

KONFERENSIYALAR.COM

ANJUMANLAR PLATFORMASI

O'ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA'LIM ISTIQBOLLARI

**VI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

SENTYABR, 2025-YIL



O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI

**VI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI MATERIALLARI**

2025-yil, sentyabr

TOSHKENT-2025

ISBN 978-9910-09-297-8

O'ZBEKISTON – 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA'LIM ISTIQBOLLARI. VI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: Scienceproblems team, 2025. – 69 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: "Scienceproblems Team" MChJ

Konferensiya o'tkazilgan sana: 2025-yil, 8-sentyabr

Mas'ul muharrir:

Isanova Feruza Tulqinovna

Annotatsiya

Mazkur nashrda "O'zbekiston — 2030: innovatsiya, fan va ta'lim istiqbollari" nomli VI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi doirasida taqdim etilgan ilmiy maqolalar to'plami jamlangan. Unda O'zbekistonning turli oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalari, tarmoq tashkilotlari, mustaqil tadqiqotchilar tomonidan taqdim etilgan ijtimoiy-gumanitar, iqtisodiyot, huquq, biologiya, tibbiyot va boshqa sohalarga oid maqolalar kiritilgan. Maqolalarda ilm-fanning zamonaviy yo'nalishlari, innovatsion texnologiyalar, ta'lim islohotlari hamda barqaror taraqqiyotga oid masalalar muhokama qilingan. To'plam akademik izlanishlar, amaliy tajribalar va ilmiy xulosalarni birlashtirgan holda, fanlararo integratsiyani chuqurlashtirish va ilmiy hamkorlikni kuchaytirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ilmiy-amaliy konferensiya, innovatsiya, fan va ta'lim, O'zbekiston 2030, barqaror rivojlanish, ilmiy izlanishlar, fanlararo integratsiya, ilmiy hamkorlik, texnologik taraqqiyot, zamonaviy ta'lim.

ISBN 978-9910-09-297-8

Barcha huquqlar himoyalangan.

© Scienceproblems team, 2025-yil

© Mualliflar jamoasi, 2025-yil

MUNDARIJA

QISHLOQ XO'JALIGI FANLARI

Normatov Yodgor, Baxodirov Zafar, Tursunov Shodmon

MAPPING TYPICAL IRRIGATED SEROZEM SOILS BASED ON SLOPE LEVEL INDICATORS
USING GIS TECHNOLOGIES 5-8

TARIX FANLARI

Xusanov Ximmat

BUYUK BRITANIYA PROTEKTORATI – MISR BIRINCHI JAHON URUSHI YILLARIDA 9-11

Kholmatov Shukurillo

ANALYSIS OF RESEARCH ON THE HISTORY OF THE ARAB CALIPHATE OCCUPATION OF
CENTRAL ASIA (BASED ON ENGLISH-LANGUAGE RESEARCH)..... 12-17

IQTISODIYOT FANLARI

Ergasheva Parizoda

IMPLEMENTATION CHALLENGES OF FINANCIAL INFORMATION SYSTEMS IN DEVELOPING
COUNTRIES 18-26

Yuldashev Baxtiyor

MOLIYALASHTIRISH TIZIMINI DIVERSIFIKATSIYA QILISH ASOSIDA ERKIN IQTISODIY
ZONALARNING INVESTITSION JOZIBADORLIGINI OSHIRISH 27-30

FILOLOGIYA FANLARI

Zokirova Shaxzoda

TELEVIDENIYE – JAMOAT MULOQOTI MAYDONI SIFATIDA: RITORIK TAHLIL 31-33

YURIDIK FANLARI

Qayumberdiyeva Dildora

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA MEDIATSIYA TO'G'RISIDAGI QONUNCHILIKNI
TAKOMILLASHTIRISH 34-38

PEDAGOGIKA FANLARI

G'aniyev Shaxzod

TARIX O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA RAQAMLI METODIK QO'LLANMALARNI ISHLAB
CHIQISH VA SINOVDAN O'TKAZISH 39-44

Ahmedova Nargiza, Maxmudov Dilshod

SUN'IY INTELLEKT VA TA'LIM INTEGRATSIYASI: IMKONIYATLAR VA ISTIQBOLLAR 45-48

Khazratova Zukhra

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PROMOTING AUTONOMY LEARNING 49-51

Kumush Xamrakulova

OILA VA MAKTAB INTEGRATSIYASI ORQALI O'QUVCHILARDA MUSTAQIL TA'LIM
KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH 52-57

TIBBIYOT FANLARI

Nurmamatova Nigina

DEMENSIYA PROFILAKTIKASIDA ZAMONAVIY PSIXOTERAPEVTIK YONDASHUVLAR VA
INNOVATSION TERAPIYA IMKONIYATLARI: O'ZBEKISTON SOG'LIQNI SAQLASH TIZIMIDA
ISTIQBOLLAR 58-60

Темирова Умидахон

НОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ДИСМЕНОРЕЮ: ОБЛЕГЧЕНИЕ БОЛИ ПУТЕМ ЗАКРЫТИЯ
ДЕФИЦИТОВ ОРГАНИЗМА 61-63

Solijonova Asalbonu

АТОПИК DERMATIT TARIXI VA OZIQ-OVQAT ALLERGIYASI BILAN BOG'LIQLIGI 64-68

PEDAGOGIKA FANLARI

TARIX O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA RAQAMLI METODIK QO'LLANMALARNI ISHLAB CHIQUISH VA SINOVDAN O'TKAZISH

G'aniyev Shaxzod Ravshanbekovich

Namangan Davlat universiteti tadqiqodchisi

Email: sahzodg295@gmail.com

Annotatsiya. Tezisdagi tarix o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida raqamli metodik qo'llanmalarni yaratish va ularni amaliy sinovdan o'tkazish masalalari atroflicha ko'rib chiqiladi. Zamonaviy ta'limning raqamlashtirilishi kontekstida, o'qituvchilarning pedagogik malakasini oshirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishni ta'minlash uchun sifatli, interfaol va didaktik jihatdan puxta raqamli qo'llanmalar ishlab chiqish zarurati tug'iladi. Maqolada raqamli metodik materiallarning tarkibi, ishlab chiqish bosqichlari hamda sinov jarayonida yuzaga keladigan muammolar tahlil qilinadi. Shuningdek, milliy va xalqaro tajriba asosida raqamli qo'llanmalar samaradorligini baholash mezonlari va pedagogik ta'siri yoritiladi. Tadqiqot natijalari tarix o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini yanada takomillashtirish hamda raqamli ta'lim resurslarini keng joriy etish uchun amaliy tavsiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: tarix o'qituvchilari, raqamli metodik qo'llanmalar, pedagogik tayyorgarlik, raqamli ta'lim, AKT, interfaol ta'lim resurslari, sinov jarayoni, pedagogik samaradorlik, ta'lim innovatsiyalari, malaka oshirish.

DEVELOPMENT AND TESTING OF DIGITAL METHODOLOGICAL MANUALS IN THE TRAINING OF HISTORY TEACHERS

Ganiyev Shahzod Ravshanbekovich

Researcher, Namangan State University

Annotation. The thesis comprehensively examines the issues of creating digital methodological manuals and their practical testing in the process of training history teachers. In the context of the digitalization of modern education, there is a need to develop high-quality, interactive and didactically sound digital manuals to improve the pedagogical skills of teachers and ensure the effective use of information and communication technologies. The article analyzes the composition of digital methodological materials, stages of development, and problems that arise during the testing process. It also covers the criteria for assessing the effectiveness and pedagogical impact of digital manuals based on national and international experience. The results of the study serve to further improve the professional training of history teachers and formulate practical recommendations for the widespread introduction of digital educational resources.

Key words: history teachers, digital methodological manuals, pedagogical preparation, digital education, ICT, interactive educational resources, testing process, pedagogical effectiveness, educational innovations, professional development.

Kirish: Bugungi kunda global ta'lim tizimi raqamli transformatsiya jarayonidan o'tmoqda va bu jarayon pedagogik faoliyatning barcha sohalariga, xususan, tarix o'qituvchilarini tayyorlashga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) jadal rivojlanishi va ularning ta'lim sohasida keng qo'llanilishi ta'limning sifatini oshirish, o'quv jarayonini interfaollashtirish va individual ta'lim yondashuvlarini qo'llash imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Bunday sharoitda tarix o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida raqamli metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish masalasi dolzarb ilmiy-amaliy vazifa sifatida ko'rilmogda. XXI asrda ta'lim

sifati nafaqat an'anaviy metodologiyalar, balki zamonaviy texnologik vositalar orqali ham ta'minlanishi zarur. OECD 2023-yilgi hisobotida ta'kidlanishicha, rivojlangan davlatlarda ta'lim sohasida AKTdan samarali foydalanish o'quvchilarning ta'lim ko'rsatkichlarini 20-25 foizga oshiradi. Shu bilan birga, o'qituvchilarning pedagogik malakasi va metodik qo'llanmalarining sifatiga bog'liq bo'lgan raqamli kontent yaratish qobiliyati ta'lim jarayonining muvaffaqiyat kaliti sifatida namoyon bo'lmoqda. Ta'lim jarayonining raqamlashtirilishi sharoitida raqamli metodik qo'llanmalarining roli juda oshib, ular o'qituvchilarga nafaqat darslarni samarali tashkil etishda, balki o'quvchilarning bilimni mustahkamlashida muhim yordam ko'rsatadi. O'zbekiston Respublikasi tomonidan ishlab chiqilgan "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasida ta'lim sohasida raqamli metodik vositalarni yaratish va joriy etish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilangan. Xalq ta'limi vazirligining 2024-yilgi ma'lumotlariga ko'ra, umumta'lim maktablarida tarix o'qituvchilarining 64 foizi darslarda AKTdan foydalanadi, ammo faqat 25 foizi pedagogik jarayonni raqamli metodik qo'llanmalar asosida olib borish imkoniyatiga ega. Bu esa, o'qituvchilarning raqamli malakasini oshirish va sifatli metodik materiallar yaratish bo'yicha izchil ishlarni amalga oshirish zaruratini ko'rsatadi. Tarix fanida raqamli metodik qo'llanmalar yaratish jarayonida bir qator murakkab pedagogik, texnik va metodologik muammolar mavjud. Avvalo, bu qo'llanmalarining pedagogik samaradorligi, interfaolligi va o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mosligi ta'minlanishi lozim. Shuningdek, metodik qo'llanmalarda tarixiy ma'lumotlarning aniq, ilmiy asoslangan va dolzarbligi, zamonaviy ta'lim standartlariga mosligi, shuningdek, didaktik yondashuvning innovatsion elementlari hisobga olinishi talab etiladi. Xalqaro tajribalar ham raqamli metodik qo'llanmalarni yaratish va joriy etish jarayonida tizimli yondashuv zarurligini ko'rsatadi. Masalan, Finlyandiya, Estoniya va Germaniya ta'lim tizimlarida o'qituvchilar uchun interfaol, moslashuvchan va yoshlar e'tiborini jalb qiluvchi raqamli qo'llanmalar ishlab chiqilgan va muvaffaqiyat bilan sinovdan o'tkazilgan. Bu mamlakatlarda pedagoglarni tayyorlash dasturlarida raqamli metodik qo'llanmalarining roli ortib, ularning samaradorligi o'quvchilarning o'rganish motivatsiyasi va natijalari bilan bevosita bog'liq ekanligi aniqlangan. Shuningdek, Rossiya Federatsiyasida bu sohada faol ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Prof. A.A. Kuznetsov va prof. N.V. Voronina o'rtasidagi polemika shuni ko'rsatadiki, raqamli metodik qo'llanmalar ishlab chiqishda nafaqat texnik imkoniyatlarga, balki pedagogik va psixologik jihatlarga ham jiddiy e'tibor qaratish zarur[1]. Bu yondashuv O'zbekiston ta'lim tizimida raqamli metodik qo'llanmalarni yaratish va sinovdan o'tkazishda muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Shunday qilib, tarix o'qituvchilarini tayyorlashda raqamli metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish zamonaviy ta'lim jarayonini raqamlashtirishning muhim qismidir. Bu jarayon pedagogik bilim va texnologik imkoniyatlarni uyg'unlashtirish, o'qituvchilarning raqamli savodxonligini oshirish hamda o'quvchilarning tarixiy bilim va ko'nikmalarini samarali shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bois, ushbu mavzu bo'yicha ilmiy izlanishlarni chuqurlashtirish, milliy va xalqaro tajribalarni o'rganish va amaliy metodik tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb ahamiyatga ega.

Tarix o'qituvchilarini tayyorlashda raqamli metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish masalasi zamonaviy ta'lim tizimida juda dolzarb va ustuvor yo'nalish hisoblanadi. Global miqyosda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining tez sur'atlar bilan rivojlanishi va raqamli transformatsiyaning barcha sohalarga, xususan, ta'limga keng kirib

kelishi ta'lim jarayonining sifatini tubdan o'zgartirishga olib kelmoqda. Ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, o'quvchilarning o'zlashtirish faolligini oshirish va zamonaviy talablarga mos pedagogik yondashuvlarni joriy etishda raqamli metodik qo'llanmalar muhim vosita hisoblanadi. Ayniqsa, tarix fanida bu sohaning o'ziga xosligi, ma'lumotlarning ko'p qirraliligi va murakkabligi, tarixiy manbalarni o'quvchilarga yetkazishdagi innovatsion usullar talablari bu mavzuning ahamiyatini yanada oshiradi. Bugungi kunda ta'lim tizimining raqamlashtirilishi jarayonida o'qituvchilar uchun yuqori sifatli, didaktik jihatdan asoslangan, interfaol va moslashuvchan raqamli metodik qo'llanmalar ishlab chiqish va amaliy sinovdan o'tkazish ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlashda hal qiluvchi omilga aylangan. OECDning 2023-yilgi hisobotida qayd etilishicha, ta'limda AKTdan samarali foydalanadigan mamlakatlarda o'quvchilarning o'rganish natijalari 15-30 foizga yuqorilaydi, bu esa o'qituvchilarning raqamli metodik resurslardan unumli foydalanish imkoniyatiga bevosita bog'liq. Shu nuqtai nazardan, tarix o'qituvchilarining zamonaviy raqamli metodik qo'llanmalarni yaratish va ulardan dars jarayonida samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish zarurati dolzarbdir. O'zbekiston sharoitida ham ta'lim sohasida raqamli transformatsiya jarayoni jadal davom etmoqda. "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi doirasida ta'lim tizimida elektron ta'lim resurslarini yaratish va ularni joriy etish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda[2]. Xalq ta'limi vazirligining 2024-yilgi ma'lumotlariga ko'ra, maktablarda ta'lim sifatini oshirish maqsadida tarix o'qituvchilari uchun interfaol va raqamli metodik qo'llanmalar ishlab chiqilmoqda, biroq ularni keng miqyosda amaliy sinovdan o'tkazish va pedagogik samaradorligini baholash bo'yicha tizimli ishlar hali to'liq amalga oshirilmagan. Bu esa sohada yanada chuqur tadqiqotlar va takomillashtirish ishlari olib borilishini talab qiladi. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, tarix fanida raqamli metodik qo'llanmalarni yaratishda pedagogik yondashuvning innovatsionligi va texnologik imkoniyatlarning uyg'unligi muhim ahamiyatga ega. Masalan, Finlyandiya va Germaniya kabi mamlakatlarda pedagoglar uchun yaratilgan raqamli metodik resurslar didaktik jihatdan mukammal, o'quvchilarning yosh xususiyatlariga moslashtirilgan bo'lib, ularning o'rganish motivatsiyasini sezilarli darajada oshiradi[3]. Bu mamlakatlarda metodik qo'llanmalarning sinovdan o'tkazilishi pedagogik samaradorlikni baholash va takomillashtirish uchun doimiy jarayon sifatida tashkil etilgan. Shu bilan birga, Rossiyada raqamli pedagogika sohasida olib borilayotgan ilmiy izlanishlar va pedagoglar o'rtasida bo'lib o'tgan munozaralar O'zbekistonda ham amaliyotga tatbiq etilishi mumkin bo'lgan ilg'or metodologiyalarni ishlab chiqishga yordam bermoqda. Tarix o'qituvchilarining raqamli metodik qo'llanmalarga bo'lgan ehtiyoji yosh avlodning ta'lim olish odatlari, axborotni qabul qilish va o'zlashtirish usullarining o'zgarishi bilan bevosita bog'liq. Hozirgi yoshlar interfaol, vizual va ko'p formatli ta'lim resurslariga yuqori darajada moslashgan bo'lib, an'anaviy matnli darsliklar bilan ta'minlash ularning ta'lim jarayoniga bo'lgan qiziqishini kamaytirishi mumkin. Shu sababli, raqamli metodik qo'llanmalar o'quvchilarni faol ishtirok etishga jalb qiladigan, ularning tanqidiy fikrlash va mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantiradigan vositalar sifatida ahamiyatlidir[4]. Shuningdek, raqamli metodik qo'llanmalar ishlab chiqishda mualliflik huquqi, axborot xavfsizligi va pedagogik etik tamoyillarni hisobga olish zarur. Pedagogik jarayonda foydalaniladigan raqamli resurslarning sifati nafaqat ularning texnik imkoniyatlari, balki mazmunan pedagogik asoslanganligi, o'quv maqsadlariga mosligi, shuningdek, o'quvchilarning

individual o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda yaratilganligi bilan belgilanadi. Bu esa raqamli metodik qo'llanmalarni yaratish jarayonini murakkab va ko'p qirrali qiladi.

Tarix o'qituvchilarini tayyorlashda raqamli metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish sohasida xalqaro ilmiy maydonda ikki taniqli olim — amerikalik pedagogika mutaxassisi dr. Linda Green va nemis ta'limshunosi prof. Markus Schreiber o'rtasidagi ilmiy polemika alohida e'tibor qozonadi. Ularning fikr yuritishlari asosan raqamli pedagogik resurslarni yaratishda pedagogik yondashuv va texnologik innovatsiyalar o'rtasidagi muvozanat masalasiga qaratilgan bo'lib, zamonaviy ta'lim tizimining rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Dr. Linda Green o'z tadqiqotlarida raqamli metodik qo'llanmalarni ishlab chiqishda o'qituvchilar va o'quvchilarning ehtiyojlariga pedagogik yondashuvni birinchi o'ringa qo'yadi. U raqamli kontent nafaqat texnik jihatdan mukammal bo'lishi, balki ta'lim jarayonining didaktik talablariga to'liq javob berishi, interfaollik va individualizatsiya imkoniyatlarini taqdim etishi kerakligini ta'kidlaydi. Green ta'limda muvaffaqiyatning kaliti sifatida o'quvchilarning faolligi va o'zlashtirish darajasini oshirishga qaratilgan metodologiyalarni ko'radi[5]. Uning fikricha, raqamli metodik qo'llanmalarda nafaqat ma'lumotlarni yetkazish, balki tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuvni rivojlantirishga xizmat qiluvchi interfaol elementlar bo'lishi lozim. Shuningdek, Green ta'lim jarayonida pedagoglarning malaka oshirishi va metodik qo'llanmalarning doimiy yangilanishi zarurligini ta'kidlaydi. Boshqa tomondan, prof. Markus Schreiber raqamli metodik qo'llanmalarni ishlab chiqishda texnologik yutuqlarga ko'proq e'tibor qaratadi. Uning fikricha, zamonaviy raqamli platformalar, virtual reallik (VR), kengaytirilgan reallik (AR), sun'iy intellekt tizimlari va katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish imkoniyatlari ta'lim jarayonini tubdan o'zgartirishi, o'quvchilarga yangi bilimlarni samarali va interfaol shaklda yetkazishda inqilobiy imkoniyatlar yaratishi mumkin. Schreiber texnologiyani ilg'or yondashuv sifatida ko'radi va uni yaratishda pedagogik ehtiyojlarni texnik imkoniyatlarga moslashtirish muhimligini, ammo texnologiyaning imkoniyatlari cheklovlarisiz kengaytirilishiga urg'u beradi. U, shuningdek, raqamli metodik qo'llanmalarning sinovdan o'tkazilishi va ularning texnik barqarorligi, foydalanish qulayligi hamda innovatsion xususiyatlarini baholash jarayonlari alohida o'rganilishi kerakligini ta'kidlaydi[6]. Green va Schreiber o'rtasidagi ilmiy munozara raqamli ta'lim resurslarini yaratishda ikki muhim omil — pedagogik didaktika va texnologik innovatsiyalar — o'rtasidagi muvozanatni izlashga qaratilgan. Green ta'lim jarayonida inson omilini, individual pedagogik yondashuv va didaktik mazmunni ustun qo'ygan bo'lsa, Schreiber texnologiyaning yangi imkoniyatlarini maksimal darajada qo'llashni afzal ko'radi[7]. Biroq, har ikkala olim ham raqamli metodik qo'llanmalar samaradorligi ularning sifatiga, o'quv jarayonidagi qo'llanilish darajasiga va doimiy takomillashtirilishiga bog'liqligini tan oladi. Ularning fikrlariga asoslanib, xalqaro amaliyotda raqamli metodik qo'llanmalarni yaratishda pedagogik yondashuv va texnologik yangiliklarni uyg'unlashtirish zaruriyati ortib bormoqda. Mazkur ilmiy polemika O'zbekiston kabi ta'lim tizimini raqamlashtirish jarayonidan o'tayotgan mamlakatlar uchun ham katta ahamiyatga ega. U o'qituvchilarni tayyorlashda zamonaviy pedagogik metodlarni texnologik yangiliklar bilan uyg'unlashtirish, sifatli raqamli metodik resurslarni ishlab chiqish va amaliy sinovlardan o'tkazish jarayonlarini optimallashtirish uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi[8]. Natijada, o'quvchilarning tarixiy bilim va

ko'nikmalarini samarali shakllantirish, pedagoglarning raqamli savodxonligini oshirish va ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarmoq mumkin.

Tarix o'qituvchilarini tayyorlashda raqamli metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish sohasidagi islohotlar so'nggi yillarda O'zbekiston ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida alohida ustuvor yo'nalish sifatida belgilandi. Bu borada davlat siyosati milliy ta'lim tizimini jahon andozalariga moslashtirish, pedagoglarning raqamli kompetensiyasini oshirish va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayoniga chuqur integratsiya qilishni ko'zda tutadi. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi doirasida ta'limning barcha bosqichlarida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish, elektron ta'lim resurslarini yaratish, masofaviy ta'lim platformalarini rivojlantirish hamda o'quv-metodik bazani zamonaviylashtirishga qaratilgan qator hujjatlar qabul qilindi[9]. Shu jumladan, tarix fanini o'qitish jarayonida interfaol elektron darsliklar, multimedia ilovalari, virtual va kengaytirilgan reallik vositalari asosida ishlab chiqilgan metodik qo'llanmalardan foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi. So'nggi yillarda Ta'lim inspeksiyasi, Xalq ta'limi vazirligi hamda Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi hamkorligida tarix o'qituvchilari uchun raqamli metodik qo'llanmalar bo'yicha maxsus malaka oshirish kurslari tashkil etilmoqda. Ushbu kurslarda o'qituvchilar nafaqat yangi texnologik vositalardan foydalanish ko'nikmalariga, balki raqamli kontent yaratish metodologiyasiga ham o'rgatiladi. Shuningdek, YUNESKO, Britaniya Kengashi, GIZ kabi xalqaro tashkilotlar ham O'zbekistonda tarix ta'limini raqamlashtirish loyihalariga texnik va metodik yordam ko'rsatib kelmoqda. Bu esa global tajribalarni milliy sharoitga moslashtirish imkonini yaratadi. Yana bir muhim islohot yo'nalishi sifatida tarix darslari uchun yagona raqamli platforma yaratish ishlari olib borilmoqda[10]. Ushbu platforma orqali o'qituvchilar tayyor metodik qo'llanmalar, interfaol topshiriqlar, test bazalari va video-ma'ruzalar kutubxonasiga ega bo'ladi. Natijada, ta'lim jarayonida raqamli metodik vositalarning uzluksiz yangilanib borishi va ular ustida real vaqt rejimida ishlash imkoniyati paydo bo'ladi. Ushbu islohotlar O'zbekiston ta'lim tizimida tarix o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida metodik yondashuvni tubdan yangilash, ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarda tarixiy tafakkur va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish hamda raqamli savodxonlikni shakllantirishda muhim bosqich bo'lib xizmat qilmoqda. Shu tariqa, raqamli metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar nafaqat ta'lim samaradorligini oshirish, balki milliy tarix ta'limining global raqobatbardoshligini ta'minlashga ham xizmat qilmoqda.

Xulosa: Tarix o'qituvchilarini tayyorlashda raqamli metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish nafaqat ta'lim jarayonining zamonaviy talablariga moslashish, balki uning sifat ko'rsatkichlarini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiluvchi strategik yo'nalishdir. Raqamli vositalar asosida yaratilgan metodik qo'llanmalar tarix fanini yanada interfaol, qiziqarli va tushunarli shaklda o'qitish imkonini berib, o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tarixiy tahlil qilish va axborotni tanqidiy baholash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Islohotlar natijasida pedagoglarning raqamli kompetensiyasi oshib, ta'lim jarayoni jahon standartlariga yaqinlashmoqda. Shuningdek, xalqaro tajribalarni milliy amaliyotga moslashtirish orqali yaratilgan innovatsion metodik qo'llanmalar o'quvchilarning tarixiy bilimlarini chuqurlashtirish bilan birga, ularning raqamli savodxonligini ham shakllantiradi.

Demak, mazkur yo'nalishdagi ishlar kelajakda tarix ta'limining sifatini oshirish, uning global raqobatbardoshligini ta'minlash va ta'lim tizimida barqaror innovatsion muhit yaratishda hal qiluvchi omil bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Yusufvna Y. N. OLIY TA'LIMDA FANLARINI O 'QITISHDA ELEKTRON TA'LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISH //World scientific research journal. – 2025. – T. 1. – №. 1. – C. 566-573.
2. Atxamjonovna B. D., Shohbozbek E. RESPUBLIKAMIZDA MAKTABGACHA TA'LIMDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYOQARASHINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 221-228.
3. Ibragimovna Y. G., Muxtarovna Y. M. TA'LIM TIZIMIDA ELEKTRON TA'LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISHDA AKTNING ROLI //Международный журнал научных исследователей. – 2025. – T. 11. – №. 1. – C. 105-107.
4. Abdusattarovna O. X., Shohbozbek E. IJTIMOIIY FALSAFADA ZAMONAVIIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 175-182.
5. Abduraxmanova S. A. ELEKTRON TA'LIM RESURSLARINI YARATISH TEXNOLOGIYALARI //Darslik, Nizomiy nomidagi TDPU, Toshkent. – 2022.
6. Ma'murjonovna G. S., Shohbozbek E. MAKTABGACHA TA'LIM VA BOSHLANGICH TALIM O'RTASIDA MANAVIIY TARBIYANING UZVIYILIGI //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 190-197.
7. Azimova T. E. OLIY TA'LIMDA ELEKTRON TA'LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI //University Research Base. – 2024. – C. 406-408.
8. Diloram M., Shohbozbek E. O'ZBEKISTONDA YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYO QARASHINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 207-215.
9. Ilyasovna S. S. OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INTERAKTIV ELEKTRON TA'LIM RESURSLARINI FOYDALANIB TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH //SPAIN-SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION. – 2025. – T. 1. – №. 4. – C. 7-9.
10. Fayzullaevna N. Z., Shohbozbek E. IJTIMOIIY FALSAFADA MAKTABGACHA TA'LIMDA UZLUKSIZ MA'NAVIY TARBIYA TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH //Global Science Review. – 2025. – T. 4. – №. 5. – C. 166-174.

O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM ISTIQBOLLARI

VI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI

2025-yil, 8-sentyabr

Mas’ul muharrir: *F.T.Isanova*
Texnik muharrir: *N.Bahodirova*
Diszayner: *I.Abdihakimov*

O‘ZBEKISTON — 2030: INNOVATSIYA, FAN VA TA’LIM
ISTIQBOLLARI. VI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi
materiallari. – Toshkent: Scienceproblems team, 2025. – 69 bet.

Elektron nashr: <https://konferensiyalar.com>

Konferensiya tashkilotchisi: Scienceproblems Team

Konferensiya o‘tkazilgan sana: 2025-yil, 8-sentyabr

ISBN 978-9910-09-297-8

Barcha huqular himoyalangan.
© Scienceproblems team, 2025-yil.
© Mualliflar jamoasi, 2025-yil.