

**KONFERENSIYALAR.COM**

ANJUMANLAR PLATFORMASI

# **O'ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA'LIM ISTIQBOLLARI**

**I RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY  
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

**MAY, 2026-YIL**





# **O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI**

**I RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY  
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, may

**TOSHKENT-2026**

**ISBN 978-9910-8337-6-2**

**O‘ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI.** I Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: Scienceproblems team, 2026. – 70 bet.

**Elektron nashr:** <https://konferensiyalar.com>

**Konferensiya tashkilotchisi:** “Scienceproblems Team” MChJ

**Konferensiya o‘tkazilgan sana:** 2026-yil, 8-may

**Mas’ul muharrir:**

Isanova Feruza Tulqinovna

**Annotatsiya**

Mazkur nashrda “O‘zbekiston — 2030: innovatsiya, fan va ta’lim istiqbollari” nomli I Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi doirasida taqdim etilgan ilmiy maqolalar to‘plami jamlangan. Unda O‘zbekistonning turli oliy ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalari, tarmoq tashkilotlari, mustaqil tadqiqotchilar tomonidan taqdim etilgan ijtimoiy-gumanitar, iqtisodiyot, huquq, biologiya, tibbiyot va boshqa sohalarga oid maqolalar kiritilgan. Maqolalarda ilm-fanning zamonaviy yo‘nalishlari, innovatsion texnologiyalar, ta’lim islohotlari hamda barqaror taraqqiyotga oid masalalar muhokama qilingan. To‘plam akademik izlanishlar, amaliy tajribalar va ilmiy xulosalarni birlashtirgan holda, fanlararo integratsiyani chuqurlashtirish va ilmiy hamkorlikni kuchaytirishga xizmat qiladi.

**Kalit so‘zlar:** ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsiya, fan va ta’lim, O‘zbekiston 2030, barqaror rivojlanish, ilmiy izlanishlar, fanlararo integratsiya, ilmiy hamkorlik, texnologik taraqqiyot, zamonaviy ta’lim.

**ISBN 978-9910-8337-6-2**

**Barcha huqular himoyalangan.**

© Scienceproblems team, 2026-yil

© Mualliflar jamoasi, 2026-yil

## MUNDARIJA

### **BIOLOGIYA FANLARI**

*Мадаминов Рахматилло*

ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕД ДЛЯ БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ ..... 5-7

### **TARIX FANLARI**

*Qirg'izov Baxtiyor*

FARG'ONA VILOYATIDAGI ZIYORATGOHLARNI AYRIMLARINING TARIXI VA ULAR BILAN BOG'LIQ MUAMMOLAR TAHLILI .....8-12

### **IQTISODIYOT FANLARI**

*Mirzayev Shoxrux*

KON-METALLURGIYA SANOATIDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN MEGA INVESTITSIYA LOYIHALARINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA ULARNING SAMARADORLIGIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR ..... 13-15

*Aliqulov Abbos*

ARALASH MA'LUMOTLAR ASOSIDA REGRESSIYA MODELLARINI BAHOLASHDAGI YASHIRIN SEGMENTLAR MUAMMOSI ..... 16-22

### **FALSAFA FANLARI**

*Boyxonov Umidjon*

ICHKI ISHLAR ORGANLARIDA INSON HUQUQLARI USTUVORLIGI KONSEPSIYASINING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI ..... 23-28

### **FILOLOGIYA FANLARI**

*Isomidinova Zilola*

RAQAMLI OAVDA MUALLIFLIK HUQUQI MUAMMOLARI ..... 29-31

*Raximjoniva Nozima*

ZAMONAVIY MEDIA MAKONIDA TURIZM KONTENTINING O'RNI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI ..... 32-35

*Isanova Feruza*

O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA DIPLOMATIK LEKSIKANING SEMANTIK XUSUSIYATLARI ..... 36-39

### **YURIDIK FANLAR**

*Мухиддинова Эльзода*

ИНСТИТУТ НЕДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ОБОСНОВАНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ И ОБОСОБЛЕННОСТИ ОТ ДРУГИХ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ..... 40-43

*Хайдарова Хилола*

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ЦИФРОВЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ..... 44-48

*Shorasulova Gulnoza*

RAQAMLI KRIMINALISTIKA TUSHUNCHASI VA UNING QONUN USTUVORLIGINI TA'MINLASHDAGI O'RNI ..... 49-54

## **PEDAGOGIKA FANLARI**

*Nizomova Bashoratxon, Mirazamova Mahliyo*

ZOOLOGIYA TA'LIMIDA TAYANCH BELGILAR (SXEMA, JADVAL, GRAFIK) VA MULTIMEDIA  
TAQDIMOTLARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH ..... 55-58

*Xaydarova Namunaxon*

GEYMIFIKATSIYA TEXNOLOGIYASI ASOSIDA BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM  
TARBIYACHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHGA QARATILGAN  
MEXANIZMNI ISHLAB CHIQISH ..... 59-61

*Adamatov Anvar*

KOREYA TA'LIM TIZIMIDAGI PEDAGOGIK INNOVATSIYALARNING GLOBAL TA'LIM  
KONTEKSTIDAGI AHAMIYATI ..... 62-65

## **SIYOSIY FANLAR**

*Xolmatov Saidbek*

ERON ISLOM RESPUBLIKASINING MINTAQAVIY STRATEGIYASI VA SURIYA OMILINING  
GEOSIYOSIY AHAMIYATI ..... 66-69

## GEYMIFIKATSIYA TEXNOLOGIYASI ASOSIDA BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TARBIYACHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHGA QARATILGAN MEXANIZMNI ISHLAB CHIQUISH

**Xaydarova Namunaxon Adhamjonovna**

Qo'qon davlat universiteti II - bosqich tayanch doktoranti

Email:

Tel: +998 94 443 18 12

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishda geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik mexanizmlari yoritilgan. Tadqiqot davomida geymifikatsiyaning ta'lim jarayonidagi o'rni, uning motivatsion, reflektiv va amaliy ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni oshirishga xizmat qiluvchi interaktiv o'yin elementlari asosidagi samarali model taklif etiladi.

**Kalit so'zlar:** geymifikatsiya, kasbiy kompetensiya, maktabgacha ta'lim, bo'lajak tarbiyachi, innovatsion texnologiyalar, interaktiv metodlar.

---

## DEVELOPMENT OF A MECHANISM FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS BASED ON GAMIFICATION TECHNOLOGY

**Khaydarova Namunaxon Adhamjonovna**

Kokan State University II - stage basic doctoral student

**Annotation.** This article discusses the pedagogical mechanisms of using gamification technologies in the formation and development of professional competence of future preschool educators. The study analyzes the role of gamification in the educational process, its motivational, reflective and practical significance. Also, an effective model based on interactive game elements is proposed, which serves to increase the preparation of future educators for professional activity.

**Key words:** gamification, professional competence, preschool education, future educator, innovative technologies, interactive methods.

---

Zamonaviy jamiyatning jadal rivojlanishi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim tizimiga chuqur kirib kelishi pedagogik faoliyatni tashkil etishda yangicha yondashuvlarni talab etmoqda. Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim mazmuni va metodlarini innovatsion asosda takomillashtirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha ta'lim tizimi uchun yuqori malakali, kreativ fikrlovchi va kasbiy jihatdan yetuk mutaxassislarni tayyorlash zarurati kuchayib bormoqda. Shu nuqtayi nazardan, bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan samarali pedagogik texnologiyalarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim jarayonida talabalarning faolligini oshirish, ularning o'qishga bo'lgan ichki motivatsiyasini kuchaytirish hamda amaliy faoliyatga tayyorgarligini ta'minlashda geymifikatsiya texnologiyasi samarali innovatsion yondashuv sifatida e'tirof etilmoqda.

Pedagogika nazariyasida kasbiy kompetensiya mutaxassisning kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy

sifatlarning yaxlit tizimi sifatida talqin etiladi. U nafaqat nazariy bilimlarni egallash, balki ularni amaliy vaziyatlarda qo'llay olish, mustaqil qaror qabul qilish hamda pedagogik jarayonni samarali tashkil etish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi.

Bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarida kasbiy kompetensiyani shakllantirish ta'lim jarayonining ustuvor vazifalaridan biri bo'lib, bu jarayon pedagogik bilimlar bilan bir qatorda kommunikativ, metodik va ijodiy salohiyatni rivojlantirishni ham talab etadi. Mazkur kompetensiya tarbiyachining bolalar bilan ishlash jarayonida pedagogik vaziyatlarni to'g'ri tahlil qilish, ularning individual xususiyatlarini inobatga olish va ta'lim-tarbiyaviy jarayonga innovatsion yondashuvlarni tatbiq etish imkoniyatlarini belgilab beradi.

Karl Kapp ilmiy izlanishlarida geymifikatsiyani ta'lim jarayonini faollashtiruvchi kompleks pedagogik yondashuv sifatida izohlaydi. Uning qarashlariga ko'ra, o'yin mexanizmlariga asoslangan ta'lim modeli o'quvchilarning bilish jarayoniga faol jalb etilishini ta'minlab, kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Mazkur yondashuv bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi.

Sebastian Deterding ta'lim jarayonida geymifikatsiya texnologiyasining motivatsion imkoniyatlariga alohida e'tibor qaratadi. Olimning ta'kidlashicha, o'yin dizayniga xos elementlardan oqilona foydalanish talabalarning o'quv faoliyatidagi faolligini oshirib, ularni mustaqil fikrlash va muammoli vaziyatlarni samarali hal etishga yo'naltiradi. Bu esa bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda muhim omil hisoblanadi.

Kevin Werbach geymifikatsiyani o'quv jarayonini tizimli tashkil etish vositasi sifatida talqin qiladi. Uning ilmiy qarashlariga ko'ra, rag'batlantirish, reyting va baholash mexanizmlariga asoslangan ta'lim muhiti talabalarda o'z-o'zini nazorat qilish, reflektiv fikrlash hamda kasbiy mas'uliyatni shakllantiradi. Ushbu jihatlar bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Lev Vygotskyning sotsiokultural nazariyasiga muvofiq, o'yin faoliyati shaxs rivojlanishining muhim omillaridan biri hisoblanadi. Olim o'yin jarayonida shaxsning ijtimoiy tajribani o'zlashtirishi va yangi bilimlarni faol ravishda egallashini asoslab beradi. Ushbu nazariy yondashuv geymifikatsiya texnologiyasining bo'lajak tarbiyachilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashdagi pedagogik samaradorligini ilmiy jihatdan asoslaydi.

Lee Shulman pedagog kasbiy kompetensiyasini bilim, metodik tayyorgarlik va reflektiv faoliyatning uzviy birligi sifatida izohlaydi. Uning fikricha, bo'lajak pedagoglar bilimlarni faqat nazariy darajada emas, balki amaliy faoliyat jarayonida egallashi zarur. Geymifikatsiya texnologiyasi aynan shu integratsiyani ta'minlab, bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini samarali rivojlantirish imkonini yaratadi.

Geymifikatsiya texnologiyasi ta'lim jarayoniga o'yin faoliyatiga xos bo'lgan elementlarni joriy etish orqali o'quvchilarning bilishga bo'lgan qiziqishini kuchaytirishga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvdir. Ushbu texnologiya ball to'plash, reyting tizimi, bosqichma-bosqich rivojlanish, rag'batlantirish va mukofotlash kabi mexanizmlar orqali talabalarning faol ishtirokini ta'minlaydi.

Bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarini tayyorlash jarayonida geymifikatsiya texnologiyasidan foydalanish pedagogik faoliyatni modellashtirish, real kasbiy vaziyatlarni imitatsiya qilish va muammoli holatlarni hal etish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam

beradi. Natijada talabalarda reflektiv fikrlash, jamoa bilan ishlash va kreativ yondashuv asosida qaror qabul qilish malakalari rivojlanadi.

Bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini geymifikatsiya texnologiyasi asosida rivojlantirish jarayoni tizimli va bosqichma-bosqich amalga oshirilishi lozim. Ushbu mexanizm quyidagi asosiy bosqichlarni o'z ichiga oladi:

Motivatsion bosqich – o'yin elementlari asosida talabalarda kasbiy faoliyatga nisbatan ijobiy munosabat va barqaror qiziqish shakllantiriladi;

Kognitiv bosqich – nazariy bilimlar interaktiv o'yin topshiriqlari va didaktik o'yinlar orqali chuqurlashtiriladi;

Amaliy bosqich – rolli o'yinlar, pedagogik vaziyatlar va trening mashg'ulotlari yordamida amaliy ko'nikmalar rivojlantiriladi;

Reflektiv bosqich – talabalarning o'z faoliyatini tahlil qilish, o'z-o'zini baholash va kasbiy rivojlanishga yo'naltirilgan xulosalar chiqarish jarayoni tashkil etiladi.

Mazkur mexanizm talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, jamoaviy hamkorlikni mustahkamlash hamda ijodiy yondashuv asosida pedagogik faoliyatni tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Xulosa qilib aytganda, geymifikatsiya texnologiyasi bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishda samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu texnologiya asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarning o'quv faoliyatiga bo'lgan qiziqishini oshiradi, nazariy bilimlarning amaliyot bilan uyg'unlashuvini ta'minlaydi hamda kasbiy tayyorgarlik darajasini yuksaltiradi. Tadqiqot natijalari geymifikatsiyaga asoslangan mexanizmni oliy ta'lim muassasalarida maktabgacha ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar tayyorgarligiga joriy etish zarurligini ko'rsatadi va ushbu yondashuvning pedagogik amaliyotdagi istiqbollarini asoslaydi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Kapp K.M. The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education. – San Francisco: Pfeiffer, 2012. – 336 p. – P. 45–58.
2. Deterding S., Dixon D., Khaled R., Nacke L. From Game Design Elements to Gamefulness: Defining “Gamification” // Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference. – New York: ACM, 2011. – P. 9–15.
3. Werbach K., Hunter D. For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business. – Philadelphia: Wharton Digital Press, 2012. – 148 p. – P. 67–75.
4. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p. – P. 92–104.
5. Shulman L.S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching // Educational Researcher. – 1986. – Vol. 15, No. 2. – P. 4–14.

# **O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI**

**I RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2026-yil, 10-may

**Mas’ul muharrir:** *F.T.Isanova*  
**Texnik muharrir:** *N.Bahodirova*  
**Diszayner:** *I.Abdihakimov*

O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM  
ISTIQBOLLARI. I Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari.  
– Toshkent: Scienceproblems team, 2026. – 70 bet.

**Elektron nashr:** <https://konferensiyalar.com>

**Konferensiya tashkilotchisi:** Scienceproblems Team

**Konferensiya o‘tkazilgan sana:** 2026-yil, 8-may

**ISBN 978-9910-8337-6-2**

**Barcha huquqlar himoyalangan.**  
© Scienceproblems team, 2026-yil.  
© Mualliflar jamoasi, 2026-yil.