

KONFERENSIYALAR COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

**IX RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI**

**YANGI DAVR ILM-
FANI: INSON UCHUN
INNOVATSION G'OYA
VA YECHIMLAR**

OKTYABR, 2025

ELEKTRON NASHR:

<https://konferensiyalar.com>



YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

**IX RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2025-yil, oktyabr

TOSHKENT-2025

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IX Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
1-jild, 9-son (oktyabr, 2025-yil). – 71 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 23-oktyabr

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar" mavzusidagi IX Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan. Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2025-yil

© Mualliflar jamoasi, 2025-yil

MUNDARIJA

KIMYO FANLARI

Narmanova Feruza, Ibragimov Aziz, Turayev Xayit, Toirova Gulshoda

Zn(II) NING 4-AMINOBENZOY KISLOTASI BILAN $\{[Zn(H_2O)_2(SO_4)_2](C_7H_7NO_2)_2\}_n$

KOMPLEKS BIRIKMASI SINTEZI 5-9

TEXNIKA FANLARI

Кузибоев Шухназар

РАЗРАБОТКА КОМПОЗИЦИОННЫХ СОРБЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩИХ
ОТХОДОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ 10-16

Mirjalolova Nargiza

MULTIMEDIALI ALOQA TARMOQLARIDA HUYUMLARNI ANIQLASHNING ILG'OR

TEKNOLOGIYALARI 17-23

TARIX FANLARI

Jo'raboyev Ulug'bek

TURKISTON ASSRDA SUD TIZIMI FAOLIYATI 24-26

IQTISODIYOT FANLARI

Суюнова Саодат

РОЛЬ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОТУРИЗМА 27-32

Ashurova Sitora

ENHANCING INFLATION FORECASTING THROUGH HYBRID ECONOMETRIC AND MACHINE
LEARNING APPROACHES IN EMERGING MARKETS 33-36

FALSAFA FANLARI

Xoshimov Hakimjon

O'ZBEK JAMIYATIDA YOSHLARNING IQTISODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING

IJTIMOIIY MEKANIZMLARI 37-42

FILOLOGIYA FANLARI

Norbekova Gulrux

INGLIZ TILIDA AFSUNGA OID BIRLIK LARNING KONSEPTUAL ASOSLARI 43-46

Abdurahmonova Nilufar

LEKSIKOGRAFIYADA TERMINOLOGIK LUG'ATLARNING O'RNI VA AHAMIYATI 47-49

YURIDIK FANLAR

Каюмова Малика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ВЫЗОВЫ ДЛЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА 50-53

PEDAGOGIKA FANLARI

Abdullayeva Ziroatxon

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARNI QO'LLASH JARAYONIDA TALABALARDA
REFLEKTIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY VAZIFALARI VA PEDAGOGIK
IMKONIYATLARINI ANIQLASH 54-56

Shermatova Saxobaxon

KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA OLIY TA'LIMDA INDUKTIV VA DEDUKTIV FIKRLASH
JARAYONLARINI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY KONSEPSIYASINI
ASOSLASH 57-59

Baratova Yulduz

TARBIYACHILARDA KOMMUNIKATIV SALOHİYATNI SHAKLLANTIRISHNING METODIK

ASOSLARI 60-65

TIBBIYOT FANLARI

Fayziyeva Nozima

YOSHLARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING TIBBIY-PEDAGOGIK

ASOSLARI 66-70

TIBBIYOT FANLARI

YOSHLARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING TIBBIY-PEDAGOGIK ASOSLARI

Fayziyeva Nozima Gulomovna

ZARMED UNIVERSITETI "Klinik fanlar" kafedrası assistenti, Buxoro

Annotatsiya. Mazkur maqolada yoshlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning tibbiy va pedagogik asoslari yoritilgan. Muallif tomonidan sog'lom turmush tarzining fiziologik, psixologik va ijtimoiy komponentlari tizimli tahlil qilinib, ta'lim jarayonida valeologik yondashuv, sog'lomlashtiruvchi texnologiyalar va interaktiv metodlar orqali yosh avlodning jismoniy hamda ma'naviy salomatligini mustahkamlash yo'llari ilmiy asosda bayon etilgan.

Kalit so'zlar: sog'lom turmush tarzi, tibbiy pedagogika, valeologiya, yoshlar, sog'lomlashtiruvchi texnologiyalar, pedagogik model, psixologik barqarorlik.

MEDICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR FORMING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG YOUTH

Fayziyeva Nozima Gulomovna

Assistant of the Department of "Clinical Sciences" ZARMED UNIVERSITY, Bukhara

Annotation This article explores the medical and pedagogical foundations of forming a healthy lifestyle among youth. The author provides a systematic analysis of the physiological, psychological, and social components of a healthy lifestyle. The study scientifically substantiates ways to strengthen the physical and spiritual health of the younger generation through a valeological approach, health-promoting technologies, and interactive teaching methods.

Key words: healthy lifestyle, medical pedagogy, valeology, youth, health-promoting technologies, pedagogical model, psychological stability.

DOI: <https://doi.org/10.47390/ya-dif-y2025v1i9/n14>

Sog'lom turmush tarzi (STT) — bu insonning jismoniy, ruhiy, ma'naviy va ijtimoiy farovonligini ta'minlaydigan faol hayot strategiyasidir. U faqat tibbiy profilaktika tizimi emas, balki shaxsning madaniy va axloqiy qadriyatlari bilan uyg'unlashgan *pedagogik jarayon* sifatida qaraladi. Sog'lom turmush tarzining asosini gigiyenik madaniyat, jismoniy faollik, to'g'ri ovqatlanish, stressga qarshi psixologik barqarorlik, zararli odatlardan voz kechish hamda ijobiy ijtimoiy munosabatlar tashkil etadi [2; 34-b, 6; 76-b].

Pedagogik nuqtai nazardan, STT — bu *tarbiyaviy faoliyatning integral qismi* bo'lib, u yoshlarning hayotiy qadriyatlarini shakllantirish, mustaqil qaror qabul qilish va o'z sog'lig'iga mas'uliyat bilan yondashish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi [3; 43-b].

Tibbiy-pedagogik yondashuv yoshlar sog'lomligini ta'minlashda *integrativ model* sifatida namoyon bo'ladi. Bu modelda:

- tibbiyot — sog'liqni fiziologik va psixologik jihatdan mustahkamlovchi asosiy mexanizmlarni o'rganadi;
- pedagogika — sog'lom hayot uchun zarur *bilim, ko'nikma va qadriyatlarni shakllantiradi*.

Bu yondashuvda *valeologik ta'lim* markaziy o'rin tutadi. V. Petrovskiy [7;28-b] valeologiyani "insonning hayotiy salomatligini ta'minlaydigan fanlararo tizim" sifatida tavsiflagan. Unga ko'ra, sog'lom turmush tarbiyasi faqat jismoniy tarbiya emas, balki ma'naviy, psixologik va ijtimoiy omillarni qamrab olgan kompleks tizimdir.

Shuningdek, E. Seligman [8;29-b] tomonidan ilgari surilgan *pozitiv psixologiya nazariyasi* ham yoshlar sog'lom turmush motivatsiyasining psixologik asoslarini ochib beradi. Unga ko'ra, sog'lom hayotga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni insonning baxt, qoniqish va o'zini anglash darajasini oshiradi.

Ta'lim muhitining asosiy vazifasi — yosh avlodning nafaqat bilim olishini, balki sog'lom hayot tamoyillarini hayotiy qadriyat sifatida anglashini ta'minlashdir. Ta'lim muhiti bu jarayonda ikki tomonlama: bir tomondan, u bilim berish maydoni, ikkinchi tomondan esa ijtimoiy-madaniy iqlim sifatida harakat qiladi. Pedagogik muhitda sog'lom turmush tarzini shakllantirish — bu yoshlarni jismoniy, aqliy, ma'naviy va ijtimoiy jihatdan uyg'un rivojlantirishga yo'naltirilgan uzluksiz jarayondir.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ta'lim muhitining axborot, kommunikativ, emotsional va psixologik omillari yoshlarning sog'lom turmushga bo'lgan munosabatini sezilarli darajada shakllantiradi. Sog'lom turmush madaniyati ta'lim muhitida faqat nazariy tushuncha emas, balki kundalik faoliyat, muloqot, shaxsiy namunalar orqali o'zlashtiriladigan hayotiy tajriba sifatida qoraladi.

Ta'lim muhitining komponentlari

Pedagogik psixologiya nuqtai nazaridan, ta'lim muhiti quyidagi komponentlardan tashkil topadi:

1. Kognitiv komponent — talabalarga sog'lom turmush haqida ilmiy asoslangan bilimlar berish (valeologiya, gigiyena, psixologik salomatlik, stressni boshqarish, to'g'ri ovqatlanish, jismoniy faollik).
2. Motivatsion komponent — sog'lom hayotga ijobiy munosabat va ichki ehtiyojni shakllantirish.
3. Axloqiy-estetik komponent — sog'lom hayotni ma'naviy qadriyat sifatida qabul qilish.
4. Faoliyatli komponent — ta'lim jarayonida amaliy faoliyat (sport mashg'ulotlari, gigiyenik tadbirlar, ekologik loyihalar) orqali sog'lom turmush ko'nikmalarini mustahkamlash.
5. Ijtimoiy komponent — jamoa madaniyati, o'zaro yordam va muloqot orqali salomatlik qadriyatlarini rivojlantirish.

Ushbu komponentlar uyg'un holda ta'lim jarayonining psixologik xavfsiz, ijobiy emotsional, axloqan toza va madaniy jihatdan boy muhitini yaratadi. Bunday muhit sog'lom turmushning eng muhim omili — salbiy odatlar va passiv turmush tarziga qarshi immunitetni shakllantiradi [4;24-b, 5; 39-b].

O'qituvchi bu jarayonda asosiy shaxsdir. U nafaqat bilim manbai, balki sog'lom hayot namunasi bo'lishi zarur. O'qituvchining psixologik madaniyati, o'z salomatligiga munosabati, muloqot etikasiga rioya qilishi talabalarga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, "pedagog shaxsining salomatlik modeli"ni yaratish g'oyasi dolzarb hisoblanadi [2; 57-b].

Interfaol o'qitish usullari — case study, PBL (problem-based learning), gamifikatsiya, treninglar va sog'lomlashtiruvchi mashg'ulotlar — sog'lom turmush qadriyatlarini ongli ravishda shakllantirishda samarali vosita sifatida e'tirof etiladi [9; 98-b].

Masalan, "Sog'lom hayot tanlovi" nomli loyiha mashg'ulotlari orqali talabalar turli hayotiy vaziyatlarda qaror qabul qilishni, sog'lom turmushga tahdid soluvchi omillarni baholashni o'rganadilar. Shunday mashg'ulotlar natijasida ularda tibbiy madaniyat, jismoniy faollik va psixologik barqarorlikni saqlash ko'nikmalari shakllanadi.

Ta'lim muassasasining madaniy-mualliflik muhiti — bu sog'lom turmush qadriyatlarini amalda shakllantiruvchi ijtimoiy tizimdir. O'quvchi yoki talaba o'zini sog'lom muhitda his qilsa, unda o'z-o'zini rivojlantirish, sog'lom hayot kechirish va ijtimoiy faollik kuchayadi. Shu jihatdan, ta'lim muassasasida quyidagi sharoitlarni yaratish muhim:

- ekologik toza va xavfsiz o'quv muhitini tashkil etish;
- jismoniy faoliyat uchun imkoniyatlar yaratish (sport zallari, sog'lomlashtiruvchi to'garaklar);
- tibbiy-profilaktik xizmatlarni yo'lga qo'yish;
- ruhiy salomatlik markazlari faoliyatini kengaytirish;
- sog'lom ovqatlanish madaniyatini targ'ib qilish.

Bu jarayonlar ta'limni "sog'lom turmush pedagogikasi" darajasiga olib chiqadi. Shu bois, so'nggi yillarda "Health Promoting School" (Sog'lomlashtiruvchi maktab) konsepsiyasi xalqaro darajada ommalashgan [10; 124-b].

Ta'lim muhitining sog'lomlashtiruvchi ta'siri individual rivojlanish bilan cheklanmay, ijtimoiy integratsiyani ham ta'minlaydi. Talabalar o'zaro hamkorlikda sport, ekologik, ijtimoiy loyihalarda ishtirok etar ekan, ular ijtimoiy mas'uliyat, birdamlik va empatiya kabi sog'lom ijtimoiy fazilatlarni o'zlashtiradilar. Bu esa sog'lom jamiyat madaniyatini shakllantirishga olib keladi. Shu ma'noda, ta'lim muhitini insonparvar, ekologik, ijtimoiy va psixologik jihatdan muvozanatli qilish — tibbiy-pedagogik siyosatning strategik yo'nalishidir [1; 49-b].

Ta'lim muhiti yoshlarning sog'lom turmush tarzini shakllantirishda markaziy omil hisoblanadi. U nafaqat bilim manbai, balki salomatlikni qadriyat sifatida shakllantiruvchi ijtimoiy-madaniy makondir. Sog'lom muhitda tarbiya topgan shaxs o'z sog'lig'ini qadrlaydi, ijtimoiy faollikni oshiradi, stressga bardoshli va ma'naviy yetuk inson sifatida shakllanadi. Demak, zamonaviy tibbiy-pedagogik tizimda sog'lom turmushni rivojlantirish uchun ta'lim muhitini inson salomatligiga yo'naltirilgan, interfaol va madaniy qadriyatlar bilan boyitilgan tizimga aylantirish zarur.

Oila insoniyat jamiyatining eng qadimiy va eng muhim ijtimoiy instituti sifatida shaxsning jismoniy, ma'naviy va ruhiy shakllanishida hal qiluvchi o'rin tutadi. Aynan oilada inson birlamchi ijtimoiy tajribani egallaydi, sog'lom hayot, mehnat, muloqot, mas'uliyat, gigiyena va qadriyatlar haqida dastlabki bilimlarni o'zlashtiradi.

Pedagogik nuqtai nazardan, oila — bu shaxsning ijtimoiy va biologik moslashuvi markazi bo'lib, u sog'lom turmush tarzining asosi bo'lgan odatlar, axloqiy me'yorlar va ijtimoiy rollarni shakllantiradi.

Oila a'zolari o'rtasidagi o'zaro hurmat, mehr-oqibat, psixologik qo'llab-quvvatlash va o'zaro mas'uliyat muhitida voyaga yetgan bola sog'lom turmushni *majburiyat emas, ehtiyoj* sifatida qabul qiladi. Shu sababli, oila ijtimoiy tizim sifatida sog'lom jamiyatning barqaror tayanch nuqtasidir.

Sog'lom turmush tarzi avvalo *oilaviy madaniyatning* tarkibiy qismidir. Har bir oila o'zining tibbiy, gigiyenik, psixologik va ekologik qadriyatlari bilan farqlanadi. Ota-ona namunasida farzandlar quyidagi xatti-harakatlarni o'zlashtiradilar:

- toza va gigiyenik hayot tarziga amal qilish;
- to'g'ri ovqatlanish va jismoniy faollik odatini shakllantirish;
- stress va muammolarga sog'lom yo'l bilan munosabatda bo'lish;
- giyohvandlik, ichkilikbozlik, chekish kabi salbiy odatlardan tiyilish.

Psixologik tadqiqotlarga ko'ra, *ota-onaning sog'lom turmushga nisbatan munosabati* bolalarning keyingi hayotiy qarorlariga bevosita ta'sir qiladi. Agar oilada sog'lom hayot qadriyatlari amalda qo'llanilsa, bu bola ongida barqaror modelga aylanadi va u mustaqil hayotda shu yo'nalishda harakat qiladi.

Ta'lim tizimi sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishda oila bilan uzviy aloqada bo'lishi lozim. "Maktab-oila-jamoatchilik" uchligi asosida tashkil etilgan pedagogik hamkorlik yoshlar sog'lomligining psixologik-ijtimoiy poydevorini mustahkamlaydi.

Pedagogik nuqtai nazardan, oila bilan hamkorlik quyidagi yo'nalishlarda samarali natija beradi:

1. **Axborot-ta'limiy yo'nalish:** ota-onalarga sog'lom turmushning tibbiy-pedagogik asoslarini o'rgatish;

2. **Amaliy yo'nalish:** sog'lomlashtiruvchi tadbirlar, sport musobaqalari, oilaviy seminarlar;

3. **Motivatsion-psixologik yo'nalish:** oilaviy ijobiy muhitni yaratish, emotsional qo'llab-quvvatlash, stressni boshqarish bo'yicha treninglar.

Masalan, "Oila va salomatlik haftaligi", "Sog'lom oilaviy qadriyatlar festivali", yoki "Birgalikda sog'lom hayot sari" kabi tadbirlar o'quvchi-talabalar va ularning ota-onalari o'rtasida ijobiy o'zaro ta'sirni kuchaytiradi.

Psixologik barqarorlik va o'zaro hurmat oilaning sog'lom ijtimoiy iqlimini ta'minlaydi. Agar oila muhitida konfliktlar, zo'ravonlik yoki befarqlik hukm sursa, bu yoshlarning ruhiy holatiga salbiy ta'sir ko'rsatib, sog'lom turmush tamoyillarini shakllantirishga to'sqinlik qiladi.

Shuning uchun oila psixologiyasi doirasida "*emotsional gigiyena*" tushunchasi alohida o'rin tutadi — bu oila a'zolari o'rtasidagi hissiy uyg'unlik, o'zaro qo'llab-quvvatlash, konfliktlarni konstruktiv hal etish madaniyatidir. Bunday muhitda voyaga yetgan yoshlar o'z sog'lig'iga va atrofdagilarning farovonligiga mas'uliyat bilan yondashadilar.

Hozirgi davrda oilaning sog'lom turmushga ta'sirini zaiflashtiruvchi ayrim omillar ham mavjud:

- ota-onalar bandligi va farzandlarga yetarli e'tiborning yo'qligi;
- ijtimoiy tarmoqlardagi salbiy axborot muhitining kuchayishi;
- noto'g'ri ovqatlanish, jismoniy passivlik, stress;
- urbanizatsiya va ekologik muammolar.

Shuning uchun ta'lim tizimi oilaga yordamchi sifatida sog'lom turmushni pedagogik qo'llab-quvvatlash tizimini shakllantirishi zarur: ota-onalar uchun seminarlar, sog'lom ovqatlanish bo'yicha maslahatlar, oilaviy sport tadbirlari va psixologik treninglar orqali.

Oila — sog'lom turmush tarbiyasining tabiiy maktabidir. Aynan oilada inson o'z sog'lig'iga, boshqalarga nisbatan mas'uliyat, e'tibor, hamjihatlik va poklik kabi qadriyatlarni o'zlashtiradi. Shu bois, sog'lom jamiyatni barpo etish uchun pedagogik ta'lim tizimi oilaning sog'lomlashtiruvchi salohiyatini qo'llab-quvvatlashi, ota-onalarni sog'lom turmush madaniyatining faol subyekti sifatida shakllantirishi zarur. Tibbiy-pedagogik jihatdan uyg'un oila esa yoshlarning jismoniy, ruhiy va ma'naviy salomatligining eng muhim kafolatidir.

Oila — sog'lom turmush tarbiyasining birlamchi manbai. Oiladagi sog'lom psixologik muhit, ota-onaning namuna ko'rsatishi, gigiyenik madaniyatga rioya qilish bolalarda salomatlikka ongli munosabatni shakllantiradi.

Shuningdek, OAV, ijtimoiy tarmoqlar va madaniy an'analar yoshlarning sog'lom turmush haqidagi tasavvurlarini kengaytiradi. Shu sababli, tibbiy-pedagogik jarayon nafaqat ta'lim tizimi, balki *jamiyatning madaniy kommunikatsiyasi* bilan ham uzviy bog'liq bo'lishi zarur.

Tadqiqotlar tahliliga ko'ra, sog'lom turmushni shakllantirishda samarali pedagogik model quyidagi komponentlardan iborat bo'lishi lozim:

- **Kognitiv komponent:** sog'lomlik haqidagi bilimlar tizimi;
- **Motivatsion komponent:** o'z sog'lig'iga mas'uliyat hissi;
- **Emotsional komponent:** ijobiy hissiy fon va psixologik barqarorlik;
- **Faoliyatli komponent:** amaliy sog'lomlashtiruvchi faoliyat (sport, ovqatlanish, dam olish, gigiyena).

Bu model yoshlarning sog'lom hayot tamoyillarini ongli qabul qilishini, mustaqil qarorlar asosida amal qilishini ta'minlaydi.

Shunday qilib, sog'lom turmush tarzini shakllantirish — bu tibbiyot, pedagogika, psixologiya va ijtimoiy fanlar sinteziga asoslangan kompleks jarayondir. U yoshlarning hayotiy qadriyatlarini, motivatsion yo'nalganligini va ijtimoiy mas'uliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Tibbiy-pedagogik yondashuv asosida qurilgan valeologik ta'lim tizimi milliy salomatlik madaniyatini mustahkamlashning eng samarali yo'nalishlaridan biridir.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Fayzullayeva N. Tibbiy pedagogik muhitda sog'lom turmush qadriyatlarini shakllantirishning metodik asoslari. — Zarmed University, 2023.
2. Ivanov A.V. Pedagogika zdorov'ya: sovremennyy podkhod. — Moskva: Akademiya, 2021.
3. Khodjiev N. Valeologik ta'lim tizimi va yoshlar sog'lom turmush madaniyati. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.
4. Lazarus R., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. — Springer, 1984.
5. Namazova N. Ta'limda interfaol texnologiyalar va sog'lomlashtiruvchi metodlar. — Buxoro, 2022.
6. Nutbeam D. Health Promotion Glossary. — WHO, Geneva, 2008.
7. Petrovskiy V.A. Psikhologiya lichnosti i valeologiya. — Moskva: Smysl, 2006.
8. Seligman M. Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being. — New York: Free Press, 2011.
9. Van der Vleuten C. The Changing Landscape of Health Professions Education. — Academic Medicine, 2019.
10. World Health Organization. Global Youth Health Strategy 2022–2030. — Geneva, 2022.

YANGI DAVR ILM-FANI: INSON UCHUN INNOVATSION G'OYA VA YECHIMLAR

IX RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2025-yil, oktyabr

Mas'ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

Yangi davr ilm-fani: inson uchun innovatsion g'oya va yechimlar.
IX Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami.
1-jild, 9-son (oktyabr, 2025-yil). – 71 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda
C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 23-oktyabr

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Science problems team, 2025-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil.