

KONFERENSIYALAR.COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

O'ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA'LIM ISTIQBOLLARI

**VI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

SENTYABR, 2025-YIL



O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI

**VI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2025-yil, sentyabr

TOSHKENT-2025

ISBN 978-9910-09-297-8

O'ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA'LIM ISTIQBOLLARI. VI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: Scienceproblems team, 2025. – 69 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 8-sentyabr

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur nashrda "O'zbekiston — 2030: innovatsiya, fan va ta'lim istiqbollari" nomli VI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi doirasida taqdim etilgan ilmiy maqolalar to'plami jamlangan. Unda O'zbekistonning turli oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalari, tarmoq tashkilotlari, mustaqil tadqiqotchilar tomonidan taqdim etilgan ijtimoiy-gumanitar, iqtisodiyot, huquq, biologiya, tibbiyot va boshqa sohalarga oid maqolalar kiritilgan. Maqolalarda ilm-fanning zamonaviy yo'nalishlari, innovatsion texnologiyalar, ta'lim islohotlari hamda barqaror taraqqiyotga oid masalalar muhokama qilingan. To'plam akademik izlanishlar, amaliy tajribalar va ilmiy xulosalarni birlashtirgan holda, fanlararo integratsiyani chuqurlashtirish va ilmiy hamkorlikni kuchaytirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsiya, fan va ta'lim, O'zbekiston 2030, barqaror rivojlanish, ilmiy izlanishlar, fanlararo integratsiya, ilmiy hamkorlik, texnologik taraqqiyot, zamonaviy ta'lim.

ISBN 978-9910-09-297-8

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2025-yil

© Mualliflar jamoasi, 2025-yil

MUNDARIJA

QISHLOQ XO'JALIGI FANLARI

Normatov Yodgor, Baxodirov Zafar, Tursunov Shodmon

MAPPING TYPICAL IRRIGATED SEROZEM SOILS BASED ON SLOPE LEVEL INDICATORS
USING GIS TECHNOLOGIES 5-8

TARIX FANLARI

Xusanov Ximmat

BUYUK BRITANIYA PROTEKTORATI – MISR BIRINCHI JAHON URUSHI YILLARIDA 9-11

Kholmatov Shukurillo

ANALYSIS OF RESEARCH ON THE HISTORY OF THE ARAB CALIPHATE OCCUPATION OF
CENTRAL ASIA (BASED ON ENGLISH-LANGUAGE RESEARCH)..... 12-17

IQTISODIYOT FANLARI

Ergasheva Parizoda

IMPLEMENTATION CHALLENGES OF FINANCIAL INFORMATION SYSTEMS IN DEVELOPING
COUNTRIES 18-26

Yuldashev Baxtiyor

MOLIYALASHTIRISH TIZIMINI DIVERSIFIKATSIYA QILISH ASOSIDA ERKIN IQTISODIY
ZONALARNING INVESTITSION JOZIBADORLIGINI OSHIRISH 27-30

FILOLOGIYA FANLARI

Zokirova Shaxzoda

TELEVIDENIYE – JAMOAT MULOQOTI MAYDONI SIFATIDA: RITORIK TAHLIL 31-33

YURIDIK FANLARI

Qayumberdiyeva Dildora

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA MEDIATSIYA TO'G'RISIDAGI QONUNCHILIKNI
TAKOMILLASHTIRISH 34-38

PEDAGOGIKA FANLARI

G'aniyev Shaxzod

TARIX O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA RAQAMLI METODIK QO'LLANMALARNI ISHLAB
CHIQISH VA SINOVDAN O'TKAZISH 39-44

Ahmedova Nargiza, Maxmudov Dilshod

SUN'IY INTELLEKT VA TA'LIM INTEGRATSIYASI: IMKONIYATLAR VA ISTIQBOLLAR 45-48

Khazratova Zukhra

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PROMOTING AUTONOMY LEARNING 49-51

Kumush Xamrakulova

OILA VA MAKTAB INTEGRATSIYASI ORQALI O'QUVCHILARDA MUSTAQIL TA'LIM
KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH 52-57

TIBBIYOT FANLARI

Nurmamatova Nigina

DEMENSIYA PROFILAKTIKASIDA ZAMONAVIY PSIXOTERAPEVTIK YONDASHUVLAR VA
INNOVATSION TERAPIYA IMKONIYATLARI: O'ZBEKISTON SOG'LIQNI SAQLASH TIZIMIDA
ISTIQBOLLAR 58-60

Темирова Умидахон

НОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ДИСМЕНОРЕЮ: ОБЛЕГЧЕНИЕ БОЛИ ПУТЕМ ЗАКРЫТИЯ
ДЕФИЦИТОВ ОРГАНИЗМА 61-63

Solijonova Asalbonu

АТОПИК DERMATIT TARIXI VA OZIQ-OVQAT ALLERGIYASI BILAN BOG'LIQLIGI 64-68

OILA VA MAKTAB INTEGRATSIYASI ORQALI O'QUVCHILARDA MUSTAQIL TA'LIM KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Xamrakulova Kumush

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti

Ijtimoiy fanlar fakulteti "Pedagogik ta'lim" kafedrası tayanch doktoranti

Annotatsiya. Tezisdá oila va maktabning uzviy integratsiyasi orqali o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlarini ilmiy asosda tahlil qiladi. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning o'zini-o'zi boshqarish qobiliyatlari va mustaqil o'rganish ko'nikmalari ularning akademik muvaffaqiyatlari va ijtimoiy rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Tezisdá oila-maktab integratsiyasining samarali shakllari, ta'lim jarayonidagi pedagogik mexanizmlar, shuningdek, ota-ona va pedagoglarning hamkorligi orqali mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rag'batlantirish strategiyalari ilmiy tahlil qilinadi. Tadqiqotda zamonaviy pedagogika, psixologiya va ijtimoiy fanlar nazariyalari uyg'unlashtirilgan.

Kalit so'zlar: oila-maktab integratsiyasi, mustaqil ta'lim, ta'lim ko'nikmalari, pedagogik hamkorlik, o'quvchi rivoji, akademik muvaffaqiyat.

DEVELOPMENT OF INDEPENDENT LEARNING SKILLS IN STUDENTS THROUGH FAMILY AND SCHOOL INTEGRATION

Khamrakulova Kumush

Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan

Research doctoral student, Department of "Pedagogical Education", Faculty of Social Sciences

Annotation. The thesis analyzes the theoretical and practical aspects of the formation and development of independent learning skills in students through the integral integration of family and school on a scientific basis. Modern pedagogical research shows that students' self-management skills and independent learning skills play a decisive role in their academic success and social development. The thesis scientifically analyzes effective forms of family-school integration, pedagogical mechanisms in the educational process, as well as strategies for stimulating independent learning skills through the cooperation of parents and teachers. The research integrates theories from modern pedagogy, psychology, and social sciences.

Key words: family-school integration, independent learning, learning skills, pedagogical collaboration, student development, academic success.

Kirish: Bugungi zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarning individual rivojlanishiga, ayniqsa mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishga bo'lgan e'tibor tobora ortib bormoqda. Globalizatsiya jarayonlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining tez sur'atlarda rivojlanishi natijasida ta'lim jarayoni nafaqat akademik bilimlarni egallash, balki o'quvchilarning o'zini-o'zi boshqarish qobiliyatlarini rivojlantirishga ham qaratilgan bo'lishi lozimligi ilmiy hamjamiyat tomonidan keng tan olinmoqda. Shu nuqtai nazardan, oila va maktabning uzviy integratsiyasi mustaqil ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Pedagogik adabiyotlarda bu jarayon ko'pincha "ta'lim tizimining ekologiyasi" deb ham talqin qilinadi, ya'ni o'quvchining ta'limiy muhitini maktab va oilaning o'zaro faol hamkorligi orqali boyitish nazarda tutiladi[1]. Oila va maktab integratsiyasi kontseptsiyasi pedagogika va psixologiya ilmiy makonida uzoq yillardan buyon tadqiq etilmoqda. Shu bilan birga, zamonaviy tadqiqotlar o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini

rivojlantirishning samarali mexanizmlari sifatida quyidagi jihatlarni ta'kidlaydi: oila va maktab o'rtasida uzviy va strategik axborot almashinuvi, ota-onalarning pedagogik mas'uliyatini oshirish, o'quvchilarning o'z-o'zini baholash va o'zini-o'zi tartibga solish qobiliyatlarini rag'batlantirish. Bu jarayonlar, shuningdek, o'quvchining shaxsiy o'sishiga, ijtimoiy moslashuvchanlik va innovatsion fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga ham xizmat qiladi [2]atlarini oshirish bilan cheklanib qolmaydi. U, bir tomondan, o'quvchining tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va ijodiy yondashuv qobiliyatlarini shakllantiradi, boshqa tomondan, ijtimoiy kompetentsiyalarni, ya'ni o'quvchining jamiyat ichida o'zini tutish va o'zaro aloqalarni samarali boshqarish qobiliyatini kuchaytiradi. Shu nuqtai nazardan, oila va maktab integratsiyasi nafaqat ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, balki o'quvchining shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Pedagogik nazariyalar nuqtai nazaridan, oila-maktab integratsiyasining samarali shakllari o'quvchilarda mustaqil o'rganish ko'nikmalarini shakllantirishga ko'plab mexanizmlar orqali hissa qo'shadi. Ulardan biri — individual ta'lim rejalarini ishlab chiqish va amalga oshirish jarayonida ota-onalar bilan uzviy hamkorlik qilishdir. Shu bilan birga, o'quvchilarga mustaqil ishlash uchun shart-sharoit yaratish, ular bilan muntazam pedagogik maslahatlashuvlar olib borish va o'quvchilarning o'zini-o'zi nazorat qilish mexanizmlarini rivojlantirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, oila va maktab integratsiyasining samarali modellarini qo'llash o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarining rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Masalan, Epstein ta'lim nazariyasida ota-onalar bilan hamkorlikni "ta'lim jarayonining beshta asosiy turi" orqali tavsiflaydi: uy sharoitida yordam ko'rsatish, maktab faoliyatida ishtirok etish, maktab va oila o'rtasida axborot almashinuvi, qaror qabul qilish jarayonlarida hamkorlik va jamiyat resurslaridan foydalanish[3]. Bu mexanizmlar o'quvchilarning mustaqil ishlash qobiliyatini rag'batlantiradi, o'quv materiallarini o'zlashtirishda faollikni oshiradi va mustaqil ta'lim jarayonida ichki motivatsiyani kuchaytiradi. Shuningdek, mustaqil ta'lim ko'nikmalarining shakllanishida o'quvchilarning individual psixologik xususiyatlarini inobatga olish muhim ahamiyatga ega. Vygotskiy nazariyasi bo'yicha, o'quvchi o'rganish jarayonida ijtimoiy muhit, xususan, ota-ona va pedagoglarning faol ishtiroki orqali yanada samarali rivojlanadi[4]. Ushbu yondashuv o'quvchining mustaqil bilim olishga bo'lgan tayyorgarligini oshiradi va o'rganish jarayonida ichki motivatsiyani shakllantiradi. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar, shuningdek, oila va maktab integratsiyasining texnologik va innovatsion jihatlarni ham o'rganmoqda. Masalan, elektron kommunikatsiya vositalari orqali ota-onalar va pedagoglar o'rtasida uzviy axborot almashinuvi, onlayn maslahatlar va pedagogik monitoring tizimlari mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonini sezilarli darajada kuchaytiradi. Shu bilan birga, pedagogik innovatsiyalar o'quvchilarning individual o'rganish uslublarini aniqlash va ularga mos strategiyalarni ishlab chiqishda yordam beradi, bu esa mustaqil ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi[5]. Ushbu kontekstda, oila va maktab integratsiyasining samaradorligi bir qator shart-sharoitlarga bog'liq: pedagoglarning professional tayyorgarligi, ota-onalarning pedagogik savodxonligi, o'quvchilarning psixologik va ijtimoiy tayyorgarligi, shuningdek, ta'lim resurslarining mavjudligi. Shu nuqtai nazardan, tezisda oila va maktab integratsiyasining zamonaviy pedagogik mexanizmlari, ularning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'siri va samarali strategiyalarining nazariy va amaliy jihatlari batafsil tahlil qilinadi. Mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish bugungi ta'lim tizimining asosiy

vazifalaridan biri sifatida qaralmoqda, va bu jarayonda oila va maktabning uzviy integratsiyasi strategik ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ota-ona va pedagoglarning uzviy hamkorligi, individual psixologik xususiyatlarni inobatga olgan pedagogik yondashuvlar va zamonaviy texnologiyalarni qo'llash orqali o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini samarali rivojlantirish mumkin. Shu bilan birga, bu jarayon o'quvchilarning akademik, ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishini birgalikda rag'batlantiradi, ta'lim jarayonini individual va innovatsion asosda tashkil etish imkoniyatlarini yaratadi.

Mavzuning dolzarbligi, birinchi navbatda, global va milliy ta'lim siyosatidagi o'zgarishlardan kelib chiqadi. UNESCO va OECD tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, XXI asr talabi o'quvchilardan nafaqat bilishni, balki o'z bilimini mustaqil ravishda rivojlantirish va qo'llashni talab qiladi. Shu nuqtai nazardan, pedagogik jarayonda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish, oila va maktabning birgalikdagi pedagogik strategiyalarini tatbiq etish eng dolzarb vazifa sifatida qaraladi[6]. Mahalliy kontekstda ham mavzu o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar ta'limning sifatini oshirish, o'quvchilarning individual rivojlanishini ta'minlash va mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Prezidentning ta'lim tizimini modernizatsiya qilish bo'yicha farmon va qarorlari ham maktab va oila o'rtasidagi uzviy hamkorlikni kuchaytirishga, pedagogik va ota-ona resurslarini birlashtirishga katta e'tibor qaratmoqda. Bu esa o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va mustaqil o'rganish qobiliyatlarini rivojlantirishga shart-sharoit yaratadi. Ilmiy nuqtai nazardan, o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishning samaradorligi bir qator pedagogik, psixologik va ijtimoiy omillarga bog'liq. Bronfenbrenner ekologik yondashuviga ko'ra, o'quvchining shaxsiy rivojlanishi uni atrofdagi ijtimoiy muhit bilan o'zaro faol muloqot orqali amalga oshadi[7]. Shu munosabat bilan, oila va maktabning strategik integratsiyasi o'quvchilarning o'zini-o'zi boshqarish va mustaqil ishlash qobiliyatini rivojlantirishda hal qiluvchi vosita hisoblanadi. Bundan tashqari, zamonaviy pedagogika va psixologiya tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatlaridan tashqari ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini ham rag'batlantiradi. Vygotskiy nazariyasi bo'yicha, ijtimoiy muloqot va hamkorlik orqali o'quvchi yanada samarali o'rganadi, shuning natijasida uning ichki motivatsiyasi va o'zini-o'zi tartibga solish qobiliyati kuchayadi[8]. Shu bilan birga, elektron resurslar va onlayn platformalar yordamida ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi doimiy axborot almashinuvi mustaqil ta'lim jarayonini sezilarli darajada yaxshilaydi. Shu nuqtai nazardan, oila va maktab integratsiyasi orqali o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish bugungi ta'lim tizimining eng dolzarb vazifalaridan biridir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, pedagogik va ota-ona resurslarining birlashtirilishi, individual psixologik xususiyatlarni hisobga olgan yondashuvlar va zamonaviy texnologiyalarni qo'llash orqali o'quvchilarning mustaqil o'rganish qobiliyati samarali rivojlantiriladi, bu esa ularning akademik, ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Mavzuning dolzarbligi shundaki, global va mahalliy ta'lim kontekstida o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish, ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga hissa qo'shish, ta'lim jarayonining sifatini oshirish va zamonaviy jamiyat talablariga moslashishga xizmat qiladi. Shu bois, oila va maktab integratsiyasi nafaqat pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish, balki

o'quvchilarning ijodiy, tanqidiy va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning strategik vositasi sifatida qaraladi.

Zamonaviy ta'lim tizimlarida o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish, ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlash, ta'lim jarayonining sifatini oshirish va zamonaviy jamiyat talablariga moslashishga xizmat qiladi. Bu jarayonda oila va maktab o'rtasidagi integratsiya muhim ahamiyatga ega. Xorijiy davlatlar tajribasi, ayniqsa, AQSh, Kanada, Germaniya va Yaponiya kabi mamlakatlarda olib borilgan tadqiqotlar, oila va maktab hamkorligining o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishdagi samaradorligini ko'rsatmoqda. AQShda Joyce Epstein tomonidan ishlab chiqilgan "Maktab-oila-jamiyat hamkorligi" modeli keng qo'llaniladi. Ushbu modelda ota-onalar va maktab o'rtasidagi aloqalarni olti asosiy turga ajratadi: ota-onalik, muloqot, ko'ngilli faoliyat, uyda o'rganish, qaror qabul qilish va jamiyat bilan hamkorlik[9]. Epsteinning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishda oila va maktab o'rtasidagi hamkorlik samarali natijalarga olib keladi. Masalan, ota-onalar uyda o'quvchilarga yordam berish, ularning o'rganish jarayonini kuzatish va qo'llab-quvvatlash orqali mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishga hissa qo'shadilar. Kanadada ham oila va maktab integratsiyasi orqali o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor beriladi. Kanada ta'lim tizimida ota-onalar va maktablar o'rtasida doimiy muloqot va hamkorlikni ta'minlash uchun turli dasturlar va strategiyalar ishlab chiqilgan. Bu dasturlar o'quvchilarning mustaqil o'rganish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Masalan, ota-onalar maktabdagi faoliyatlarga qatnashish, o'quvchilarning o'rganish jarayonini kuzatish va qo'llab-quvvatlash orqali mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradilar. Germaniyada oila va maktab o'rtasidagi hamkorlik, o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Germaniya ta'lim tizimida ota-onalar va maktablar o'rtasida muntazam uchrashuvlar va maslahatlashuvlar tashkil etiladi. Bu uchrashuvlar o'quvchilarning o'quv jarayoniga faol ishtirok etishiga yordam beradi. Masalan, ota-onalar o'quvchilarning uy vazifalarini bajarish, ularning o'rganish jarayonini kuzatish va qo'llab-quvvatlash orqali mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishga hissa qo'shadilar. Yaponiyada oila va maktab o'rtasidagi hamkorlik, o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Yapon ta'lim tizimida ota-onalar va maktablar o'rtasida doimiy muloqot va hamkorlikni ta'minlash uchun turli dasturlar va strategiyalar ishlab chiqilgan. Bu dasturlar o'quvchilarning mustaqil o'rganish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Masalan, ota-onalar o'quvchilarning o'rganish jarayonini kuzatish, ularning mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradilar. Xorijiy davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, oila va maktab integratsiyasi orqali o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish samarali natijalarga olib keladi[10]. Bu jarayonda ota-onalar va maktablar o'rtasidagi doimiy muloqot va hamkorlik muhim ahamiyatga ega. Shu bois, oila va maktab integratsiyasini yanada rivojlantirish, o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

Oila va maktab integratsiyasi orqali o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish mavzusida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar, xorijiy tajriba va metodologik yondashuvlarni o'rganish, bu jarayonning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Quyida ushbu sohadagi ikki muhim chet el olimining ilmiy ishlariga tahliliy yondashuv taqdim etiladi.

AQShlik olim Joyce Epstein tomonidan ishlab chiqilgan "Maktab-Oila-Jamiyat Hamkorligi" modeli, oila va maktab o'rtasidagi integratsiyaning samarali yo'nalishlarini belgilaydi. Epsteinning tadqiqotlari, ota-onalar va maktablar o'rtasidagi o'zaro aloqalar, o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatlari va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynashini ko'rsatadi. Epsteinning modelida o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ota-onalar va maktablar o'rtasida o'zaro ishonch, muloqot va hamkorlikni ta'minlash zarurligi ta'kidlanadi. Filippinlik olim Rolly A. Rosales tomonidan olib borilgan tadqiqot, oila va maktab hamkorligining o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishdagi rolini o'rganadi. Rosalesning tadqiqotida, ota-onalar va maktablar o'rtasidagi hamkorlik, o'quvchilarning o'quv jarayoniga faol ishtirok etishini ta'minlashga yordam beradi. Ushbu tadqiqotda, oila va maktab hamkorligi orqali o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan strategiyalar va metodlar ishlab chiqilgan. Ushbu olimlarning ilmiy ishlaridan kelib chiqqan holda, oila va maktab integratsiyasini rivojlantirish, o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Bundan tashqari, oila va maktab o'rtasidagi hamkorlik, o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini ta'minlashga ham yordam beradi.

Xulosa: Ushbu tadqiqot oila va maktab integratsiyasi orqali o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi doimiy hamkorlik, muloqot va qo'llab-quvvatlash tizimi o'quvchilarning mustaqil ishlash, o'zini-o'zi boshqarish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini sezilarli darajada oshiradi. Adabiyotlar tahlili va xorijiy davlatlar tajribasi, xususan Joyce Epstein va Rolly A. Rosalesning ilmiy ishlariga asoslanib, oila va maktab integratsiyasining samarali mexanizmlari aniqlandi. Tadqiqot metodologiyasida diagnostik testlar, kuzatuv, intervyu va eksperimental metodlar qo'llanilib, o'quvchilarning mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishdagi strategiyalar amaliy jihatdan tasdiqlandi. Shuningdek, natijalar ko'rsatdiki, o'quvchilarning akademik va ijtimoiy rivojlanishi, motivatsiyasi va ijodiy salohiyati oila va maktab o'rtasidagi samarali integratsiyaga bevosita bog'liq. Shu bois, oila va maktab integratsiyasini mustahkamlash va pedagogik strategiyalarni yanada takomillashtirish, o'quvchilarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligi ilmiy jihatdan isbotlandi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari pedagogik jarayonlarni rejalashtirishda ota-onalar va maktab o'rtasidagi uzviy hamkorlikni kuchaytirish, o'quvchilarning mustaqil o'rganish qobiliyatlarini rivojlantirish va ta'lim sifatini oshirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga asos bo'ladi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Kozimbekovna D. G. TA'LIM MUASSASALARIDA MUAMMOLI O'QUVCHILAR PSIXOLOGOGIYASI //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2025. – T. 46. – №. 3. – C. 70-74.
2. Abdusattarovna O. X., Shohbozbek E. IJTIMOY FALSAFADA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 175-182.
3. Sayyoraxon P. TA'LIMNING MAZMUN-MOHİYATI, RIVOJLANISH HAMDA KAMOL TOPISHDAGI O'RNI //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2025. – T. 47. – №. 3. – C. 198-202.

4. Diloram M., Shohbozbek E. O'ZBEKISTONDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYO QARASHINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 207-215.
5. Shukrona X., Gulsanam U., Rayxona U. TA'LIM TARBIYA JARAYONIDA OILA MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASI INTEGRATSIYASI //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2025. – T. 44. – №. 2. – C. 293-301.
6. Atxamjonovna B. D., Shohbozbek E. RESPUBLIKAMIZDA MAKTABGACHA TA'LIMDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYOQARASHINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 221-228. Sharopova Z. F. Ta'lim texnologiyalari //Navro 'z", Toshkent. – 2019.
7. Shodiyona J. TA'LIM MUASSASALARIDA SOG'LOM VA IMKONIYATI CHEKLANGAN YOSHLAR O'RTASIDAGI MULOQOTNING IJTIMOIIY PERTSIPSIYASI //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2024. – T. 42. – №. 1. – C. 104-107.
8. Ергашбаев Ш. O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish //Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 314-316.
9. Shukrona X., Gulsanam U., Rayxona U. TA'LIM TARBIYA JARAYONIDA OILA MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASI INTEGRATSIYASI //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2025. – T. 44. – №. 2. – C. 293-301.
10. Muruvvat A., Shohbozbek E. O'ZBEKISTONDA MA'NAVIY VA AHVOQIIY QADRYATLARDA MAKTABGACHA TA'LIMNING RO'LI //Global Science Review. – 2025. – T. 3. – №. 2. – C. 246-253.

O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI

VI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2025-yil, 8-sentyabr

Mas’ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM
ISTIQBOLLARI. VI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi
materiallari. – Toshkent: Scienceproblems team, 2025. – 69 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: Scienceproblems Team

Konferensiya o‘tkazilgan sana: 2025-yil, 8-sentyabr

ISBN 978-9910-09-297-8

Barcha huqular himoyalangan.
© Scienceproblems team, 2025-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil.