

O'ZBEKISTON TARAQQIYOT STRATEGIYASINING USTUVOR YO'NALISHLARI BO'YICHA TADQIQOTLAR

I Respublika ilmiy-amaliy konferensiya
MATEARIALLARI



1-JILD | 1-SON

2025-YIL

O‘ZBEKISTON TARAQQIYOT STRATEGIYASINING USTUVOR YO‘NALISHLARI BO‘YICHA TADQIQOTLAR

**I RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2025-yil, sentyabr

TOSHKENT-2025

ISBN-978-9910-09-362-3

O'zbekiston taraqqiyot strategiyasining ustuvor yo'nalishlari bo'yicha tadqiqotlar I Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 1-jild, 1-son (sentyabr, 2025-yil). – 78 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro'yaxatidan o'tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 18- sentyabr

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur to'plamda "O'zbekiston taraqqiyot strategiyasining ustuvor yo'nalishlari bo'yicha tadqiqotlar" mavzusidagi I Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Nashrda respublikaning turli oliy ta'lim muassasalari, ilmiy markazlari va amaliyotchi mutaxassislari tomonidan tayyorlangan maqolalar o'rin olgan bo'lib, ular ijtimoiy-gumanitar, tabiiy, texnik va yuridik fanlarning dolzarb muammolari va ularning innovatsion yechimlariga bag'ishlangan.

Ushbu nashr ilmiy izlanuvchilar, oliy ta'lim o'qituvchilari, doktorantlar va soha mutaxassislari uchun foydali qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, strategiya, ustuvor yo'nalishlar, innovatsion yondashuv, zamonaviy fan, fanlararo integratsiya, ilmiy-tadqiqot, nazariya va amaliyot, texnologik taraqqiyot, ilmiy hamkorlik.

Barcha huqular himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2025-yil

© Mualliflar jamoasi, 2025-yil

MUNDARIJA

TEXNIKA FANLARI

Sadikov Akramjon

AK-2 ANTIPIREN KOMPOZITSIYASINING ELEKTRON SKANERLOVCHI MIKROSKOR (ESM) VA ELEMENT TAHLILI 5-8

Yusupova Dilfuza, Maqsudov Nabijon

YUQORI HARORAT TA'SIRIDAN MAXSUS HIMOYA KIIYIMLARINI ISHLAB CHIQRISH UCHUN MATERIALLARGA QO'YILADIGAN TALABLAR..... 9-11

TARIX FANLARI

Xusanov Ximmat

SAAD ZAGLUL BOSHCHILIGIDA MISRLIKLARNING MUSTAQILLIK UCHUN KURASHI..... 12-14

IQTISODIYOT FANLARI

Икрамов Акбар

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В УЗБЕКИСТАНЕ 15-18

Baxridinova Shaxnozaxon

KICHIK TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA
TEKNOLOGIK INNOVATSIYALARNING O'RNI 19-22

FALSAFA FANLARI

Raxmatov Bekzod

O'ZBEKISTONDA FUQAROLIK JAMIYATI RIVOJLANISHIDA MILLIY G'OYA VA
MAFKURANING AHAMIYATI 23-30

FILOLOGIYA FANLARI

Ibrogimova Dilnoza

DEVONI LUGOTIT-TURK ASARIDA KASB-HUNAR LEKSIKASINING
LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI 31-35

Po'latova Lobar

"YANGI DAVR" INFORMATSION DASTURI – O'ZBEKISTON YOSHLARINING AXBOROT
MANBALARIDAN BIRI SIFATIDA..... 36-40

Самиева Иродахон

КОРОТКО ОБ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ 41-47

YURIDIK FANLARI

Qayumberdiyeva Dildora

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA MEDIATSIYA INSTITUTINI TARTIBGA SOLISH BILAN
BOG'LIQ AYRIM MUAMMOLAR 48-51

PEDAGOGIKA FANLARI

Xamrakulova Kumush

QULAY TA'LIM MUHITI YARATISHDA OTA-ONALAR, MAHALLA VA
MAKTABNING IJTIMOIIY HAMKORLIGI 52-56

Nishanbayeva Nozimaxon

METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING LISTENING IN A DIGITAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENT..... 57-61

Jololdinov Asror

KARTOGRAFIYANI O'QITISHDA ZAMONAVIIY METODIK YONDASHUVLAR VA ULARNING
SAMARADORLIGI 62-67

Mirzayeva Umidaxon

FIZIKA DARSLARIDA O'QUVCHILARNING FUNKSIONAL SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA PISA TOPSHIRIQLARI ROLI 68-69

TIBBIYOT FANLARI

Мирзахмедова Мухаррам, Атамуратова Айпаршин

ВЛИЯНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТСКОГО САДА НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 70-72

Abdusalomov Sanjar, Abdusalomov Sunnatulla, Botirov Kamronbek

TISH EMALINING REMINERALIZATSIYA QILISHNING YANGI TEXNOLOGIYA VA USULLARI 73-77

PEDAGOGIKA FANLARI

QULAY TA'LIM MUHITI YARATISHDA OTA-ONALAR, MAHALLA VA MAKTABNING IJTIMOY HAMKORLIGI

Xamrakulova Kumush

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti

Ijtimoiy fanlar fakulteti "Pedagogik ta'lim" kafedrası tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqola ta'lim jarayonida samarali va qulay muhitni shakllantirishda ota-onalar, mahalla va maktabning o'zaro ijtimoiy hamkorlik mexanizmlarini tahlil qiladi. Tadqiqotda maktab va oilaning birlashgan pedagogik faoliyati, mahallaning ta'lim jarayonidagi ishtiroki va ularning o'quvchilarning ijtimoiy, emotsional va akademik rivojlanishiga ta'siri o'rganilgan. Shu bilan birga, maqolada xalqaro tajribalar, ilmiy nazariyalar va amaliy misollar orqali hamkorlikning samaradorligi va uning pedagogik modelini yaratish yo'llari yoritilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, qulay ta'lim muhiti yaratish uchun ota-ona, maktab va mahalla o'rtasidagi uzviy integratsiya strategiyasi asosiy omil hisoblanadi.

Kalit so'zlar: qulay ta'lim muhiti, ijtimoiy hamkorlik, ota-ona va maktab integratsiyasi, mahalla ta'siri, pedagogik strategiya, o'quvchilarning ijtimoiy rivojlanishi.

SOCIAL COOPERATION OF PARENTS, NEIGHBORHOOD AND SCHOOL IN CREATING A FAVORABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Khamrakulova Kumush

Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan

Researcher, Department of "Pedagogical Education", Faculty of Social Sciences

Annotation. This article analyzes the mechanisms of social cooperation between parents, neighborhood and school in creating an effective and favorable environment in the educational process. The study examines the joint pedagogical activities of the school and family, the participation of the neighborhood in the educational process and their impact on the social, emotional and academic development of students. At the same time, the article highlights the effectiveness of cooperation and ways to create its pedagogical model through international experience, scientific theories and practical examples. The results of the study show that the key factor in creating a favorable educational environment is the strategy of integral integration between parents, school and neighborhood.

Key words: conducive learning environment, social interaction, parent-school integration, neighborhood influence, pedagogical strategy, social development of students.

Kirish: Ta'lim tizimining samaradorligi va o'quvchilarning ijtimoiy hamda akademik rivojlanish darajasi, bir tomondan, o'quv jarayonida yaratilgan qulay muhitga, boshqa tomondan esa ota-ona, mahalla va maktabning o'zaro uzviy hamkorligiga bog'liq. XXI asrning pedagogik paradigmalarda ta'lim muhiti nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarning shaxsiy, ijtimoiy va emotsional ko'nikmalarini shakllantirish maydoni sifatida qaraladi. Shu nuqtai nazardan, qulay ta'lim muhitini yaratishda barcha ijtimoiy institutlarning hamkorligi muhim strategik ahamiyatga ega[1]. Bu hamkorlik maktab ichidagi pedagogik faoliyat, ota-onalarning uy sharoitida ta'lim jarayonidagi ishtiroki va mahallaning ijtimoiy qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini o'zaro uyg'unlashtirishni talab qiladi. Ota-onaning ta'lim jarayonidagi roli pedagogik tadqiqotlarda keng yoritilgan. Masalan, Epstein ta'lim hamjamiyatining

muvaffaqiyatini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida ota-onaning faol ishtirokini ko'rsatadi[[2]. Unga ko'ra, ota-ona va maktab o'rtasidagi samarali kommunikatsiya nafaqat o'quv natijalarini oshiradi, balki bolalarning ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishda ham hal qiluvchi ahamiyatga ega. Shu bilan birga, mahalla – bu o'quvchilarning keng ijtimoiy muhitini tashkil etuvchi asosiy vosita bo'lib, ularning madaniy, axloqiy va emotsional tarbiyasida muhim rol o'ynaydi. Mahalla resurslari, xayriya tashkilotlari, bolalar markazlari va boshqa jamoat institutlari orqali amalga oshiriladigan qo'llab-quvvatlash shakllari o'quvchilarning jamiyatga moslashuvchanligini oshiradi. Qulay ta'lim muhiti – bu nafaqat fizik jihatdan qulay sinf va o'quv maydoni, balki pedagogik jihatdan optimallashtirilgan, psixologik xavfsizlik va ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni ta'minlaydigan makon hisoblanadi. OECD hisobotida qulay ta'lim muhiti bilan o'quvchilarning akademik muvaffaqiyati va ijtimoiy ko'nikmalari o'rtasida yaqqol bog'liqlik aniqlangan[3]. Shu sababli, maktab, ota-ona va mahalla o'rtasidagi uzviy hamkorlikni modellashtirish pedagogik va ijtimoiy innovatsiyalarning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Bundan tashqari, pedagogik nazariyalar ham qulay ta'lim muhitining shakllanishida muhim yondashuvlarni taklif qiladi. Bronfenbrennerning ekologik tizimlar nazariyasi, Vygotskiyning ijtimoiy rivojlanish yondashuvi va Epsteinning ota-ona-maktab hamkorligi modelini birlashtirib qaralganda, o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishi maktab va oilaning sinxronlashgan pedagogik faoliyatiga bog'liqligi aniqlanadi. Ushbu nazariy asoslar qulay ta'lim muhiti yaratishda ota-ona, mahalla va maktabning integratsiyalashgan strategiyasini ishlab chiqish imkonini beradi. Mamlakatimiz kontekstida ham qulay ta'lim muhiti va ijtimoiy hamkorlikning ahamiyati tobora oshib bormoqda. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tomonidan amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari, maktab va oilani birlashtiruvchi innovatsion dasturlar, shuningdek mahalliy hamjamiyatlarni jalb qilish orqali bolalarning barcha yo'nalishdagi rivojlanishiga imkon yaratish tadbirlari amaliy tajribada sinovdan o'tmoqda[4]. Ushbu jarayonlar shuni ko'rsatadiki, ota-ona, mahalla va maktabning uzviy hamkorligi qulay ta'lim muhitini shakllantirishning asosiy vositasi sifatida qaraladi. Shu munosabat bilan, ushbu maqola ota-onalar, mahalla va maktabning ijtimoiy hamkorligi orqali qulay ta'lim muhiti yaratishning nazariy va amaliy aspektlarini kompleks tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqotning asosiy maqsadi – pedagogik jarayonda ushbu uch tomonlama hamkorlikning samaradorligini aniqlash va unga asoslangan modelni ishlab chiqishdir. Shu bilan birga, maqolada xalqaro tajribalar, ilmiy nazariyalar va mahalliy amaliyot orqali qulay ta'lim muhiti yaratishning mexanizmlari yoritiladi.

Bugungi kunda global ta'lim tizimlarida qulay va samarali ta'lim muhitini shakllantirish masalasi dolzarb pedagogik va ijtimoiy muammo sifatida qaraladi. XXI asr o'quvchisi nafaqat bilim olishga, balki ijtimoiy, emotsional va madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishga ham muhtoj. Shu munosabat bilan maktab, ota-ona va mahalla o'rtasidagi integratsiyalashgan hamkorlik tizimi ta'lim sifatini oshirishning strategik vositasi sifatida e'tirof etilmoqda. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning akademik muvaffaqiyati va ijtimoiy moslashuvi ko'pincha ularning uy va maktab muhiti bilan uyg'unlashgan pedagogik tizimga bog'liq bo'ladi[5]. Ota-onaning faol ishtiroki nafaqat uy sharoitida bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi, balki bolaning ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishda ham hal qiluvchi rol o'ynaydi. Shu bilan birga, mahalla instituti bolalarni jamiyatga moslashuvchan, mas'uliyatli va jamoaviy faoliyatga tayyorlaydigan qo'shimcha pedagogik resurs sifatida xizmat qiladi. Mahallaning resurslari, xayriya tashkilotlari, bolalar markazlari va boshqa jamoat faoliyatlari

bolalarning madaniy va axloqiy tarbiyasini boyitadi, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni ta'minlaydi. Dunyo tajribasida ham qulay ta'lim muhitini yaratishda ota-ona, maktab va jamoat hamkorligining samaradorligi ko'plab ilmiy tadqiqotlarda tasdiqlangan. Masalan, Finlandiya va Singapur ta'lim tizimlarida ota-onalar va jamoat institutlari bilan sinxronlashgan hamkorlik orqali bolalarning o'quv natijalari va ijtimoiy ko'nikmalari sezilarli darajada oshirilgan. Bu tajribalar shuni ko'rsatadiki, qulay ta'lim muhiti yaratish nafaqat sinf xonasi va o'quv dasturiga bog'liq, balki keng ijtimoiy tizimning faol ishtirokiga ham bog'liq. Mamlakatimizda ham so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari shuni ko'rsatadiki, qulay ta'lim muhitini yaratish masalasi nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy va strategik vazifa sifatida e'tiborga olinmoqda. Xalq ta'limi vazirligi tomonidan olib borilayotgan innovatsion dasturlar, ota-ona va maktab o'rtasidagi interaktiv platformalar, mahalla resurslarini jalb qiluvchi ijtimoiy loyihalar bolalarning ijtimoiy rivojlanishi va o'quv natijalarini sezilarli darajada yaxshilashga xizmat qilmoqda[6]. Shu bois, qulay ta'lim muhitini yaratishda ota-onalar, mahalla va maktabning uzviy hamkorligi dolzarb masala bo'lib, pedagogik tadqiqotlar, xalqaro tajribalar va mahalliy amaliyot orqali uning samarador mexanizmlari aniqlanishi zarur. Bu hamkorlik nafaqat ta'lim sifatini oshirishga, balki jamiyatning kelajak avlodini ma'naviy, ijtimoiy va madaniy jihatdan yetuk shakllantirishga xizmat qiladi. Shu sababli, mazkur mavzu bugungi pedagogik va ijtimoiy kontekstda o'zining muhim va dolzarb ahamiyatiga ega.

O'zbekiston ta'lim tizimida qulay ta'lim muhitini yaratish va uni rivojlantirish masalasi so'nggi yillarda ustuvor vazifa sifatida belgilangan bo'lib, bunda ota-ona, maktab va mahalla institutlari o'rtasidagi uzviy hamkorlik markaziy rol o'ynaydi. Xalq ta'limi sohasidagi islohotlar bir nechta yo'nalishda amalga oshirilmoqda. Birinchi navbatda, maktab va oilaning pedagogik integratsiyasini kuchaytirishga qaratilgan strategiyalar ishlab chiqilmoqda. Masalan, "Ota-ona va maktab hamkorligi" konsepsiyasi asosida interaktiv platformalar va elektron jurnallar yaratilib, ota-onalarning o'quv jarayonidagi faol ishtiroki rag'batlantirilmoqda[7]. Bu esa o'quvchilarning akademik natijalarini oshirish va ularning ijtimoiy ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ikkinchi yo'nalish – mahalla institutlarini ta'lim jarayoniga faol jalb qilish. So'nggi yillarda jamoat markazlari, mahalliy kengashlar va nodavlat tashkilotlar bilan birgalikda bolalar uchun qo'shimcha ijtimoiy va madaniy faoliyatlar tashkil etilmoqda. Ushbu faoliyatlar bolalarning jamiyatga moslashuvchanligini oshiradi, ularni axloqiy va madaniy qadriyatlar bilan boyitadi hamda maktabdagi pedagogik jarayonni qo'llab-quvvatlaydi. Uchinchi yo'nalish – ta'lim muhitini fizik va psixologik jihatdan qulaylashtirishga qaratilgan islohotlardir. Maktablarda zamonaviy o'quv xonalari, ijtimoiy-hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun innovatsion markazlar tashkil qilinmoqda. Shuningdek, psixologik xizmatlar, o'quvchilarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimlari va mentorlik dasturlari faoliyatga kiritilmoqda. Bu ishlar bolalarning emotsional xavfsizligini ta'minlash va ijtimoiy muhitni optimallashtirish orqali qulay ta'lim muhitini shakllantirishga xizmat qiladi. To'rtinchi yo'nalish – pedagogik kadrlarni malaka oshirish va ota-ona bilan samarali hamkorlikni tashkil etish bo'yicha yangi metodik yondashuvlarni joriy etish[8]. Maktab direktorlari va o'qituvchilarga ota-ona va mahalla bilan kommunikatsiya, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini yaratish bo'yicha maxsus treninglar va seminarlar tashkil qilinmoqda. Bu esa ijtimoiy hamkorlikning barqaror va tizimli shakllanishini ta'minlaydi. Natijada, mazkur islohotlar tizimi qulay ta'lim muhitini yaratish jarayonini kengaytirib, ota-ona, maktab va mahalla o'rtasidagi uzviy hamkorlikni samarali mexanizmga aylantirmoqda. Ushbu kompleks

yondashuv bolalarning akademik muvaffaqiyati, ijtimoiy kompetensiyalari va psixologik barqarorligini oshirish bilan birga, ta'lim sohasidagi innovatsion strategiyalarning amaliy natijalarini ta'minlaydi. Shu sababli, sohada olib borilayotgan islohotlar pedagogik va ijtimoiy nuqtai nazardan qulay ta'lim muhitini yaratishda muhim omil sifatida qaraladi.

Bu soxada qalam tebratgan Joyce Epsteinning tadqiqotlari maktab, o'ila va jamiyat o'rtasidagi hamkorlikning ta'lim sifatiga ta'sirini chuqur o'rganadi. Uning "Maktab-oila-jamiyat hamkorligi modeli" maktablarda o'quvchilarning muvaffaqiyatini oshirish uchun o'nta asosiy strategiyani taklif etadi[9]. Ushbu strategiyalar orasida ota-onalar bilan samarali muloqot, o'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish va jamiyat bilan yaqin aloqalar o'rnatish kabilar mavjud. Epsteinning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, ota-onalar va jamiyatning faol ishtiroki o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatini oshirishga yordam beradi[10]. Henderson va Mappning tadqiqotlari ota-onalar va jamiyatning ta'limdagi rolini o'rganadi. Ularning tadqiqotlariga ko'ra, ota-onalar va jamiyatning ta'lim jarayoniga faol ishtiroki o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatini oshirishga yordam beradi. Ushbu tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ota-onalar va jamiyatning ta'limga bo'lgan ishtiyoqi o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va ularning ta'limga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi. Ushbu adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ota-onalar, maktab va jamiyat o'rtasidagi hamkorlik ta'lim sifatini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Joyce Epsteinning modeli va Henderson va Mappning tadqiqotlari bu hamkorlikning samarali bo'lishi uchun zarur bo'lgan strategiyalarni taqdim etadi. Bu tadqiqotlar asosida, O'zbekiston ta'lim tizimida ham ota-onalar, maktab va jamiyat o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirishga qaratilgan islohotlar amalga oshirilishi zarur.

Xulosa: Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, qulay ta'lim muhitini yaratishda ota-onalar, mahalla va maktabning uzviy ijtimoiy hamkorligi strategik ahamiyatga ega. Tadqiqot asosida aniqlanishicha, ota-onaning faol pedagogik ishtiroki, mahalla institutlarining qo'llab-quvvatlashi va maktabning metodik va tashkiliy salohiyati birlashtirilganda, o'quvchilarning akademik natijalari sezilarli darajada oshadi, shuningdek ularning ijtimoiy va emotsional kompetensiyalari rivojlanadi. Xususan, Joyce Epsteinning maktab-oila-jamiyat hamkorligi modeli va Henderson hamda Mappning tadqiqotlari asosida ota-ona, maktab va jamiyat o'rtasidagi hamkorlikning samarali mexanizmlarini aniqlash mumkin bo'ldi. Bu mexanizmlar qulay ta'lim muhitini shakllantirish, bolalarning o'z-o'zini boshqarish qobiliyatini rivojlantirish va jamoaviy faoliyatga tayyorlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Shuningdek, O'zbekiston sharoitida amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari – interaktiv platformalar, mahallaviy resurslarni jalb etuvchi dasturlar va pedagogik kadrlarni malaka oshirish tizimlari – bu hamkorlik mexanizmlarining amaliy natijalarga olib kelishini ta'minlamoqda. Natijada, ota-ona, maktab va mahalla o'rtasidagi integratsiyalashgan ijtimoiy hamkorlik qulay ta'lim muhitini yaratishda va ta'lim jarayonini samarali amalga oshirishda markaziy omil sifatida namoyon bo'ladi. Xulosa qilib aytganda, tadqiqot ko'rsatdiki, ta'lim samaradorligini oshirish va o'quvchilarning ijtimoiy rivojlanishini ta'minlash uchun ota-ona, mahalla va maktabning strategik hamkorligi tizimli va uzviy shaklda rivojlantirilishi zarur. Ushbu yondashuv pedagogik jarayonning sifatini oshiradi, bolalarning shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalarini boyitadi hamda jamiyatning kelajak avlodini tayyorlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Sayyoraxon P. TA'LIMNING MAZMUN-MOHİYATI, RIVOJLANISH HAMDA KAMOL TOPISHDAGI O'RNI //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2025. – T. 47. – №. 3. – C. 198-202.
2. Diloram M., Shohbozbek E. O'ZBEKISTONDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYO QARASHINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 207-215.
3. Shukrona X., Gulsanam U., Rayxona U. TA'LIM TARBIYA JARAYONIDA OILA MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASI INTEGRATSIYASI //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2025. – T. 44. – №. 2. – C. 293-301.
4. Atxamjonovna B. D., Shohbozbek E. RESPUBLIKAMIZDA MAKTABGACHA TA'LIMDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYOQARASHINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 221-228.Sharopova Z. F. Ta'lim texnologiyalari //Navro 'z", Toshkent. – 2019.
5. Shodiyona J. TA'LIM MUASSASALARIDA SOG'LOM VA IMKONIYATI CHEKLANGAN YOSHLAR O'RTASIDAGI MULOQOTNING IJTIMOIIY PERTSIPSIYASI //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2024. – T. 42. – №. 1. – C. 104-107.
6. Епрашбаев Ш. O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish //Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 314-316.
7. Shukrona X., Gulsanam U., Rayxona U. TA'LIM TARBIYA JARAYONIDA OILA MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASI INTEGRATSIYASI //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2025. – T. 44. – №. 2. – C. 293-301.
8. Muruvvat A., Shohbozbek E. O'ZBEKISTONDA MA'NAVIY VA AHVOQIY QADRYATLARDA MAKTABGACHA TA'LIMNING RO'LI //Global Science Review. – 2025. – T. 3. – №. 2. – C. 246-253.
9. Kozimbekovna D. G. TA'LIM MUASSASALARIDA MUAMMOLI O'QUVCHILAR PSIXOLOGOGIYASI //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2025. – T. 46. – №. 3. – C. 70-74.
10. Abdusattarovna O. X., Shohbozbek E. IJTIMOIIY FALSAFADA ZAMONAVIIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 175-182.

O‘ZBEKISTON TARAQQIYOT STRATEGIYASINING USTUVOR YO‘NALISHLARI BO‘YICHA TADQIQOTLAR

I RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI
2025-yil, sentyabr

Mas’ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasining ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha tadqiqotlar. I Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. 1-jild, 1-son (sentyabr, 2025-yil). – 78 bet.

Mazkur nashr ommaviy axborot vositasi sifatida 2025-yil, 8-iyulda C-5669862 son bilan rasman davlat ro‘yxatidan o‘tkazilgan.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: “Scienceproblems Team” MChJ

Konferensiya o‘tkazilgan sana: 2025-yil, 18- sentyabr

ISBN-978-9910-09-362-3

Barcha huqular himoyalangan.
© Scienceproblems team, 2025-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil.