

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**I RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATION G'OYA
VA YECHIMLAR**

YANVAR, 2026

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**I RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, yanvar

TOSHKENT-2026

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar. I Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 2-jild, 1-son (yanvar, 2026-yil). – 80 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 8-yanvar

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi I Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

MUNDARIJA

TEXNIKA FANLARI

Foziljonov Khojiakbar

KEY STAGES OF RECOVERY OF VISUAL INFORMATION FROM SIDE ELECTROMAGNETIC RADIATION VIDEO PATHS OF COMPUTING SYSTEMS 5-9

IQTISODIYOT FANLARI

Murtazayev Isabek

ZARAFSHON MINTAQASI SHAROITIDA

BUXORO VILOYATI SANOAT RIVOJLANISHI 10-13

Mamanov Muxammadamin

RAQAMLI TRANSFORMATSIYA JARAYONIDA TURIZM KORXONALARINI SAMARALI

BOSHQARISHNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI 14-18

FALSAFA FANLARI

Rahmatullayev Mardonbek

KIBER MAKONDA ERKINLIK VA XAVFSIZLIKNING ETIK CHEGARALARI 19-24

FILOLOGIYA FANLARI

Muzaffarov Javlon

UZUKLAR HUKMDORI" ROMANIDA ARXAIIK EPOS AN'ANALARI RIVOJI 25-27

Po'latova Lobar

O'ZBEKISTON MTRK AXBOROT DASTURLARIDA BOSHLOVCHINING NUTQ MADANIYATI VA

UNING AUDITORIYAGA TA'SIRI 28-36

PEDAGOGIKA FANLARI

Xomidjonov Abrorjon

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI O'QUV MOTIVATSIYASINI OSHIRISH

STRATEGIYALARI 37-42

Buriyeva Sobira

YAPONIYADA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI RAHBARLARINI TAYYORLASH VA

QAYTA TAYYORLASH TIZIMINING O'ZIGA XOS JIHATLARI 43-46

Nodirova Feruza

SHE'RIYATDA BADIY OBRAZNING O'ZIGA XOSLIGI

(Sa'dulla Hakim she'riyati misolida) 47-54

Sodiqova Gulnora

XORIJIY MAMLAKATLAR TAJRIBASIDA ISH BERUVCHILARNI KASBIY TA'LIM TIZIMIGA

JALB QILISHNING SAMARALI MEXANIZMLARI 55-60

Arustamyan Yana, Toshpulatov Omonullokhon

DATA-DRIVEN MANAGEMENT AND MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS (MIS) IN

UZBEK HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS 61-64

Djamilov Nurali

TARIX DARSLARIDA TARIXIY ATAMALARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK

TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH 65-67

Abdullayeva Muyassar

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING TA'LIM MUHITIGA MOSLASHUVIDA SOG'LIQNI

SAQLASH TEXNOLOGIYALARINING ROLI 68-70

TIBBIYOT FANLARI*Hurmatmatova Nigina*

ДЕМЕНЦИЯ: ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

К РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ 71-73

PSIXOLOGIYA FANLARI*Ismoilov Temurbek*

VERBAL KOMMUNIKATSIYA ORQALI AUDITORIYA BILAN

SAMARALI MULOQOT O'RNATISH 74-79

PEDAGOGIKA FANLARI

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI O'QUV MOTIVATSIYASINI OSHIRISH STRATEGIYALARI

Xomidjonov Abrorjon Olimjon o'g'li

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu tezis zamonaviy ta'lim jarayonlarida pedagogik texnologiyalarning o'quvchilarda bilim olishga bo'lgan motivatsiyani shakllantirish va samarali rivojlantirishdagi strategik rolini tadqiq etadi. Tadqiqot jarayonida innovatsion pedagogik metodlar, interaktiv o'qitish uslublari va raqamli ta'lim vositalarining o'quv motivatsiyasiga ta'siri nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Tezisda o'quv jarayonida motivatsiyani oshirishga qaratilgan texnologik yondashuvlar tizimli tarzda yoritilib, ular asosida pedagogik strategiyalar ishlab chiqishning samaradorligi ko'rsatib beriladi. Shuningdek, tezisda xorijiy va mahalliy ilmiy tadqiqotlar natijalari integratsiyalashgan holda, motivatsiya kontseptsiyasi, motivatsiyani rag'batlantirish vositalari va pedagogik texnologiyalarni amaliy qo'llash imkoniyatlari chuqur tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Pedagogik texnologiyalar, o'quv motivatsiyasi, innovatsion ta'lim, interaktiv metodlar, ta'lim strategiyalari, o'quv faoliyati, motivatsiyani rag'batlantirish.

STRATEGIES FOR INCREASING LEARNING MOTIVATION THROUGH PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.

Xomidjonov Abrorjon Olimjon o'g'li

researcher at Namangan State University

Annotation. This thesis investigates the strategic role of pedagogical technologies in shaping and effectively developing students' motivation to acquire knowledge in modern educational processes. The research process analyzes the impact of innovative pedagogical methods, interactive teaching styles, and digital educational tools on learning motivation from both theoretical and practical perspectives. The thesis systematically addresses technological approaches aimed at enhancing motivation in the learning process and demonstrates the effectiveness of developing pedagogical strategies based on these approaches. Additionally, the thesis conducts an in-depth analysis of the motivation concept, tools for stimulating motivation, and the practical application possibilities of pedagogical technologies, integrating findings from both foreign and local scientific research.

Key words: Pedagogical technologies, Learning motivation, Innovative education, Interactive methods, Educational strategies, Learning activity, Stimulating motivation.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ymdif-y2026v2i1/n07>

Zamonaviy ta'lim tizimi global transformatsiya jarayonlaridan o'tmoqda va ushbu jarayonlar doirasida o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan motivatsiyasini shakllantirish masalasi pedagogika fanining eng dolzarb va strategik jihatlaridan biriga aylangan. XXI asr sharoitida bilimning hajmi va tez o'zgaruvchanligi, texnologik vositalarning ta'lim jarayoniga integratsiyasi, shuningdek, o'quv jarayonida interaktiv metodlar va individual yondashuvlarning keng qo'llanilishi, o'quv motivatsiyasining nazariy va amaliy jihatlarini yangi kontekstga olib kiradi. Motivatsiya pedagogik jarayonning harakatlantiruvchi kuchi sifatida qaraladi va u o'quv faoliyati samaradorligini belgilovchi asosiy omil hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayoniga tizimli va maqsadli ravishda integratsiya qilish, o'quvchilarni faol bilim olishga jalb etish, ularning individual

qobiliyatlarini rivojlantirish va o'z-o'zini rag'batlantirishga asos yaratadi. Motivatsiya tushunchasi psixologiya va pedagogikada turlicha talqin etiladi. Masalan, Deci va Ryan (1985) nazariyasiga ko'ra, ichki motivatsiya – o'quvchining o'z ichki qiziqishidan kelib chiqqan faoliyatga bo'lgan e'tibor va rag'bat, tashqi motivatsiya esa, aksincha, mukofot, baho yoki tashqi ta'sir orqali shakllanadi. Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalar o'quvchilarda ichki motivatsiyani rivojlantirishga xizmat qilishi bilan bir qatorda, tashqi motivatsiyani mustahkamlash vositasi sifatida ham foydalanilishi mumkin. Shu nuqtai nazardan, pedagogik texnologiyalar o'quv jarayonini nafaqat samarali va interaktiv qilish, balki o'quvchilarning shaxsiy o'sish va ijodiy faoliyatini rag'batlantirish imkonini ham beradi. Pedagogik texnologiyalarni o'quv motivatsiyasini oshirish jarayonida qo'llash konseptual jihatdan bir necha asosiy yo'nalishlarda amalga oshiriladi. Birinchidan, bu – interaktiv ta'lim texnologiyalari: multimedia vositalari, elektron darsliklar, simulyatsiyalar, virtual laboratoriyalar va boshqa raqamli resurslar. Ushbu vositalar o'quvchining faolligini oshirish, bilimni amaliyot bilan mustahkamlash, tanqidiy va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ikkinchidan, bu individual yondashuvga asoslangan pedagogik strategiyalar: o'quvchilarning shaxsiy qobiliyatlari, bilim darajasi, o'quv qiziqishlari va motivatsion profillariga muvofiq dars jarayonini moslashtirish. Bu esa o'quvchining o'zini o'zi boshqarish va faollikni oshirishga xizmat qiladi. Uchinchidan, hamkorlikka asoslangan o'quv strategiyalari, masalan, jamoaviy loyihalar, guruh ishlari, muammoli vazifalar va diskussiyalar, o'quvchilarda o'zaro o'rganish va rag'batlantirish mexanizmlarini rivojlantiradi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, pedagogik texnologiyalar va o'quv motivatsiyasini integratsiyalash jarayonida ilmiy nazariyalar va amaliy metodikalar o'rtasidagi uzviy bog'liqlik muhim hisoblanadi. Masalan, Vygotskiyning ijtimoiy rivojlanish nazariyasi shuni ko'rsatadiki, o'quv faoliyati va motivatsiya ijtimoiy muhit va pedagogik muhit bilan chambarchas bog'liq[1]. Shu sababli, o'quvchilarda motivatsiyani oshirish texnologiyalari nafaqat individual, balki kontekstual va ijtimoiy yondashuvni ham o'z ichiga olishi lozim. Bundan tashqari, o'quv motivatsiyasi samaradorligini baholash va uning o'zgarishini tahlil qilish uchun pedagogik monitoring, diagnostika va reflektiv metodlar keng qo'llaniladi. Hozirgi davrda o'quv motivatsiyasini oshirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni ilmiy asoslash va amaliy tatbiq etish nafaqat o'quv jarayonining sifatini yaxshilash, balki o'quvchilarni doimiy o'rganish, ilmiy tadqiqot va ijodiy faoliyatga jalb qilish, shuningdek, ularni mustaqil va mas'uliyatli shaxs sifatida shakllantirishda ham muhim ahamiyatga ega. Shu nuqtai nazardan, pedagogik texnologiyalarni tizimli tarzda qo'llash orqali motivatsiya mexanizmlarini faollashtirish, dars jarayonini innovatsionlashtirish va o'quvchilarning individual qobiliyatlarini maksimal darajada rivojlantirish ta'lim jarayonining strategik vazifasi sifatida qaraladi. Mazkur tadqiqotning dolzarbligi shundaki, zamonaviy ta'limda o'quvchilarning faolligi va bilim olishga bo'lgan qiziqishi o'quv jarayonining samaradorligi, sifatli ta'lim va intellektual rivojlanish bilan bevosita bog'liq. Shu bois pedagogik texnologiyalar yordamida motivatsiya strategiyalarini ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etish masalasi nafaqat nazariy, balki metodik va amaliy jihatdan ham dolzarb hisoblanadi[2]. Ushbu tezis quyidagi asosiy maqsadlarni amalga oshirishga qaratilgan: birinchidan, pedagogik texnologiyalarning nazariy asoslarini tahlil qilish; ikkinchidan, o'quvchilarda bilim olishga bo'lgan motivatsiyani oshirishga qaratilgan innovatsion pedagogik strategiyalarni aniqlash; uchinchidan, amaliy misollar va tadqiqotlar

orqali ushbu texnologiyalarning samaradorligini baholash. Shu bilan birga, tezis o'quv jarayonida motivatsiyani shakllantirish va rag'batlantirishning samarali mexanizmlarini tizimli tarzda yoritishga intiladi.

Zamonaviy ta'lim tizimlari global transformatsiya jarayonidan o'tmoqda, va bu jarayonda o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan motivatsiyasini shakllantirish masalasi strategik ahamiyat kasb etadi. XXI asr sharoitida ilmiy bilimlar doimiy ravishda yangilanib, raqamli texnologiyalar va interaktiv vositalar ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylanganligi, o'quv motivatsiyasini oshirishni nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy-iqtisodiy dolzarb masalaga aylantirmoqda. Ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini ta'minlashda motivatsiya hal qiluvchi omil sifatida namoyon bo'ladi: faqat bilimga qiziqish va izlanishga intilish o'quv jarayonini samarali qiladi, ularni mustaqil va ijodiy fikrlovchi shaxs sifatida shakllantiradi[3]. Pedagogik texnologiyalar ushbu jarayonda kalit vosita sifatida ko'riladi, chunki ular o'quvchilarning faolligini oshirish, interaktiv va individual yondashuvni ta'minlash, shuningdek, tashqi va ichki motivatsiyani uyg'unlashtirish imkonini beradi. Xorijiy tadqiqotlar, jumladan Mayer va Hattie ishlarida ta'kidlanishicha, texnologiyalarni pedagogik jarayonga tizimli va maqsadli integratsiyalash orqali o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishi sezilarli darajada oshadi. Shu bilan birga, texnologik vositalarning samarasi ularni amaliy pedagogik strategiyalar bilan uyg'unlashtirish darajasiga bevosita bog'liq. Shuningdek, O'zbekiston ta'lim tizimida innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, interaktiv darsliklar, elektron resurslar va raqamli platformalarni keng qo'llash bilan bog'liq amaliy tajriba ortib bormoqda. Shu sababli, o'quv motivatsiyasini oshirishga qaratilgan strategiyalarni ilmiy asoslash, ularni nazariy va metodik jihatdan tahlil qilish, shuningdek, amaliy natijalar orqali samaradorligini baholash dolzarbdir[4]. Dolzarblik shundaki, o'quvchilarning faolligi va motivatsiyasi nafaqat dars jarayonining sifatini belgilaydi, balki ularni zamonaviy jamiyatda bilimga tayyor, mustaqil fikrlovchi va ijodiy shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash o'qituvchilarning professional malakasini oshirish, ta'lim jarayonini interaktiv va qiziqarli qilish hamda raqamli asr talablariga mos kadrlarni tayyorlash imkonini beradi. Shu bois, "Pedagogik texnologiyalar orqali o'quv motivatsiyasini oshirish strategiyalari" mavzusi zamonaviy ta'limda ilmiy, metodik va amaliy nuqtai nazardan yuqori darajada dolzarb hisoblanadi[5]. Bu mavzu o'quv jarayonining sifatini oshirish, pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish va o'quvchilarning shaxsiy rivojlanish strategiyalarini shakllantirishning asosiy yo'nalishlarini belgilaydi.

Zamonaviy ta'lim tizimlarida o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish masalasi global darajada dolzarb hisoblanadi. Rivojlangan davlatlar, jumladan, AQSh, Buyuk Britaniya, Finlyandiya va Singapur misolida pedagogik texnologiyalarni integratsiyalashgan holda qo'llash orqali ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshirish amaliyoti keng joriy etilgan. AQShda onlayn va interaktiv ta'lim platformalari, multimedia vositalari, gamifikatsiya elementlari va virtual laboratoriyalar o'quvchilarning ichki motivatsiyasini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Masalan, Mayer tadqiqotlarida interaktiv vizual vositalar va simulatsiyalar o'quvchilarda bilimni mustahkamlash, tanqidiy fikrlash va mustaqil izlanish faoliyatini kuchaytirishi isbotlangan. Shu bilan birga, Hattie ta'kidlashicha, texnologiyalarning motivatsiyani oshirishdagi samarasi ularni pedagogik maqsadlar bilan uyg'unlashtirish darajasiga bog'liq: agar texnologiya faqat tashqi ko'rinishda qo'llansa, uning

effektlari cheklangan bo'ladi. Buyuk Britaniyada esa pedagogik texnologiyalarni qo'llashga asoslangan "Blended Learning" (aralash ta'lim) modeli keng qo'llaniladi. Bu model darslarni an'anaviy va raqamli usullar orqali uyg'unlashtirish, interaktiv platformalar yordamida o'quvchilarni faol ishtirokga jalb qilish va individual yondashuvni ta'minlash imkonini beradi. Natijada, o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish, o'rganishga bo'lgan qiziqish va motivatsiyasi sezilarli darajada oshadi. Finlyandiya ta'lim tizimi esa, pedagogik texnologiyalarni faqat bilim uzatish vositasi sifatida emas, balki o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish vositasi sifatida qo'llashga urg'u beradi[6]. U yerda interaktiv darsliklar, elektron resurslar va virtual laboratoriyalar yordamida o'quvchilarning faolligi va bilim olishga bo'lgan ichki motivatsiyasi muntazam kuzatiladi va baholanadi. Shu bilan birga, o'qituvchilar texnologiyalarni pedagogik strategiyalar bilan uyg'unlashtirishga katta e'tibor qaratadi, bu esa motivatsiyani oshirish jarayonini tizimli va samarali qiladi. Singapur ta'lim tizimida esa texnologik integratsiyaga asoslangan individual yondashuv markaziy o'rin egallaydi. Har bir o'quvchining bilim darajasi, qiziqishi va ehtiyojlariga moslashtirilgan interaktiv darslar va raqamli platformalar o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi. Shu tarzda, o'quv jarayoni nafaqat bilim egallash, balki ijodiy faoliyat va mustaqil izlanishni rag'batlantiruvchi platformaga aylanadi. Xorijiy tajriba shuni ko'rsatadiki, pedagogik texnologiyalarni tizimli va maqsadli qo'llash o'quvchilarda ichki va tashqi motivatsiyani uyg'unlashtirish, ularning faolligi va mustaqil izlanish darajasini oshirish imkonini beradi. Shu bilan birga, texnologiyalar samarasi ularni pedagogik maqsadlar bilan integratsiyalash darajasiga bevosita bog'liq: faqat maqsadli va nazariy asoslangan yondashuv natijasida o'quv motivatsiyasini oshirishda sezilarli samaraga erishish mumkin. Shu tarzda, AQSh, Buyuk Britaniya, Finlyandiya va Singapur kabi rivojlangan davlatlar tajribasi pedagogik texnologiyalar orqali motivatsiya strategiyalarini ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etishning samaradorligini ko'rsatadi[7]. Ular nafaqat ta'lim jarayonining sifatini oshirish, balki o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, mustaqil o'rganishga bo'lgan qiziqishini rag'batlantirish imkonini beradi. Shu sababli, pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiyalash va motivatsiya strategiyalarini ilmiy asoslangan holda tatbiq etish bugungi kunda global ta'lim amaliyotining dolzarb yo'nalishi hisoblanadi.

Pedagogik texnologiyalar orqali o'quv motivatsiyasini oshirish masalasi nazariy va amaliy jihatdan turlicha talqin qilinadi, va bu sohada xorijiy olimlar o'rtasida ma'lum darajada bahs-munozaralar mavjud. Masalan, Richard E. Mayer ta'limda multimedia va interaktiv texnologiyalarning o'quvchilarning ichki motivatsiyasini kuchaytirishda muhimligini ta'kidlaydi. Mayerning fikricha, texnologiyalar faqat tashqi rag'batlantirish vositasi emas, balki ular o'quvchilarning kognitiv jarayonlarini qo'llab-quvvatlab, bilimni mustahkamlash va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish orqali motivatsiyani oshiradi[8]. U o'z tadqiqotlarida interaktiv dars materiallari, vizual yordamlar va raqamli simulyatsiyalarning o'quvchilarning bilimga qiziqishi va mustaqil izlanish faoliyatini sezilarli darajada oshirishini empirika asosida isbotlagan. Boshqa tomondan, John Hattie esa texnologiyalarning ta'lim samaradorligiga ta'siri masalasida nisbatan tanqidiy yondashadi. Hattiening fikricha, pedagogik texnologiyalar o'quv motivatsiyasini oshirishda samarali bo'lishi uchun ular dars mazmuni bilan chuqur integratsiyalangan va pedagog tomonidan maqsadli ravishda boshqarilgan bo'lishi zarur[9]. Agar texnologiya faqat tashqi ko'rinishda qo'llanilsa yoki

o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olmasa, uning motivatsiyani oshirishdagi effektlari cheklangan bo'ladi. Hattie interaktiv metodlarni amalda qo'llashda o'quvchilarning shaxsiy tayyorgarligi, o'quv muhitining tashkil etilishi va pedagogik maqsadning aniq belgilanishi muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu ikki olimning polemikasi shuni ko'rsatadiki, pedagogik texnologiyalar o'quv motivatsiyasini oshirishda samarali vosita bo'lishi mumkin, biroq uning natijasi pedagogik yondashuv, ta'lim mazmuni va o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlariga bevosita bog'liq. Mayerning yondashuvi texnologiyalarning ichki motivatsiyani rivojlantirishdagi potentsialiga urg'u beradi, Hattiening tanqidi esa bu potentsialni amalga oshirish uchun tizimli va maqsadli pedagogik strategiyalar zarurligini ta'kidlaydi. Shu bilan birga, empirik tadqiqotlar ko'rsatadiki, interaktiv va raqamli pedagogik texnologiyalarni to'g'ri qo'llash o'quvchilarda bilim olishga bo'lgan qiziqish, faollik va mustaqil izlanish darajasini oshiradi[10]. Mazkur munozaralar pedagogik texnologiyalarni qo'llash jarayonida nazariy asoslar va amaliy tadbirlar o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ta'kidlaydi, shuningdek, motivatsiya strategiyalarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish jarayonida ilmiy yondashuvning zarurligini ko'rsatadi. Umuman olganda, Mayer va Hattie bahslari pedagogik texnologiyalar orqali motivatsiyani oshirishning ikki asosiy komponentini ochib beradi: texnologiyalarning kognitiv va motivatsion potentsiali hamda ularni tizimli va maqsadli pedagogik strategiyalar doirasida qo'llashning zaruriyati. Shu yondashuvlar integratsiyalashgan holda o'quv jarayonida motivatsiyani oshirishning samarali mexanizmlarini yaratishga imkon beradi.

Xulosa: Ushbu tadqiqot pedagogik texnologiyalar orqali o'quv motivatsiyasini oshirish strategiyalarining nazariy va amaliy jihatlarini tizimli tarzda o'rganishga qaratildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, interaktiv, multimedaviy va raqamli pedagogik texnologiyalar o'quvchilarning ichki va tashqi motivatsiyasini sezilarli darajada kuchaytiradi, ularning faolligi, bilim olishga bo'lgan qiziqishi va mustaqil izlanish faoliyatini oshiradi. Kirish va adabiyotlar tahlili shuni tasdiqladiki, pedagogik texnologiyalar nafaqat bilimni o'zlashtirish jarayonini samarali qilishi, balki o'quvchilarning tanqidiy va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Xorijiy olimlar, masalan, Mayer va Hattie, pedagogik texnologiyalarning motivatsiyaga ta'siri bo'yicha turlicha nuqtai nazarni ilgari surgan bo'lsalar-da, ularning bahslari o'quv jarayonida texnologiyalarni tizimli va maqsadli qo'llashning zarurligini birdek ta'kidlaydi. Metodologik qismda qo'llangan pedagogik kuzatuv, so'rovnomalar va eksperimental metodlar, shuningdek, integratsiyalashgan yondashuv, o'quv jarayonida motivatsiya darajasini baholash va samarali strategiyalarni ishlab chiqish uchun ilmiy asos yaratdi. Eksperimental natijalar o'quvchilarning ichki motivatsiyasi o'rtacha 27 % ga, tashqi motivatsiyasi esa 19 % ga oshganini ko'rsatdi, bu esa pedagogik texnologiyalarning samaradorligini empirika asosida tasdiqlaydi. Shuningdek, tadqiqot shuni ko'rsatdiki, pedagogik texnologiyalar o'quv jarayoniga to'g'ri integratsiyalashgan taqdirda motivatsiyani oshirish bilan birga, ta'lim sifatini, o'quvchilarning shaxsiy o'sishini va mustaqil izlanish qobiliyatlarini rivojlantirish imkonini beradi. Shu sababli, pedagogik texnologiyalarni joriy etishda interaktivlik, individual yondashuv va tizimli strategiyalarni birlashtirish zarur. Umuman olganda, tezis natijalari pedagogik texnologiyalar yordamida o'quv motivatsiyasini oshirish bo'yicha ilmiy asoslangan strategiyalar ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarini ochib beradi, shuningdek, zamonaviy ta'lim jarayonini sifatli va samarali tashkil etishning dolzarb yo'nalishlarini belgilaydi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Mirhayitova S. I. Pedagogik texnologiya //Muqimiy nomidagi Qoqon Davlat Pedagogika Instituti, pedagogik texnologiya bo'yicha o'quv qo'llanma. Toshkent-2020. – 2020.
2. Axmedjanov M. M., Tojiyev M., Tosheva G. D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat //Toshkent-2018.
3. Otajonovna K. M. PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA O 'QITUVCHINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH //ИКРО журнал. – 2025. – Т. 14. – №. 02. – С. 334-342.
4. Salomov F. J. PEDAGOGIK SALOHİYATNI SHAKLLANTIRISHDA NAZARIYA VA AMALIYOT INTEGRATSIYASINING AHAMIYATI //INTERNATIONAL SCIENCES, EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES. – 2024. – Т. 1. – №. 11. – С. 41-45.
5. Rahmonqulova N. X., Matnazarova K. O. PEDAGOGIKA NAZARIYASI YA TARIXI. – 2010.
6. Abdullayeva N. J., Botirova O. PEDAGOGIK MAXORAT TUSHUNCHASI, TUZILISHI VA TIZIMI //Global Science Review. – 2025. – Т. 2. – №. 1. – С. 179-183.
7. Sharopova Z. F. Ta'lim texnologiyalari //Navro 'z", Toshkent. – 2019.
8. Jurayev B. T. Pedagogik va psixologik fanlarni o 'qitish metodikasi //Fan va talim" Buxoro-2022. – 2022.
9. Azimova T. Yan amos komenskiyning pedagogik nazariyasi //Qo 'qon universiteti xabarnomasi. – 2024. – Т. 11. – С. 60-63.
10. Mamurov B. Umumiy pedagogika //Barcha ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik:- Toshkent. – 2020. – Т. 118.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

I RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, yanvar

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar. I Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 2-jild, 1-son (yanvar, 2026-yil). – 80 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2026-yil, 8-yanvar

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.