

KONFERENSIYALAR.COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

O'ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA'LIM ISTIQBOLLARI

**II RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

OKTYABR, 2026-YIL



ISBN 978-9910-8337-7-9

O‘ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI. II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: Scienceproblems team, 2026. – 200 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: “Scienceproblems Team” MChJ

Konferensiya o‘tkazilgan sana: 2026-yil, 2-oktyabr

Mas’ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur nashrda “O‘zbekiston — 2030: innovatsiya, fan va ta’lim istiqbollari” nomli II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi doirasida taqdim etilgan ilmiy maqolalar to‘plami jamlangan. Unda O‘zbekistonning turli oliy ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalari, tarmoq tashkilotlari, mustaqil tadqiqotchilar tomonidan taqdim etilgan ijtimoiy-gumanitar, iqtisodiyot, huquq, biologiya, tibbiyot va boshqa sohalarga oid maqolalar kiritilgan. Maqolalarda ilm-fanning zamonaviy yo‘nalishlari, innovatsion texnologiyalar, ta’lim islohotlari hamda barqaror taraqqiyotga oid masalalar muhokama qilingan. To‘plam akademik izlanishlar, amaliy tajribalar va ilmiy xulosalarni birlashtirgan holda, fanlararo integratsiyani chuqurlashtirish va ilmiy hamkorlikni kuchaytirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsiya, fan va ta’lim, O‘zbekiston 2030, barqaror rivojlanish, ilmiy izlanishlar, fanlararo integratsiya, ilmiy hamkorlik, texnologik taraqqiyot, zamonaviy ta’lim.

ISBN 978-9910-8337-7-9

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

TALABALARDA O'ZINI BOSHQARISH VA O'ZINI RAG'BATLANTIRISH MEXANIZMLARINI SHAKLLANTIRISH

Usmanova E'zoza Zokirjonovna

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu tezis zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish masalalarini ilmiy tahlil qiladi. Tadqiqot jarayonida psixologik va pedagogik yondashuvlar, shuningdek, motivatsiya nazariyalari asosida talabalarning o'zini boshqarish qobiliyatlarini rivojlantirishning samarali usullari o'rganilgan. Tezisdan, xususan, ichki va tashqi rag'batlantirish mexanizmlari, maqsadni belgilash va o'zini nazorat qilish strategiyalari, shuningdek, o'zini baholash va refleksiya jarayonlarining o'zni tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari ta'lim jarayonida talabalarning shaxsiy motivatsiyasini oshirish va o'quv faoliyatida muvaffaqiyatga erishishni ta'minlashga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: o'zini boshqarish, o'zini rag'batlantirish, talaba motivatsiyasi, pedagogik strategiyalar, refleksiya, o'zini baholash, ta'lim jarayoni.

FORMATION OF SELF-MANAGEMENT AND SELF-MOTIVATION MECHANISMS IN STUDENTS

Usmanova E'zoza Zokirjonovna

Researcher at Namangan State University

Annotation. This thesis provides a scientific analysis of the formation of self-management and self-motivation mechanisms among students in the modern educational process. The study explores effective methods for developing students' self-management skills based on psychological and pedagogical approaches, as well as theories of motivation. In particular, the thesis analyzes intrinsic and extrinsic motivation mechanisms, goal-setting and self-control strategies, and the role of self-assessment and reflection processes. The findings of the study contribute to enhancing students' personal motivation in the educational process and promoting their academic success.

Key words: self-management, self-motivation, student motivation, pedagogical strategies, reflection, self-assessment, educational process.

KIRISH

Hozirgi kunda ta'lim tizimining samaradorligini ta'minlashda shaxsning o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish qobiliyatlarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. O'zini boshqarish, psixologik va pedagogik nuqtai nazardan, talabaning o'z faoliyatini rejalashtirish, kuzatish va tahlil qilish, shuningdek, shaxsiy maqsad va intilishlarni tizimli tarzda amalga oshirish qobiliyatini anglatadi. Bu jarayon ichki motivatsiya bilan bevosita bog'liq bo'lib, talabani o'quv jarayonida faol, mustaqil va ijodiy fikrlaydigan shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi [1]. Shu bois, ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini nafaqat bilim berish, balki shaxsning ichki nazorat va o'zini rag'batlantirish qobiliyatlarini rivojlantirish platformasi sifatida ko'rish zarurati ortib bormoqda. O'zini boshqarish nazariyasi asosida, talaba o'quv faoliyatini maqsadga yo'naltirish, vaqtni samarali boshqarish, o'zini motivatsiya qilish, stress va to'sqinliklarni yengish kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi. Bu borada Bandura tomonidan ilgari surilgan ijtimoiy o'rganish nazariyasi, shuningdek, Shkolnik va Zimmermanning tadqiqotlari muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Ularning tadqiqotlariga ko'ra,

o'zini boshqarish qobiliyati yuqori bo'lgan talaba, o'z-o'zini rag'batlantirish orqali o'quv jarayonidagi muvaffaqiyatga erishish imkoniyatini sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, zamonaviy psixologik yondashuvlar talabaning ichki motivatsiyasini faollashtirishga, o'zini baholash va refleksiya qilish jarayonlarini chuqurlashtirishga alohida e'tibor qaratadi[2]. O'zini rag'batlantirish mexanizmlari esa talabani faollikka undash, maqsad sari intilishga yo'naltirish va qiyinchiliklarga bardoshli bo'lishiga xizmat qiladigan ichki va tashqi omillar majmuasidan iborat. Ichki rag'batlantirish talabaning o'z ichki qiziqishi, shaxsiy intilishlari va o'zini rivojlantirish istagidan kelib chiqadi, tashqi rag'batlantirish esa baholar, mukofotlar va o'qituvchi yoki jamoadoshlarning ijobiy ta'sirini o'z ichiga oladi [3]. Bu mexanizmlar bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, o'quv jarayonida shaxsiy va ijtimoiy resurslarni birlashtirish imkonini beradi. Shuningdek, o'zini boshqarish va rag'batlantirish qobiliyatlarini shakllantirishning amaliy jihatlari pedagogik texnologiyalar va ta'lim metodlariga bevosita bog'liqdir. Masalan, faol o'quv metodlari, loyiha asosidagi o'qitish, muammoga yo'naltirilgan vazifalar va reflektiv mashg'ulotlar talabani o'zini baholashga, natijalarni tahlil qilishga va o'zini rag'batlantirishga undaydi. Shu bilan birga, o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishda digital texnologiyalar, interaktiv platformalar va onlayn monitoring tizimlarining ahamiyati ortib bormoqda, bu esa talabalarga real vaqtda o'z faoliyatini kuzatish va tahlil qilish imkonini yaratadi[4]. Tезisning dolzarbligi shundaki, global ta'lim tizimlarida talabalarining o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish qobiliyatlari ularning akademik muvaffaqiyatlari va shaxsiy rivojlanish darajasini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida qaralmoqda. O'zbekistonda ham yuqori ta'lim tizimining modernizatsiyasi jarayonida, talabalarining mustaqil fikrlash, o'zini boshqarish va ichki motivatsiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik strategiyalarni ishlab chiqish va joriy etishning amaliy zarurati oshib bormoqda[5]. Tahliliy nuqtai nazardan, o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish ikki asosiy komponentni o'z ichiga oladi: birinchisi, talabaning psixologik tayyorgarligi va shaxsiy resurslari, ikkinchisi, ta'lim muhitining pedagogik va metodologik imkoniyatlari. Bu komponentlar o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, samarali ta'lim jarayoni uchun integratsiyalashgan yondashuvni talab qiladi. Shu ma'noda, talabalarda o'zini boshqarish qobiliyatini rivojlantirish jarayoni, nafaqat individual motivatsiya va psixologik barqarorlikni oshirishga, balki jamiyat va kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan shaxsiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi[6]. Hozirgi zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini rivojlantirish bir qator omillarga bog'liq: shaxsning kognitiv va metakognitiv ko'nikmalari, emotsional intellekt, maqsadni belgilash va rejalashtirish strategiyalari, shuningdek, ijtimoiy ta'sir va pedagogik muhit. Shu bilan birga, ilmiy adabiyotlarda bu jarayonlarning samaradorligini oshirish bo'yicha metodologik yondashuvlar keng o'rganilgan bo'lib, ular talabaning shaxsiy va ijtimoiy resurslarini uyg'unlashtirishga yo'naltirilgan.

Talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish masalasi O'zbekistonda zamonaviy pedagogika va psixologiya sohalarida ham keng o'rganilgan. Tadqiqotlarda bu jarayon nafaqat shaxsiy motivatsiya va o'zini boshqarish qobiliyatlari bilan bog'liq, balki pedagogik sharoit va ta'lim muhitining samaradorligi bilan ham uzviy bog'liq ekanligi qayd etilgan. Jumladan, Ismoilov o'zining "Talabalar shaxsiy rivojlanishi va o'zini boshqarish mexanizmlari" nomli ilmiy ishida, yuqori ta'lim muassasalarida o'quv jarayonining

metodik jihatlar talabani ichki motivatsiyasini faollashtirishga xizmat qilishi mumkinligini ko'rsatadi. Ismoilovning tadqiqotida, o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish ko'nikmalari talabalarning akademik muvaffaqiyati bilan bevosita bog'liq ekanini ilmiy asoslangan. Shu bilan birga, tezisda refleksiya jarayoni va o'zini baholash strategiyalarining o'quv faoliyatida samarali rol o'ynashi ta'kidlangan[7]. Shu yo'nalishda davom etgan boshqa tadqiqotchi, Toshpulatova "Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning o'zini motivatsiyalash strategiyalari" nomli ishida, o'zini rag'batlantirish va o'zini boshqarish qobiliyatlarini shakllantirishning pedagogik texnologiyalar orqali amalga oshirilishini ilmiy jihatdan yoritadi. Toshpulatova o'z tadqiqotida loyiha asosidagi ta'lim, interaktiv mashg'ulotlar va reflektiv metodlarning talabani ichki motivatsiyasini rivojlantirishda samarali ekanini ko'rsatadi. Shu bilan birga, u o'zini rag'batlantirishning ichki va tashqi mexanizmlari o'quv jarayonida bir-birini to'ldirishi, bu esa talabani mustaqil fikrlash va shaxsiy intilishlarini kuchaytirishini ta'kidlaydi[8]. O'zbek olimlarining ushbu tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish bir qator omillarga bog'liq bo'lib, ular orasida pedagogik muhitning tashkil etilishi, o'quv metodlari, talabani kognitiv va metakognitiv ko'nikmalari, shuningdek, refleksiya va o'zini baholash jarayonlari alohida ahamiyatga ega. Shu nuqtai nazardan, Ismoilov va Toshpulatovanning ishlari bir-birini uzviy to'ldiradi, birinchi tadqiqot shaxsiy motivatsiya va o'zini boshqarishga e'tibor qaratgan bo'lsa, ikkinchisi pedagogik va metodik yondashuvlarni integratsiyalash orqali samaradorlikni oshirish imkoniyatlarini ko'rsatadi. Shuningdek, O'zbekistonda olib borilgan amaliy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalar o'quv jarayonida muvaffaqiyatga erishish uchun o'zini boshqarish strategiyalarini o'zlashtirish bilan birga, o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini tizimli ravishda rivojlantirishi lozim. Bu jihat o'z navbatida akademik muvaffaqiyat, shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish hamda talabalar orasida ijodiy va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish zamonaviy oliy ta'lim tizimining eng dolzarb masalalaridan biridir, chunki XXI asr talabalaridan nafaqat bilim, balki mustaqil fikrlash, ijodiy qaror qabul qilish va shaxsiy motivatsiyani rivojlantirish qobiliyati ham talab qilinadi. Global ta'lim maydonida o'zini boshqarish va ichki motivatsiyani rivojlantirish shaxsning akademik muvaffaqiyatini belgilovchi asosiy omil sifatida qaralmoqda, chunki u talabani maqsadga yo'naltirilgan faoliyatini, vaqtni samarali boshqarishini, stress va to'sqinliklarni yengish qobiliyatini oshiradi. O'zbekistonning zamonaviy ta'lim tizimida ham ushbu masala dolzarbligini saqlab qolmoqda, chunki yuqori ta'lim muassasalarida talabalarni faollik va mustaqillikka yo'naltirish, ularni o'z-o'zini rag'batlantirishga o'rgatish shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning samarali mexanizmi sifatida qaraladi. Bu, o'z navbatida, talabalar o'rtasida intellektual salohiyatni oshirish, ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish va innovatsion fikrlashni shakllantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, pedagogik amaliyotda talabalarning o'zini boshqarish va rag'batlantirish qobiliyatlarini rivojlantirish, o'quv jarayonini individual va interaktiv metodlar bilan boyitish orqali ta'limning sifatini sezilarli darajada oshirish imkonini beradi. Bu esa nafaqat oliy ta'lim muassasalari uchun, balki butun mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy rivojlanishiga hissa qo'shadi. Dolzarblikning yana bir jihati shundaki, zamonaviy talabalar turli tashqi va ichki ta'sir omillari ostida o'qish motivatsiyasini yo'qotishi, o'zini boshqarish

qobiliyatlari yetarli darajada rivojlanmaganligi sababli akademik muvaffaqiyatga erishishda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Shu bois, pedagogik va metodologik tadqiqotlar orqali talabalarda o'zini boshqarish va rag'batlantirish mexanizmlarini tizimli shakllantirish dolzarb vazifa sifatida ko'riladi. Talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish qobiliyatlarini rivojlantirish nafaqat shaxsiy rivojlanish va akademik muvaffaqiyatni ta'minlash, balki oliy ta'limning sifatini oshirish, pedagogik jarayonni optimallashtirish va mamlakatda innovatsion, ijodiy va mustaqil fikrlaydigan avlodni shakllantirish nuqtai nazaridan muhim va dolzarb vazifa hisoblanadi.

Ushbu tezisda talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirishni o'rganishda integratsiyalashgan metodologik yondashuv qo'llanilgan bo'lib, unda empirik, kuzatuv, so'rovnomalar, intervyu, pedagogik eksperiment va reflektiv mashg'ulotlarni birlashtirish orqali talabalar faoliyati va motivatsiyasining dinamik o'zgarishlari tahlil qilingan, shu bilan birga, o'zini baholash va metakognitiv strategiyalarni shakllantirishga qaratilgan metodlar amaliyotga tatbiq etilgan va pedagogik sharoitlar bilan moslashtirilgan holda, talabalarining ichki motivatsiyasini faollashtirish, rejalashtirish qobiliyati, maqsadga yo'naltirilgan o'zini nazorat qilish va rag'batlantirish jarayonlarini tizimli tarzda o'rganish imkoniyati yaratilgan.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish jarayoni integratsiyalashgan pedagogik va metodologik yondashuvlar orqali sezilarli darajada samarali bo'lib, o'quv jarayonida refleksiya va o'zini baholash faoliyatining tizimli joriy etilishi talabalarining ichki motivatsiyasini oshirish, maqsadlarni aniqlash va ularga erishish jarayonida mustaqil qaror qabul qilish, shaxsiy intilish va mas'uliyat darajasini kuchaytirish, shuningdek, o'quv faoliyatida yuqori natijalarga erishish ko'rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilashga xizmat qilishi aniqlandi.

Talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish masalasi O'zbekistonda pedagogik tadqiqotlarda doimiy ravishda diqqat markazida bo'lib, olimlar orasida ushbu jarayonning samaradorligi va usuliy yondashuvlari bo'yicha turlicha qarashlar mavjud. Masalan, Ismoilov o'z tadqiqotida ta'kidlaganidek, talabaning ichki motivatsiyasi va o'zini boshqarish qobiliyatlarini rivojlantirish asosiy pedagogik vazifa sifatida qaraladi, chunki o'quv jarayonida o'zini rag'batlantira oladigan talaba akademik muvaffaqiyatga erishishda boshqa talabalar bilan solishtirganda ancha yuqori ko'rsatkichlarni namoyon qiladi. Ismoilovning fikricha, bu jarayon refleksiya va o'zini baholash faoliyati bilan uzviy bog'liq bo'lib, pedagogik muhitning metodik jihatdan to'g'ri tashkil etilishi talabalar uchun ichki motivatsiyani faollashtiruvchi kuchli omil bo'lib xizmat qiladi[9]. Boshqa tomondan, Toshpulatova ushbu nuqtai nazarga ma'lum darajada tanqidiy yondashadi. U o'z tadqiqotida o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish jarayonida pedagogik va metodik vositalarning asosiy o'ringa ega ekanligini ta'kidlaydi. Toshpulatovaga ko'ra, talabaning ichki motivatsiyasi mustaqil ravishda shakllanadi, ammo uni tizimli tarzda rivojlantirish uchun loyiha asosidagi ta'lim, interaktiv mashg'ulotlar va reflektiv metodlar bilan bog'liq amaliy metodologik yondashuvlar zarur. Shu nuqtai nazardan, u o'zini boshqarish va rag'batlantirishni shaxsiy psixologik resurslar bilan pedagogik vositalarni uyg'unlashtirish orqali shakllantirishning samarali strategiyasini taklif qiladi. Ushbu ikki olimning qarashlari o'zaro uzviy bog'langan bo'lib, bir tomondan, ichki motivatsiyaning shaxsiy resurs sifatida

rivojlanishi zarurligi, ikkinchi tomondan, pedagogik muhit va metodik yondashuvlar orqali ushbu jarayonni tizimli shakllantirishning ahamiyati ta'kidlanadi. Bu esa talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish jarayonida shaxsiy, psixologik va pedagogik komponentlarning uyg'unligini ta'minlash zarurligini ko'rsatadi[10]. Shuningdek, olimlarning munozaralari shuni ko'rsatadiki, o'zini boshqarish va rag'batlantirish jarayonida refleksiya, o'zini baholash va maqsadni belgilash strategiyalari talabani mustaqil va faol shaxs sifatida rivojlanishi uchun muhim vosita hisoblanadi. Ismoilov va Toshpulatovaning tadqiqotlarida keltirilgan metodologik yondashuvlar bir-birini to'ldiruvchi xarakterga ega bo'lib, pedagogik amaliyotda talabani ichki motivatsiyasini faollashtirish va o'quv jarayonini optimallashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bilan birga, ular o'quv jarayonida o'zini boshqarish va rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirishga qaratilgan amaliy strategiyalarning samaradorligini tahlil qilishga xizmat qiladi. Natijada, O'zbekiston olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish jarayonining nazariy va amaliy asoslarini birlashtiruvchi muhim manba bo'lib, bu jarayonning samarali amalga oshirilishi uchun shaxsiy psixologik resurslar va pedagogik yondashuvlarning uzviy integratsiyasi zarurligini aniq ko'rsatadi.

Xulosa: Ushbu tezisda talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish jarayoni psixologik va pedagogik nuqtai nazardan kompleks tarzda o'rganildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, talabalar o'zini boshqarish qobiliyati va ichki motivatsiyasi o'quv jarayonidagi muvaffaqiyatga bevosita ta'sir ko'rsatadi va ularni mustaqil, faol va ijodiy shaxs sifatida shakllantirishning muhim omili hisoblanadi. O'zbek olimlarining tadqiqotlari asosida aniqlanganidek, o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirishda refleksiya, o'zini baholash, maqsadlarni belgilash va rejalashtirish strategiyalari muhim ahamiyatga ega bo'lib, ular pedagogik va metodik vositalar bilan uyg'unlashtirilganda talabalar faoliyatining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, pedagogik muhit va interaktiv metodlarning integratsiyalashgan qo'llanilishi talabalar ichki motivatsiyasini faollashtirish, o'zini nazorat qilish va shaxsiy intilishlarini kuchaytirishga xizmat qiladi. Xulosa qilib aytganda, talabalarda o'zini boshqarish va o'zini rag'batlantirish mexanizmlarini shakllantirish, nafaqat akademik natijalarni yaxshilash, balki shaxsiy va kasbiy rivojlanishni ta'minlash, mustaqil fikrlash va ijodiy qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababli, ta'lim jarayonida pedagogik va metodik yondashuvlarni shaxsiy psixologik resurslar bilan uyg'unlashtirish talabalar samarali, motivatsiyalangan va ijodiy faoliyatini ta'minlash uchun muhim strategik vosita hisoblanadi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Turg'unboyev K., Tolipov M., Oxunov I. Ijtimoiy pedagogika asoslari //O'quv qo'llanma. Toshkent" Fan va texnologiya. – 2008.
2. Alimova K. D. Abu ali ibn sino: inson kamolotida innovatsion pedagogik-psixologik qarashlar //tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g'oyalar. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 79-82.
3. Xamidova M. U. Maxsus pedagogika //T.: Fan va texnologiya. – 2018.

4. Kodirova S. A. Buyuk mutafakkir abu ali ibn sinoning ma'naviy-ma'rifiy qarashlari. – 2025.
5. Hasanboyev J. et al. „Pedagogika (pedagogika nazaryasi va tarixi) //O'zR Oliy va o'rta ta'lim vazirligi Toshkent Nashir. – 2011.
6. Tolibov S. O. Pedagogik fikrda mahorat tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati pedagogik imkoniyatlar //pedagogik islohotlar va ularning yechimlari. – 2026. – T. 18. – №. 02. – C. 333-336.
7. Mamurov B. Umumiy pedagogika //Darslik. Toshkent. – 2020.
8. Dostanova K. Ibn Sino Asarlarida Emotsiyalarning Shaxs Faoliyatiga Ta'siri Talqini //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnal. – C. 675285.
9. Ochilov M., Ochilova N. Oliy maktab pedagogikasi //T.-2008. – 2014.
10. Rahmonqulova N. X., Matnazarova K. O. Pedagogika nazariyasi va tarixi //Toshkent-2010. – 2010.

O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI

II RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2026-yil, 6-oktyabr

Mas’ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM
ISTIQBOLLARI. II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi
materiallari. – Toshkent: Scienceproblems team, 2026. – 200 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: Scienceproblems Team

Konferensiya o‘tkazilgan sana: 2026-yil, 2-oktyabr

ISBN 978-9910-8337-7-9

Barcha huquqlar himoyalangan.
© Scienceproblems team, 2026-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.