М.: Флинта, Наука, 2010. - 224 с.
9. Исаев, В.А. Образование взрослых: компетентностный подход: монография /В.А.Исаев. - Великий Новгород, 2005. - С.86.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

II RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, yanvar

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
2-jild, 2-son (yanvar, 2026-yil). – 343 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

ISSN: 3093-8791 (onlayn)

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 22-yanvar

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.